VAIKAS,
GIMĖS MŪSŲ ŠIRDYSE:
atmintinė vaiko globėjams ir įtėviams
VILNIUS
2013
rengėjas Viešoji įstaiga “Pagalbos paaugliams iniciatyva”

VAIKAS, 
GIMĖS MŪSŲ ŠIRDYSE:
atmintinė vaiko globėjams ir įtėviams

Pagalbos paaugliams iniciatyva

Rengėjas Viešoji įstaiga „Pagalbos paaugliams iniciatyva“

Vilnius
2013
Leidinys parengtas vykdant Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įgyvendinamą Vaiko globos (rūpybos) sistemos reorganizavimo strategijos įgyvendinimo 2010–2012 metų priemonių plano (Žin., 2010, Nr. 89-4746) 9.2. priemonę. Leidinys parengtas vadovaujantis 2012 10 09 tarp SADM ir VŠĮ „Pagalbos paaugliams iniciatyva“ sudaryta sutartimi Nr. D4-357.


Leidinys apsvarstytas Lietuvos edukologijos universiteto Socialinės komunikacijos instituto tarybos posėdyje 2013 m. lapkričio 25 d. (protokolo Nr. 13/2013) ir rekomenduojama spausdinti.

Recenzavo:
Prof. dr. Violeta Vaicekauskienė (Lietuvos edukologijos universitetas)
Dr. Sigita Burvytė (Lietuvos edukologijos universitetas)

Leidinį sudarė
Rūta Pabedinskienė, Asta Šidlauskienė, Areta Miškinienė

Leidinį parengė
Zigmas Giedrimas, Sigita Ignatovičienė, Rima Breidokienė ir Eva Ignatovič

Leidinį redagavo:
Aldona Anužienė
Džiuginta Vaitkevičienė

© Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos
ir darbo ministerija

ISBN 978-609-8078-08-4
TURINYS

PRATARMĖ ........................................................................................................................................... 9

1. VAIKO KELIAS Į ŠEIMĄ .................................................................................................................. 11
   1.1. Vaiko globos samprata ir uždaviniai ................................................................................... 12
   1.2. Vaiko globos rūšys ir formos ............................................................................................. 15
   1.3. Vaiko globos (rūpybos) nustatymo teisiniai pagrindai .................................................... 17
   1.4. Vaiko globos (rūpybos) šeimoje organizavimas ............................................................. 18
   1.5. Įvaikinimo organizavimas .................................................................................................. 22
   Santrauka ...................................................................................................................................... 26

2. TAPIMAS ĪTĖVIU ARBA GLOBĖJU .............................................................................................. 28
   2.1. Įtėvių ir vaiko globėjų rengimas pagal Globėjų ir įtėvių rengimo programą GIMK .................................................................................................................................................. 29
   2.2. Reikalavimai globėjams ir įtėviams: pasirinkimo motyvai, žinios ir privalomi gebėjimai ............................................................................................................................................................................. 33
   2.3. Fiziniai standartai globėjų ir įtėvių namų aplinkai ............................................................. 37
   2.4. Globėjų (rūpintojų) ir įtėvių funkcijos ir atsakomybė ..................................................... 38
   2.5. Globėjų (rūpintojų) ir įtėvių teisės ..................................................................................... 39
   2.6. Kaip paaškinti apie globojamą ar įvaikinamą vaiką kitiems šeimoje augantiems vaikams? ...................................................................................................................................... 41
   2.7. Susipažinimas su vaiku: ryšio užmezgimas prieš pirmąjį susitikimą, pirmasis susitikimas, vaiko lankymai iki perkėlimo į šeimą .................. 42
   2.8. Vaiko perkėlimo į šeimą diena ....................................................................................... 43
   2.9. Šeimos rutinos pritaikymas prie vaiko poreikių .................................................................. 44
   2.10. Dažniausios įtėvių ir globėjų klaidos ir galimybės jų išvengti ..................................... 45
   Santrauka ...................................................................................................................................... 48
3. VAIKAS ŠEIMOJE.................................................................50
  3.1. Kaip vaikas reagujo į išsiskyrimus ir kaip jį veikia perkėlimas į naujus namus? ................................................................................ 51
  3.2. Pagalba vaikams išgyvenant netektį ................................................. 54
  3.3. Traumą patyrę vaikai: kaip suprasti ir padėti .................................. 59
  3.4. Saugaus ryšio su vaiku uţmezgimas ir palaikymas......................... 66
  3.5. Vaiko adaptacijos (apgyvendinimo) šeimoje ypatumai ............... 72
  Santrauka ............................................................................................. 78

4. VAIKO POREIKIAI IR JŲ TEnKINIMAS ..................................................80
  4.1. Vaiko raidos poreikiai ...................................................................... 81
  4.2. Vaiko teisės ir privatumas ................................................................. 96
  4.3. Fizinės ir psichikos sveikatos priežiūra .......................................... 99
  4.4. Mokykla .......................................................................................... 101
  4.5. Saugumas ....................................................................................... 103
  4.6. Socialinės ir laisvalaikio veiklos ....................................................... 104
  4.7. Vaiko finansai .................................................................................. 105
  4.8. Vaiko savivertės skatinimas ............................................................ 106
  4.9. Vaiko tapatumo jausmo skatinimas ................................................ 109
  4.10. Lytinis ugdymas ............................................................................ 111
  4.11. Gyvenimo knygos rengimas .......................................................... 114
  Santrauka ................................................................................................. 116

5. BENDRAVIMAS SU VAIKAISS IR PAAUGLIALS ..................................118
  5.1. Pozityvios tėvystės principai .............................................................. 119
  5.2. Pozityvaus elgesio skatinimas .......................................................... 120
  5.3. Netinkamo vaiko elgesio priežastys ir tikslai ................................... 123
  5.4. Pozityvios disciplinos taikymas ....................................................... 126
5.5. Netinkamos vaiko auklėjimo technikos .................................................. 131
5.6. Reagavimas į krizines situacijas ............................................................. 133
5.7. Vaiko mokymosi problemos ir jų sprendimas ........................................... 141
5.8. Vaiko rūkymas .......................................................................................... 145
5.9. Vaiko agresija ir jos valdymas ................................................................. 146
Santrauka ............................................................................................................. 151

6. VAIKO SU SPECIALIAISIAIS POREIKIAIS GLOBA ŠEIMOJE
IR ĮVAIKINIMAS .......................................................................................... 153
6.1. Vaikas, patyręs fizinę prievartą ............................................................... 154
6.2. Vaikas, patyręs seksualinę prievartą ......................................................... 156
6.3. Proto ar fizinę negalią turintis vaikas ....................................................... 160
6.4. Hiperaktyvus vaikas arba dėmesio trūkumo ir
      hiperaktyvumo sutrikimas ..................................................................... 163
6.5. Vaikas, turintis elgesio problemų ............................................................ 165
6.6. Vaikas, turintis emocinių problemų ......................................................... 167
6.7. Vaikas, turintis lėtinių sveikatos problemų ............................................ 171
6.8. Prieraišumo sutrikimų turintis vaikas ...................................................... 175
Santrauka ............................................................................................................. 179

7. VAIKO RYŠIAI SU BIOLOGINE ŠEIMA .......................................................... 182
7.1. Kai vaikas nori žinoti apie savo biologinę šeimą .................................... 183
7.2. Parama vaiko ir jo biologinės šeimos ryšiui palaikyti ........................... 185
7.3. Vaiko bendravimas su biologiniais tėvais .............................................. 189
7.4. Vaiko bendravimas su broliais/seserimis gyvenant atskirai ............... 192
Santrauka ............................................................................................................. 195

8. VAIKO PERKELIMAS IŠ ŠEIMOS ................................................................. 197
8.1. Vaiko parengimas perkelti į naują šeimą ............................................... 198
8.2. Kai vaikas palieka jūsų namus...............................................................201
8.3. Sprendimas įvaikinti globojamą vaiką..............................................204
8.4. Vaiko palydėjimas į savarankišką gyvenimą......................................205
Santrauka .................................................................................................207

9. RESURSAI IR PARAMA .................................................................209
9.1. Rūpinimasis savimi .................................................................210
9.2. Tėstinė parama įtęviams ir globėjams ............................................211
9.3. Komandinis darbas su vaiko teisių specialistais, GIMK mokytojais, kitais specialistais ..............................................................213
9.4. Individualaus vaiko globos (rūpybos) plano sudarymas ir jo įgyvendinimas.................................................................214
Santrauka .................................................................................................216

LITERATŪROS SĄRAŠAS........................................................................218

PRIEDAS NR. 1 ..........................................................................................221
PRATARMĖ


Šio leidinio tikslas – skatinti globos ir įvaikinimo plėtrą Lietuvoje bei užtikrinti tinkamą vaikų priežiūrą globėjų bei įtėvių šeimose. Leidinyje paprasta ir suprantama kalba perteikti skirtiški metodai ir principai, įvairios žinios, kuriomis tikimasi palengvinti globojamų ar įvaikintų vaikų auginimą ir su tuo susijusių problemų sprendimą.

Leidinys „Vaikas, gimęs mūsų širdyse: atmintinė vaiko globėjams ar įtėviams“ skirtas vaiko globėjams (rūpintojams) ir įtėviams ar besiruošiantiems tokiais tapti ir ieškantiejiemsatsakymų į daugybę formalų ir kasdienio bendravimo su globojamais vaikais klausimų. Leidinį sudaro dešimt dalių, apimančių tapimą globėju ar įtėviu raidą: nuo pasirengimo įvaikinti ar globoti šeimoje iki vaiko paruošimo savarankiškai gyventi. Knygelėje paprasta ir suprantama kalba aptariama daugybė globėjams ir įtėviams aktualių klausimų:

• Kokia yra vaikų globos (rūpybos) sistema Lietuvoje?
• Kaip tampama įtėviu ar globėju?
• Kaip padėti vaikui adaptuotis naujoje šeimoje?
• Kaip padėti vaikui, kuris patyrė psichologinių traumų?
• Kokie yra vaiko poreikiai skirtingais raidos etapais?
• Kaip pasirinkti tinkamiausius vaikų auklėjimo metodus?
• Kaip reaguoti į netinkamus vaikų poelgius ir paskatinti teigiamą elgesį?
• Kaip padėti vaikams, turintiems specialiųjų poreikių?
• Kaip paskatinti ir palaikyti vaiko ryšius su biologine šeima?
• Kur kreiptis pagalbos ir kaip pasirūpinti savimi?

Šiuo leidiniu gali naudotis ir vaiko teisių specialistai – GIMK mokytojai, kiti specialistai, dirbantys su vaiko globėjais bei įtėviais. Leidinys taip pat gali būti naudingas socialinės pedagogikos, socialinio darbo, psichologijos studentams.
Tikimės, kad ši knygelė padės pažvelgti į pasaulį vaiko, kuris ateina į jūsų šeimą su tam tikra savo gyvenimo istorija, akimis. Tai padės jums geriau suprasti ir vaiko, ir savos šeimos poreikius. Neabejotinai atrasite būdų, kaip šiuos poreikius suderinti.

Kaip teigė Kathy Davis, po šimto metų niekam nerūpės, kokia buvo jūsų banko sąskaita arba kokį automobilį jūs vairavote, tačiau pasaulis gali būti kitoks todėl, kad jūs buvote svarbūs tam tikro vaiko gyvenime. Tai yra pati didžiausia dovana ir aptildas už jūsų didžiules pastangas ir begalinę meilę auginant vaiką, gimusį jūsų širdyse.
1. VAIKO KELIAS Į ŠEIMĄ
1.1. VAIKO GLOBOS SAMPRATA
IR UŽDAVINIAI

Globos (rūpybos) vaikui nustatymas yra teisinis aktas. Jis reiškia, kad likusio be tėvų globos vaiko priežiūra, auklėjimas ir ugdymas perduodama kitam asmeniu (fiziniam ar juridiniam).

Pagrindinis globos (rūpybos) tikslas – užtikrinti vaiko auklėjimą ir priežiūrą aplinkoje, kurioje jis galėtų saugiai ir tinkamai augti, vystytis ir tobulėti. Šis tikslas įpareigoja globėją atsakingai vykdyti savo pareigas, užtikrinti vaikui saugumą bei atpažinti poreikius pagal vaiko amžių.

Globos (rūpybos) nustatymas reiškia vaiko priežiūros patikėjimą kitam asmeniui, paimant vaiką iš jo šeimos ir perkeldami savo globėją (rūpintoją). Globos (rūpybos) nustatymas nekelia klausimo „kas geresnis?” (tėvai ar globėjai). Globos nustatymas siejamas su vaikui vystytis ir augti palankių sąlygų kūrimu. Globos nustatymą dažnai supranta kaip savo šeimos netektį, todėl tai jam nėra pozityvus reiškinys.

Vaiku laikinoji globa (rūpyba) nustatoma tais atvejais, kai tėvai dėl įvairių priežasčių ir aplinkybių negali tinkamai rūpintis savo vaiku. Praktikoje dažniausiai pasitaikančios priežastys, dėl kurių vaikams nustatoma globa (rūpyba) ir vaikas paimamas iš jo šeimos, yra tėvų priklausomybės ligos, ligos (tėvai tampa neveiksnūs ar fiziškai nepajęgūs rūpintis savo vaikais), tėvų socialinių įgūdžių rūpintis vaiku praradimas ar stoka, netinkamas tėvų elgesys su vaiku, tėvų laisvės aprūpintos, tėvų mirtis ir pan. Esant tokioms aplinkybėms, ieškoma būdų, kaip užtikrinti sąlygas vaikui tinkamai augti ir vystytis. Kai tėvai negali tinkamai rūpintis savo vaikais, valstybė organizuoja deramas sąlygas vaikui vystytis ir augti. Tais atvejais kai tėvai išvyksta dirbti į užsienį, vaikui globa (rūpyba) gali būti steigiamą tėvų prašymu.

Vaiko globos (rūpybos) nustatymą organizuoja savivaldybių Vaiko teisių apsaugos skyriaia pagal vaiko šeimos gyvenamąją vietą. Pagrindinės šios įstaigos pareigos yra surasti ir paskirti vaikui globėją (rūpintoją), kuris tinkamai vaiku rūpintųsi, auklėtų, jam atstovautų ir gintų jo teises bei interesus. Vaiko teisių apsaugos
skyria, spręsdami globos vaikui nustatymo klausimą, visada vertina su globos steigimu susijusių įvykių aplinkybes, priežastis.


Nustatant vaikui globą (rūpybą), laikomasi tokių principų: vaiko interesų pirmumo; pirmumo teisę tapti globėjais (rūpintojais) turi vaiko artimi giminaičiai (jeigu tai atitinka vaiko interesus); vaiko globa (rūpyba) šeimoje; brolių ir seserų neišskyrimas (išskyryus tuos atvejus, tai patobulina vaiko interesus). Nustatant ar naikinant vaiko globą (rūpybą) išklausoma ir atsižvelgiama į vaiko nuomonę.

Vaiko globa (rūpyba) įpareigota globėjus: sudaryti sąlygas vaikui dvasiškai ir fiziškai augtį; atstovauti ir ginti globojamo vaiko asmeninius, turtinius interesus; užtikrinti vaiko emocinį ir fizinį saugumą. Taigi globos (rūpybos) nustatymas reiškia vaiko teisėto atstovo pakeitimą. Globos (rūpybos) nustatymas siejamas ir su ilgalaikiu uždaviniu – parengti vaiką savarankiškam gyvenimui ir socializacijos visuomenėje procesui. Todėl globėjo pareiga – užtikrinti, kad vaikas galėtų lankyti mokyklą, neformalaus ugdymo būrelius ar kitaip realizuotų ir tobulintų savo gebėjimus. Globos (rūpybos) uždavynys yra parengti vaiką būsimam saugusio žmogaus gyvenimui, pastebėti ir išugdyti vaiko stiprišias asmenines savybes, leisiančias jam įgyti savarankiškumo ir savirealizacijos įgūdžių. Vaiko teisių apsaugos skyrių specialistų pareiga yra stebėti ir vertinti vaiko globos įgyvendinimo procesą.
Globa (rūpyba) gali būti panaikinama, gali būti keičiamas globėjas. Globėjas gali būti nušalinamas nuo pareigų, jei jis netinkamai vykdo savo pareigas arba pats atsisako būti globėju dėl jam per sunkios pareigos rūpintis vaiku. Dažniausiai globėjai atsisako globėjų pareigos, kai negali priimti vaiko elgesio, iškelia per didelius lūkesčius tiek vaikui, tiek sau. Šiuo atveju vaikui skiriamas kitas globėjas. Vaiko globėjų kaita yra vienas iš sunkiausiai vaikų išgyvenamų reiškinį. Šis reiškinyis neigiamai paveikia vaiko savivertę, priereišumą ir emocinį bei fizinį vystymąsi. Tai betarpiškai turi įtakos vaiko tolimasniams gyvenimui.

Vaiko tėvai, panaikinnę globos steigimo priežastis, gali susigrąžinti vaiką į šeimą. Taip pat globa (rūpyba) gali baigtis dėl kitų aplinkybių: kai rūpinamas vaikas sulaukia pilnametystės, kai sukuria šeimą (emancipuojamas), kai globojamas vaikas mirsta.

Nustačius vaikui globą (rūpybą), valstybė skiria piniginę išmoką, skirtą globojamo vaiko poreikiams tenkinti.

Globos (rūpybos) nustatymas nepanaikina galimybės vaikui ir jo biologinei šeimai bendrauti. Igyvendinant globą ypač skatina vaiko bendravimas su savo tėvais, šeima. Tačiau vertėtų atkreipti dėmesį į tai, kaip bendravimas atitinka vaiko poreikius ir lemia jo savijautą. Jeigu bendravimas su biologine šeima vaikui daro negatyvų poveikį, vaiko globėjas kartu su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais turi peržiūrėti vaiko bendravimo su šeima galimybes, pobūdį ir tikslus.

Vaiko globos (rūpybos) steigimas yra teisinė procedūra, todėl būtina užtikrinti, kad šis procesas būtų organizuojamas griežtai šiuo metu galiojančių įstatymų ir kitų teisės aktų. Pagrindiniai teisės aktai, susiję su vaiko globos (rūpybos) nustatymu, yra Lietuvos Respublikos civilinio kodekso trečios knygos „Šeimos teisė“ septintojoje dalyje „Globa ir rūpyba“. O vaiko globa (rūpyba) organizuojama remiantis „Vaiko globos organizavimo nuostatais“. 
1.2. VAIKO GLOBOS RŪŠYS IR FORMOS

Lietuvoje vaiko globa skirstoma pagal rūšis: laikinoji ir nuolatinė, pagal formas: globa šeimoje, globa šeimynoje, globa vaikų socialinės globos institucijoje.


Jeigu laikinuoju globėju skiriamas fizinis asmuo ir jis nėra vaiko artimas giminaitis (giminystėje pagal Lietuvos Respublikos CK), globėjas privalo išklausyti įtėviams ir globėjams skirtus įvadinius kursus (apie kursus – kituose skyriuose). Laikinoji globa baigiasi, kai vaikas grąžinamas į savo šeimą arba jam steigiamu nuolatinę globą.

Nuolatinė globa steigiamą vaikui, kai jo biologiniai tėvai nesugeba tenkinti vaiko poreikių ir užtikrinti jo normalaus vystymosi. Vaiko laikinosios globos metu tėvų gebėjimus, jų kaitą ar pastangas susigrąžinti vaiką stebi ir vertina socialiniais darbuotojai pagal tėvų gyvenamąją vietą. Nustatant nuolatinę globą, vertinamos tėvų pastangos tokiose srityse: jų gebėjimas pasirūpinti šeima (tėvų darbinė veikla), gydymasis nuo priklausomybių, buitinių sąlygų gerinimas, tėvystės ir socialinių įgūdžių kaita ir pan.

Nuolatinė globa steigiamą vaikui, kai vaiko tėvų elgesys, gyvenimo būde neįžvelgiama jokios pozityvios kaitos. Socialiniai darbuotojai privalo pildyti darbo su vaiko šeima ir tėvų pastangas apibūdinančius dokumentus. Dažniausiai tai yra buities tyrimo aktai ir tėvų gyvensenos aprašai.
Nuolatinės globos tikslas – užtikrinti vaikui saugią aplinką, kurioje būtų tenkinami jo pagrindiniai poreikiai ir jis jaustuogi saugus. Dažniausiai nuolatinė globa vykdoma tiek laiko, kol ji baigiasi pagal įstatymą.

Nuolatinė globa steigiama teismo nutartimi. Teismo sprendime apibrėžiami tėvų valdžia (vaiko atžvilgiu), nustatomas vaiko globėjas ir vaiko gyvenamoji vieta, skiriamas vaiko turto administratorius. Taip pat teismo sprendime yra nustatomos terminuotas arba neterminuotas tėvų valdžios apribojimas bei tėvų prievolė finansiniu pramonininkui prisidėti prie vaiko išlaikymo. Taigi tėvų valdžios apribojimas nepanaikina tėvų prievolės iš dalies rūpintis vaiku. Teismo nutartis įsigalioja per 7 kalendorines dienas, sprendimas – per 30 kalendorinių dienų. Šie teisės aktai gali būti skundžiami aukštesnės instancijos teismui.

Nuolatinės globos atveju vaiko tėvai irgi gali susigrąžinti vaiką į savo šeimą. Apie tokias galimybes sprendžia teismas.

Esant laikinai ir nuolatinei globai, vaiko globėjas turi užtikrinti vaiko bendravimą su biologine šeima, jeigu tai nepažeidžia vaiko interesų, o tėvams nėra ribojamas bendravimas su vaiku dėl nusikalstamo elgesio su vaiku požymių.


Fiziniai asmenys, norintys tapti nuolatiniais vaiko globėjais, jeigu jie nėra vaiko artimi giminačiai, privalo baigti įvadinius globėjų ir jėtėnių mokymus bei gauti teigiamą vertinimo išvadą apie jų pasirengimą tapti globėjais.

Nuolatinė globa teisiškai yra baidantis reiškinys. Teisine prasme nuolatinė globa baigiasi, kai vaikas sulaukia pilnametystės, emancipuojamas arba miršta. Globos pabaiga nedraudžia globėjui ir vaikui toliau bendrauti. Bendravimas pa-
sibaigus oficialiai globai daugiau siejamas su vaiko santykiais su globėjais ir su globėjų apsisprendimu. Bendravimas priklauso nuo emocinių ryšių tarp globėjų ir vaiko. Tolesnis bendravimas niekaip neįpareigojamas teisės aktais.


Svarbu žinoti, kad fizinio asmens pasirinkimas tapti gobėju yra savanoriškas, niekas negali jo įpareigoti tapti vaiko globėju. Dažnusiai vaiko artimi giminaičiai tampa vaiko globėjais vedami moralės atsakomybės už vaiko ateitį.

1.3. VAIKO GLOBOS (RŪPYBOS) NUSTATYMO TEISINIAI PAGRINDAI

Aptariant vaiko globos (rūpybos) nustatymo teisinus aspektus būtina akcentuoti, kad visada yra atsižvelgiama į vaiko interesus. Vaiko interesų pirmumas yra pagrindinė vaiko globos (rūpybos) nustatymo nuostata.

Vaikui globos (rūpybos) nustatymas susijęs su tėvų valdžios į vaiką apribojimu. Tai reiškia, kad jeigu vaikui kyla grėsmė šeimoje, jis perkeliamas į kitą aplinką.

Svarbu yra tai, kad asmuo, svarstydamas apie globėjo vaidmenį, bent preliminariai susipažintų su teisės aktais. Tai padėtų pačiam asmeniui įsitikinti, ar jis yra tinkamas tapti globėju. Domėjimasis globos teisės aktais rodo asmens iniciatyvumą, ketinimų tvirtumą.

Svarstant sprendimą tapti globėju, patartina susipažinti su eile teisės aktų.
Kas gali būti globėju, kokios yra globėjų teisės ir pareigos, kokie yra globos steigimo vaikui principai, globos trukmė ir pan. Apie tai galima rasti Lietuvos Respublikos civilinio kodekso 3 knygoje „Šeimos teisė“.

Kaip vyksta globos nustatymo procesai, aprašoma Lietuvos Respublikos civilinio proceso kodekse.

Kaip organizuojamas globos (rūpybos) nustatymas, aprašyta „Vaiko globos organizavimo nuostatuose“.


Svarbu yra tai, kad, besirengdami tapti globėjais (rūpintojais), galimi globėjai patys preliminariai įvertintų savo gebėjimus: ar atitinka formalius reikalavimus, ar suprantamos ir aiškios procedūros bei vaidmenys. Jeigu teisės aktų nuostatas suprasti sunku, rekomenduotina kreiptis į Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistus pagal gyvenamąją vietą.

Pravartu kiekvienu atveju bendradarbiauti su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, išsiaiškinti rūpimus klausimus, procedūras bei globos steigimo pasekmes. Ketinimas tapti globėju yra rimtas sprendimas, o pats procesas aprašytas teisės aktuose, todėl čia negalima „saviveikla“.

1.4. VAIKO GLOBOS (RŪPYBOS) ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

Vaiko globėjų gali tapti fizinis asmuo. Tai vaiko globos (rūpybos) šeimoje forma. Teisės aktuose yra apibrėžta, kas gali tapti vaiko globėjų (rūpintojų) ir kokie asmenys negali tapti globėjais. Šie reikalavimai yra labai svarbūs jau per pirminį vertinimą ar pareiškėjų apsisprendimo etapą. Todėl siūlytina ypač įdėmiai susipažinti su šiais reikalavimais.
Atsižvelgiant į tai, kad šeimos aplinka sukuria natūraliai palankią aplinką vaikui auklėti, privatumui išlaikyti, suteikiant galimybę kurti abipusius santykius, ugdyti vaiko vertybes, susijusias su šeima, pilietiškumui ir pan., vaiko globos šeimos forma Lietuvoje laikoma prioritetine. Ši forma yra ypač skatina. Globėjai, pasidalindami savo namais su vaikais, aktyviai dalyvauja sprendžiant socialines problemas. Pagal pasirinkimo motyvaciją pastaruoję metų globėjai dažniau tampa vaiko giminės. Tačiau stebimas reiškinys, kai šeimos pasidalina savo namų šiluma ir su svetimais vaikais.

Įvertinant tai, kad globos (rūpybos) nustatymu atsakomybė už vaiko gerovę deleguojama kitam asmeniui, yra keli tai reikalavimai globėjams:

- **Amžiaus.** Globoti gali asmuo, sulaukęs 21 metų, ir iki 65 metų, išskyrus atvejus, kai nori globoti artimi giminaičiai (broliai/seserys) arba seneliai ir kai vaikui daugiau nei 10 metų.
- **Sveikatos.** Asmuo neserga ligomis, ribojančiomis jo veiksnumą.
- **Teistumo.** Būsimasis globėjas negali būti teistas už tyčinius nusikaltimus.
- **Pareigingumo I.** Globėju negali būti asmuo, kuris buvo nušalintas nuo savo vaikų priežiūros.
- **Pareigingumo II.** Globėju negali būti asmuo, kuris jau buvo nušalintas nuo globėjo pareigų.
- **Aktyvumo ir veiklumo.** Turi būti dirbantis ir turintis tinkamas gyvenimo sąlygas, kuriomis galėtų dalintis su globojamu vaiku.
- **Gebėjimo.** Turi būti baigę įvadinius globėjų ir įtėvių mokymus bei turintys palankias gimk mokytojų vertinimo išvadas.


Už vaiko globos (rūpybos) nustatymo proceso organizavimą yra atsakingi savivaldybės pagal vaiko gyvenamąją vietą Vaiko teisių apsaugos skyriai. Todėl asmenys, norintys tapti globėjais, pirmiausia bendrauja ir konsultuojasi su šių skyrių atsakingais darbuotojais.

Prisiimdamos globėjo pareigas, fizinis asmuo privalo pateikti dokumentus, kurie parodo, kad pagal formalius reikalavimus globėjui jis yra tinkamas asmuo ar asmenys (pora) tapti globėju (-ais). Todėl pirmiausia, norint tapti globėju, reikia pateikti vaiko teisių skyriui tokius dokumentus: prašymą globoti vaiką (nurodant jau konkretų vaiką, jei jis yra, arba pageidavimus: kokio amžiaus, kokios lyties, kokį vaikų skaičių norima globoti), nustatytos formos sveikatos pažymėjimą; pažymą apie deklaruotą gyvenamąją vietą ir deklaruotų asmenų skaičių; pažymą apie pajamas; kartu gyvenančių vyresnių nei 16 metų asmenų sutikimą, kad asmuo gali tapti globėju (sutuoktinis (-ė), pareiškėjo vaikai, kartu gyvenantys giminačiai).

Be to, vaiko teisių specialistai gauna pažymą apie asmens teistumą. Po to Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistai arba jų socialiniai partneriai, kurie vyk- dys mokymus, apsilankys pareiškėjų namuose ir įvertins buities sąlygas. Kai visi reikalingi dokumentai bus surinkti, skyriaus specialistai atliks pirminę atranką ir nusiųs asmenį į globėjų ir įtėvių mokymus.

Atsižvelgiant į vaiko interesus, kartais vaikas į šeimą patenka skubos tvarka, atlikus pradinį šeimos ar asmens įvertinimą. Praktikoje tai atsitinka, kai vaikui nustatoma laikinoji globa dėl netikėtų jo šeimoje aplinkybių (tėvų mirtis, tėvų sulaikymas įtarus dėl nusikalstamos veikos ir pan.). Šiuo atveju asmenys kursus lanko jau vaikui gyvenant globėjų šeimoje.


Globėjams vaikus siūlo Vaiko teisių apsaugos skyriaus pagal gyvenamąją vietą. Gali būti, kad galimai globoti vaikai siūlomi iš įvairių Lietuvos vietų. Tačiau visais atvejais būsimi globėjai bendrauja su Vaiko teisių skyriaus specialistais pagal savo gyvenamąją vietą.

Fiziniai asmenys gali būti ir laikini, ir nuolatiniai vaiko globėjai. Procedūriškai tam pačiam vaikui pirmiausia nustatoma laikinoji globa, po to gali būti nustatoma nuolatinė globa. Jeigu asmenys buvo laikini globėjai ir vaikui nėra sąlygų grįžti į savo šeimą, jie vėliau teismo keliu tampa nuolatiniais globėjais. Todėl šiuo atveju globos steigimo procedūros išsitrausia ilgiau. Tačiau nepriklausomai nuo to, kokia globos forma yra nustatyta, globėjai turi vykdyti globėjų pareigas vaiko atžvilgiu.

Norintieji tapti vaikų globėjais turi teisę nurodyti norimo globoti vaiko lytį, amžių, sveikatos būseną ir pan. Taip pat nurodomas norimų globoti vaikų skai-
čeņus. Īstatymais yra ribojamas norimų globoti vaikų skaičius, atsižvelgiant į globė- 
į ģyvenimo sąlygas. Fizinio asmens šeimoje negali būti daugiau nei penki vaikai, 
kartu su globėjų biologiniais vaikais.

Svarbu suprasti, kad vaiko globa yra prižiūrima vaiko teisių apsaugos speci-
alistų. Todėl globėjų viena iš pareigų ir gebėjimų – bendradarbiauti su šios tarny-
bos atstovais. Be to, vaiko teisių apsaugos specialistai ar jų deleguoti specialistai 
turi teisę lankyti globėjų šeimoje bei įvertinti jų globos kokybę.

1.5. ĮVAIKINIMO ORGANIZAVIMAS

Įvaikinimas – tai procesas, kai be tėvų globos likusiam vaikui panaikinamos 
tarpusavio asmeninės ir turinės teisės bei pareigos su tėvais ir giminačiais pagal 
kilmę ir sukuriamos tokios pat tarpusavio asmeninės ir turinės teisės bei parei-
gos su įtėviais bei jų giminačiais, kaip ir su giminačiais pagal kilmę.

Įvaikintojai laikomi vaiko tėvais pagal įstatymą. Įvaikintam vaikui gali būti 
suteikta įtėvių pavardė, keičiamas vardas. Įvaikinimas negali būti atšauktas ar pa-
naikintas. Įtėviams gali būti ribojama tėvų valdžia dėl netinkamos įvaikio priežiū-
ros, auklėjimo. Tokiu atveju, jei įvaikintas vaikas paimamas iš įtėvių šeimos dėl 
pastarųjų netinkamo elgesio su įvaikiu, įtėviams yra priteisiami alimentai įvaikiui 
išlaikyti. Įvaikinimas sukuria abipusius civilinius, turinčius ir kitus įsipareigojimus, 
kaip ir gimstant vaikui. Tai yra esminis įvaikinimo ir globos skirtumas.

Asmenims, norintiem įvaikinti vaiką, nustatyti tokie formalūs reikalavi-
mai:

• Amžiaus. Įvaikinti gali asmenys nuo pilnametystės iki 50 m. amžiaus. 
Išimtiniais atvejais teismas leidžia įvaikinti vyresniems nei 50 m. asme-

nims. Metų skirtumas tarp įtėvių ir įvaikinamo vaiko turi būti ne mažiau 
nei 18 metų. Svarbu įsitvirtinti savo galimybes pagal amžių ir sveikatą. 
Praktikoje dažniausiai norą būti įtėviais pareiškia 35–45 m. amžiaus 
žmonės.
• Šeimyninės padėties. Pareiškėjai turi būti sudarę civilinę arba bažnytinę santuoką ir užregistravę Civilinės metrikacijos skyriuje. Du nesusituokę asmenys to paties vaiko įvaikinti negali. Įvaikinti gali ir vieniši asmenys.

• Sveikatos. Pareiškėjai turi būti veiksnūs, sveiki ir nesergantys ligomis pagal sveikatos apsaugos ministro įsakymo patvirtintą sąrašą.

• Teistumo. Pareiškėjai negali būti bausti už tyčinius ar smurtinius nusikaltimus, smurtą prieš vaikus ir pan. Administracinis teistumas šiuo atveju neturi reikšmės.


• Pajamos. Pareiškėjai turi būti dirbantys asmenys, o jų gaunamos pajamos turėtų užtikrinti šeimos narių poreikius.

• Gyvenamoji vieta. Turėtų būti saugi ir vaiko poreikius užtikrinanti aplinka.

Įvaikinimo procesą galima suskirstyti į tam tikrus etapus. Kiekviename iš šių etapų svarbų vaidmenį atlieka pareiškėjai. Etapai gali būti toki: sprendimo įvaikinti priėmimas (vyksta sutuoktinių šeimoje, dažniausiai dalyviai skaito, klauso, stebi kitų asmenų patirtį); reikalingų dokumentų rinkimas ir pateikimas vienos Vaiko teisių apsaugos skyriui (apie reikalingus dokumentus primena skyrių darbuotojai); pirminis ir formalus galimų įtėvių vertinimas; įvadiniai mokymai ir išvadų rengimas (patikrinama pasirinkimo motyvacija ir pareiškėjų gebėjimai tinkamai vykdyti pasirinktą įtėvių vaidmenį); vaiko pasiūlymas ir susipažinimas su vaiku, ryšių mezgimas (pasiūlymą pateikia Vaiko teisių skyrius pagal pareiškėjų gyvenamąją vietą, už ryšių kūrimą su vaiku visada atsakingi būsimi įtėviai) ir teismo procesas bei teismo sprendimo įsigaliojimas. Kiekviename iš šių etapų, išskyrus du paskutinius, pareiškėjai gali persigalvoti dėl sprendimo, nukelti sprendimo vykdymą. Tai yra normalus ir suprantamas reiškinys, jeigu pareiškėjų yra paaškinamas argumentais. Kiekviename etape aktyviai veikiantys asmenys yra pareiškėjai.

Įvaikinimo procesą koordinuoja, bendrauja su galimais įtėvais Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistai pagal pareiškėjų gyvenamąją vietą. Šiai įstaigai pareiškėjai pateikia reikiamus dokumentus, iš jos gauna pasiūlymus, teikia sprendimą dėl pasiūlyto vaiko.


Įvaikinimo procesas nuo dokumentų pateikimo iki vaiko atėjimo į šeimą vidutiniškai trunka apie vienerius metus. Aišku, yra aplinkybių, kai šis procesas vyksta greičiau (pvz., kai norima įvaikinti kelis vaikus) arba trunka ilgiau (pvz, kai pageidaujama įvaikinti mažo amžiaus vaiką, mergaitę ar pan.).
Visuomenėje egzistuoja prieštaravus mitas, kad yra daug globojamų vaikų, o įtėviai turi laukti pasiūlymo. Todėl svarbu suprasti, kad galimi įvaikinti vaikai turi atitikti svarbūs kriterijus:

**Galimas įvaikinti vaikas** yra ne jaunesnis kaip trijų mėnesių, įrašytas į įvaikinamų vaikų apskaitą, kurią tvarko Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba. Be to, šių vaikų atžvilgiu neterminuotai apribota tėvų valdžia arba tėvai yra davę sutikimą įvaikinti, tėvai nežinomi; tėvai mirę ar pripažinti mirusiais, tėvai pripažinti neveiksniais. Kaip ir buvo minėta, galimų įvaikinti vaikų sąrašą tvarko Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba. Ši tarnyba turi galimų įvaikinti vaikų sąrašą ir galimų įtėvių sąrašą. Pagal įtėvių pareikštus norus prašyme ir išvadose tarnyba per Vaiko teisių apsaugos skyrių siūlo galimą įvaikinti vaiką.

Ne visada vaikas, kurio tėvams neterminuotai apribota valdžia, gali būti siūlomas įvaikinti. Tai priklauso nuo vaiko ryšių su biologine šeima (seneliais, broliais, seserimis ar kitais giminaičiais), jo amžiaus ir paties vaiko, galinčio išreikšti savo nuomonę, sprendimo. Todėl dažnai, nors ir yra teisinis pagrindas įrašyti vairą į galimų įvaikinti vaikų apskaitą, siūlyti į įvaikinti konkretą šeimą neatimina, nes tai pakeistų vaiko teises ir interesus. Biologinio brolio ir seseris išskirti leidžiama tik išimtiniais atvejais, kai negalima užtikrinti brolių ir seserų gyvenimo kartu dėl jų sveikatos arba dėl įvairių aplinkybių. Tai taikoma, kai sėkmingai teismo sprendimas dėl įvaikinimo.
• Globos (rūpybos) nustatymas reiškia vaiko priežiūros patikėjimą kitam asmenui, paimant vaiką iš jo šeimos ir perkeliant gyventi pas globėją (rūpintoją). Nustatant vaikui globą (rūpybą), atsižvelgiama į vaiko interesus, pirmumo teisė tapti globėjais (rūpintojais) atitenka vaiko artimiems giminačiams, stengiamasi neišskirti brolių ir seserų.

• Globa nuo rūpybos skiriasi pagal vaiko amžių:
  ○ Jeigu vaiko amžius yra iki 14 metų, steigiama globa ir jam skiriamas globėjas.
  ○ Jeigu vaikas yra vyresnis nei 14 metų, jam steigiama rūpyba ir skiriamas rūpintojas.

• Globėjo pareiga – parengti vaiką savarankiškam gyvenimui ir socializacijos visuomenėje procesui. Globa gali būti panaikinama arba gali būti keičiamas globėjas, jei globėjas netinkamai vykdo savo pareigą arba pats atsisako dėl jam per sunkios pareigos rūpintis vaiku.

• Lietuvoje išskiriamos dvi vaiko globos rūšys:


• Esant laikinai ir nuolatinei globai, vaiko globėjas turi užtikrinti vaiko bendravimą su biologine šeima, jeigu tai nepažeidžia vaiko interesų, o tėvams nėra ribojamas bendravimas su vaiku dėl nusikalstamo elgesio su vaiku požymių (globa nepanaikina galimybės vaikui ir jo biologinei šeimai bendrauti).
• Tiek nuolatiniu, tiek laikinuoju vaiko globėju gali tapti fizinis arba juridinis asmuo.

• Esminis jvaikinimo ir globos skirtumas – jvaikinimas sukuria abipusius civilinius, turtinius ir kitus įsipareigojimus kaip ir gimstant vaikui. Jvaikinimo procesas nuo dokumentų pateikimo iki vaiko atėjimo į šeimą vidutiniškai trunka apie vienerius metus.

• Ne visi vaikai būtų jvaikinami. Galimi jvaikinti vaikai turi būti ne jaunesni kaip 3 mėn., jrašyti į jvaikinamų vaikų apskaitą, jų tėvų valdžia neterminuotai apribota arba jie davę sutikimą jvaikinti, taip pat jei tėvai nežinomi, mirę, pripažinti neveiksniais.

• Globėjai ir įtėviai turi atitikti šiuos reikalavimus:
  ○ Amžius. Įtėvių atveju: nuo pilnametystės iki 50 metų; skirtumas tarp įtėvių ir jvaikinamo vaiko turi būti ne mažesnis nei 18 metų. Globėjų atveju: nuo 21 iki 65 m.
  ○ Teistumas. Negali būti bausti už tyčinius ar smurtinius nusikaltimus.
  ○ Sveikata. Pareiškėjai turi būti veiksnūs ir sveiki.
  ○ Tinkamų gyvenimo sąlygų vaikui užtikrinimas.
  ○ Specialūs reikalavimai. Turi būti baigę jvadinius globėjų ir įtėvių mokymus bei turintys palankias GIMK mokytojų vertinimo išvadas.
2. TAPIMAS ĮTĖVIU ARBA GLOBĖJU
2.1. ĮTĖVIŲ IR VAIKO GLOBĖJŲ RENGIMAS
PAGAL GLOBĖJŲ IR ĮTĖVIŲ RENGIMO
PROGRAMĄ – GIMK


GIMK programos tikslas – dalytis svarbia informacija su būsimais globėjais ir įtėviais, kad jie galėtų tapti tinkami globėjai ir įtėviai. Programoje numatyto tokios formos su globėjais ir įtėviais: grupiniai užsiėmimai, individualus bendravimą, individualios konsultacijos.

GIMK programa parengta praktiškai taikyti dviem etapais. Kiekvieno etapo programa kelia skirtungs tikslus, yra skirtingas dalyvių statusas. Bendra yra tai, kad programa įgyvendinama per grupinius mokymus. Pagrindiniai mokymų objektai yra globojamo ar įvaikinto vaiko poreikiai ir jų tenkinimas bei įtėvių ir globėjų pagrindinių gebėjimų ugdymas.

Pirmasis etapas vadinamas įvadiniais būsimų globėjų ir įtėvių mokymais. Šiam etapui keliami tokie tikslai: padėti pasitikrinti pareiškėjams savo sprendimo
tvirtumą bei gebėjimus jį įgyvendinti. Sakoma, kad šiame etapе pareiškėjai „dar kartą matuojasi savo pasirinkimą“ ir jsivertina pasirinkimo tinkamumą. Jame da-
lyvauja asmenys, nusprendę tapti globėjais ar įtėviais ir jau pateikę dokumentus Vaiko teisių apsaugos skyriui bet atitinkantys formalius reikalavimus. Įvadinius mokymus sudaro dešimt užsiėmimų grupėje. Per mokymus būsims globėjai ir 
įtėvai susipažįsta su procedūromis, galimų įvaikinti ar globoti vaikų poreikiais, 
išgyvenimais, auklėjimo metodais, pokyčiais pareiškėjų asmeniniame gyvenime 
atėjus vaikui į šeimą. Visų užsiėmimų metu dalyviai keliai klausimai: „Kodėl 
jie nori globoti ar įvaikinti?“ ir „Ar jie turi gebėjimų šį norą, globoti ar įvaikinti, 
praktiškai įgyvendinti?“ Kitaip tariant, dalyviai susitikinti savo pasirinkimą ir jo įgyvendinimo galimybes. Programoje nekalbama 
apie dalyvius kaip apie „gerus žmones“, bet kalbama apie jų savybes ir gebėjimų.

GIMK programa visada atstovauja vaikui ir jo interesams bei siekia padėti 
vaikui surasti šeimą. Šis principas yra labai svarbus mokytojams formuojant dar-
bo nuostatas GIMK. Mokymų metu siekiama, kad tai įsisąmonintų dalyviai ir šio 
principo laikytųsi ateityje. Įvadinius mokymus vedai atestuoti gimk mokytojai. 
Tai yra socialiniai darbuotojai, psichologai, baigę specialius kursus pagal GIMK 
programą.

Per mokymus naudojami įvairūs pratimai, žiūrimi filmai, žaidžiamos situ-
acijos, dalyviai užduodama namų darbų. Įvadinių mokymų metu aptariamos 
tokios temos:

Įvadas į Globėjų ir įtėvių rengimo programą GIMK. Šioje temoje dalyviai 
supažindinami su GIMK programos tikslais, dalyviai paaškinami teisiniai ir pro-
cedūriniai dalykai. Pristatomi globėjams ir įtėviams būtini gebėjimai.

Komandinis darbas užtikrinant vaiko stabilumą. Kalbama apie šeimos 
svarbą užtikrinant stabilumą vaiko gyvenime. Dalyviai analizuojai asmeninį paty-
rimą. Pristatoma genogramos reikšmė, stiprinant ir pažįstant savo ir vaiko šeimą.

Atviras kalbėjimas su globojamu ar įvaikintu vaiku. Šioje temoje ypatingas 
dėmesys skiriamas tam, kad yra svarbu kalbėti su globojamu ar įvaikintu vaiku 
apie jo biologinę kilmę. Labai svarbu būsims globėjams ir įtėvims suprasti,
kad nepagarbus jų elgesys vaiko biologinei šeimai trukdo kurti su vaiku ilgalaikius ryšius. GIMK programoje akcentuojama nuostata, kad įvaikinti ar globojami vai- kai turi dvejus tėvus: tuos, kurie juos pagimdė, ir tuos, kurie užaugino. Ši nuostata padeda globėjams ir įtėviams tinkamai nukreipti savo elgesį globojamo ar įvaikin- to vaiko atžvilgiu.

**Raidos poreikių tenkinimas. Ryšiai.** Pristatomi ir aptariami galimų globoti ar įvaikinti vaikų raidos etapai, turima jų gyvenimo patirtis ir jau išmokti sociali- niai įgūdžiai. Ši tema labai svarbi norint suprasti globojamų ar įvaikintų vaikų kai kuriuos elgesio modelius.

**Raidos poreikių tenkinimas. Netektys.** Šioje dalyje dalyviai prisimena savo išgyventas netektis, patirtus jausmus. Akcentuojama, kad ateinantis į jų šeimą vaikas taip pat yra patyręs šeimos netektį. Svarbu dalyviams suprasti, kad atei- nantis į jų šeimą vaikas nepriima šeimos kaip „savaime suprantamos gerovės“.

**Savivertė ir šeimos ryšių stiprinimas.** Aptariama, kad vaiko savivertei stiprėti didelę reikšmę turėtų „vientisa jo gyvenimo istorija“. Todėl ypač akcentuojama vaiko praėities nuslėpimo, nepagarbus kalbėjimo apie vaiko šeimą žala vaiko sa- vivertei. Globėjų ir įtėvių pareiga – padėti atrasti ir priimti vaikui tapatumo jausmą, suprantant jo gyvenimo istoriją ir įvykius.

**Auklėjimas.** Aptariama sutuoktinių bendrų taisyklių taikymo ir laikymosi svarba vaiko gyvenime, bausmių ir pasekmių reikšmę vaiko auklėjime.


**Pasiruošimas pokyčiams. Permainų planavimas.** Pratimais ir žaidimais lei- džiama dalyviams suprasti, kad vaiko atejimas į jų šeimą palies visus šeimos narius,
visas šeimos gyvenimo sritis. Todėl labai svarbu tam pasiruošti, įtraukiant visus artimuosius, planuoti iš anksto galimus pokyčius ir pasekmes. Tai liečia atostogas, darbo laiką, laisvalaikį, galima nusistovėjusios rutininės veiklos šeimoje kaitą.

**Sąmoningo sprendimo priėmimas.** Tai paskutinis užsiėmimas. Dalyviai jau turėtų būti gavę atsakymus į savo klausimus, išsiaiškinę iškilusius neaiškumus, išsakę nerimus ar abejones bei priėmę sprendimus dėl tolesnių veiksmų.

Per įvadinius mokymus ir po jų vyksta individualūs GIMK mokytojų susitikimai su pareiškėjais jų namuose arba tam tinkamose vietose, aptariama ir analizuojama pareiškėjų gyvenimo patirtis, turimi jų įgūdžiai, pasirinkimo motyvacija, išgyventos netektys, lūkesčiai būsimam vaikui.


Procesą nuo to momento, kai dalyviai nusprendžia globoti ar įvaikinti vaiką, iki vaiko atėjimo į šeimą ir jo adaptacijos šeimoje galima būtų skirti į tokius etapus: sprendimo įvaikinti ar globoti priėmimo poroje/šeimoje; formalųjų dokumentų pateikimas Vaiko teisių apsaugos skyriui; įvadiniai mokymai (dažniausiai trunka 10 savaičių, 1 k./sav.); išvadų rengimas ir derinimas su pareiškėjais; vaiko pasiūlymo laukimas; apsisprendimas dėl pasiūlyto vaiko; susipažinimas su pasiūlytu vaiku ir ryšių mezgimas; dokumentų tvarkymas teismui; teismo sprendimo įsigaliojimo laikotarpis; vaiko atvykimas į šeimą ir adaptacijos šeimoje laikotarpis. Visi šie etapai sudaro nuoseklų socialinį procesą, kuriame dalyvauja tiek suaugusieji, tiek vaikai. Labai svarbu, kad šis procesas būtų nuoseklus, vedamas profesionaliai. Už šio proceso sėkmę visada atsakingi globėjai ir įtėviai.

2.2 REIKALAVIMAI GLOBĖJAMS IR ĮTĖVIAMS: PASIRINKIMO MOTYVAI, ŽINIOS IR PRIVALOMI GEBĖJIMAI

Lietuvos Respublikos civilinio kodekso trečiojoje knygoje „Šeimos teisė“ yra apibrėžti formalūs reikalavimai asmenims, norintiems tapti vaiko globėjais ar įtėviais. Šalia šių formalų reikalavimų yra keliami bendrieji reikalavimai, susiję su globėjų ir įtėvių pasirinkimo motyvacija bei jų gebėjimais.

Motyvai (kadėl noriu tapti globėju ar įtėviu) yra viena iš centrinių objektų įvadinių mokymų metu bei vertinant globėjus ir įtėvius. Aptariant pasirinkimo motyvus, tikslinga atskirti įtėvių ir globėjų pasirinkimo motyvus. Praktikoje šių dviejų grupių motyvai neretai skiriasi pagal procentinę sudėtį, nors jie ir yra pačiai. Dažniausiai pasirinkimo globoti ar įvaikinti vaikus pateikiami motyvai yra: vieno iš sutuoktinų nevaisingumas arba negalėjimas poroje susilaukti vaikų; savo vaikų praradimas ir baimė gimdyti; socialinis aktyvumas ir noras padėti tėvų palaikiams vaikams, pareigos jausmas.


Taigi dažniausiai globėjų ar įtėvių motyvai yra jų poreikis realizuoti save tėvystėje, socialinio jautrumas ir atsakomybės jausmas už giminaicių vaikus. Be abejo, šius motyvus sustiprina pareiškėjų noras padėti vaikui, noras tapti socialiai aktyviais piliečiais. Be to, globėjai ir įtėviai visuomenėje turi tam tikrą pozityvaus statuso priedą. Čia svarbu vaidmenį vaidina socialinė reklama, visuomenėje susiformavęs požiūris ir pan.

Svarbu yra tai, kad motyvą pareiškėjai pasitikrintų per tam tikrą laiką. Ne tinkamas yra noras tapti globėju ar įtėviu išgyvenus vaiko netektį, nevaisingumą, vaisiaus netektį ar tikintis išspręsti kitas asmenines ar esamas šeimоjo problemas. Dažnai tokiose šeimose vaikas užima kažkieno kito vietą, tapatinamas su kitu ar tampa santykių šeimoje reguliavimo įrankiu. Šiais atvejais nerekomenduojama asmenims tapti globėjais ar įtėviais.

Svarbu, kad pareiškėjai, nusprendę tapti globėjais ar įtėviais, nuolat „dirbadų“ su šia idėja. Pirmiausia reiktų priimti pačią įvaikinimo ar vaiko globos sąvoką, suprasti jos reikšmę ir susieti su savo lūkesčiais. Todėl darbas su savimi reiškia labai paprastus dalykus: domėjimasi įvaikinimo ar globos patirtimi, įstatymais,

Beje, turimas profesinis išsilavinimas niekaip nesietinas su noru tapti globėju ar įtėviu. Dažnai GIMK kursai vadinami įvadu į tėvystę kursais. Tai yra pradžių pradžia. Šiai pradžiai būtinas tvirtas pagrindas, ant kurio kursis vaiko ir šeimos ateities gerovė.

GIMK programoje išskiriamos penkios gebėjimų grupės, kurios būtinos būsimiems globėjams ar įtėviams.

**Saugios aplinkos užtikrinimas ir fizinį poreikių tenkinimas.** Šis gebėjimas siejamas su pareiškėjų namų aplinka, mitybos, laisvalaikio įpročiais. Atkreipiamas dėmesys, kad namų aplinkos saugumas suskirs suvokiamas ne tik kaip fizinis saugumas. Emocinė namų aplinka, tarpasmeniniai santykiai, gebėjimai planuoti laiką ir vykdyti rutines veiklas yra vieni iš svarbiausių šio gebėjimo atspindžių.

**Vaiko raidos poreikių tenkinimas bei raidos sunkumų kompensavimas.** Šis gebėjimas siejamas su pareiškėjų gyvenimo patirtimi, netekčių išgyvenimais, turima vaikų priežiūros ir auginimo patirtimi. Svarbu yra tai, kad atėjus vaikui į šeimą, pareiškėjų pareiga yra intensyviai ir nuosekliai bendrauti su vaiku, jų rožinėms ir padėti jam įveikti nesaugumo jaustį. Svarbu suprasti, kad vaikui reikia laiko suvokti naujųjų namų aplinkos taisykles, ypatumas.

**Vaiko ryšių su biologine šeima užtikrinimas.** Tai yra sunkiausiai suprantama ir priimamas gebėjimas. Svarbu priminti, kad globėjams yra keliai pareiga užtikrinti globojamam vaikui bendravimą su biologine šeima. Įtėviams nėra tokio oficialaus reikalavimo. Tačiau GIMK programoje akcentuojama, kad kuriand san-
tykias, būtina padėti vaikui sukurti nuoseklų jo gyvenimo vaizdą. Todėl svarbu įtėviam ir globėjams rinkti informaciją apie vaiko praėitį ir ją atsargiai pateikti vaikui. „Vaiko nusavinimas“ trukdys jam kurti savo identitétą.

**Pagalba vaikui užmezgant saugius ir patvarius ryšius.** Gebėjimas siejamas su pareiškėjų gyvenimo patirtimi, jų tarpasmeniniais santykiais šeimoje, su tėvais, artimaisiais. Svarbu yra tai, kad pareiškėjai apie savo ketinimus globoti ar įvaikinti vaiką būtų informavę artimiausius žmones. Pareiškėjų artimųjų ratas vėliau taps ir atėjusio vaiko artimaisiais.

**Bendradarbiauimas sprendžiant vaiko ir šeimos problemas.** Svarbu suvokti, kad atėję vaikai gali turėti labai specifinių problemų, keistos gyvenimo patirties, patyrę įvairių traumų, emociškai ir pedagogiškai apleisti. Todėl šiuo gebėjimu išreiškiamas pareiškėjų atvirus bendradarbiauti su specialistais, sprendžiant vaiko problemas, laikytis jų rekomendacijų. Atkreiptinas dėmesys, kad globėjai privalo bendradarbiauti su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais sudarant globos planus. Globos priežiūra yra vykdoma visą laiką, kol globa pasibaigs.

Apie šiuos gebėjimus kalbama visų įvadinių mokymų ir individualių susitikimų metu, šie gebėjimai vertinami ir aprašomi išvadose.


Dalyviai turi suvokti galimas savo elgesio pasekmes vaiko elgesiu, savijautai bei kuri amiems santykiam tarp vaiko ir globėjų bei įtėvių. Užuočius smerkus vaikus praradusius tėvus, rekomenduojama atkreipti dėmesį į labai realias tokių įvykių priežastis. Tai tėvų priklausomybių ligos, netinkama jų socialinė aplinka ar prarasti įgūdžiai ir motyvacija, susiklosčiusios aplinkybės ir pan. Pareiškėjų parei-

2.3 FIZINIAI STANDARTAI GLOBĖJŲ IR ĮTĖVIŲ NAMŲ APLINKAI

Galvojant apie norą tapti globėju ar įtęviu, būtina įsivertinti savo gyvenamajį būstą ir jo aplinką. Būsimiems globėjams taikomi konkretaus ploto reikalavimai būstui, įtęvių šeimoms tokių konkrečių reikalavimų nėra. Tačiau vertinant pareiškėjų gebėjimus, vertinamas ir jų gyvenamasis būstas, aplinka. GIMK programoje vienareikšmiškai teigiama, kad ieškoma vaikui šeima, gebanti geriausiai tenkinti jo poreikius. Praktikoje tai reikštų, kad gyvenamajame būste vaikui bus skirta atskira erdvė ir išsaugomas jo privatumas, gyvenamajame būste nėra žmogaus gyvybei keliai pavojų šaltinių (nebaigtis remonto darbai, atviri elektros šaltiniai, atviro erdvės ir pan.). Būstas yra vaikui saugioje ir saviraišką skatinančioje aplinkoje, šalia namo yra zonos poilsioi, žaidimams.

Svarbu akcentuoti tai, kad nekeliami prabangos reikalavimai pareiškėjų namams.

Aptariant reikalavimus galimų globėjų ir įtęvių namams, akcentuotina šeimos buitinės sąlygos, ateities planų perspektyvos svarba. Ši perspektyva dažnai siejama su pareiškėjų darbine veikla ir pajamomis.

Be standartinių reikalavimų aplinkai, daug dėmesio skiriama būsimų globėjų ar įtęvių šeimų emocinei aplinkai. Tai yra: pareiškėjų tarpusavio santykiai ir gebėjimai priimti sprendimus kartu, pareigų pasiskirstymas, gebėjimas skirti laiko laisvalaikiui, asmeniniams pomėgiams ir hobiui, santykiais su artimaisiais. Čia svarbūs vaidmenų vaidina ir pareiškėjų emocinė būsena, jų praeities įvykiai.
2.4 GLOBĖJŲ (RŪPINTOJŲ) IR ĮTĖVIŲ
FUNKCIJOS IR ATSAKOMYBĖ

Svarbu yra žinoti, kokios yra globėjų ir įtėvių pareigos ir atsakomybės įvairiais tapimo globėju ar įtėviu etapais.

Viena iš pagrindinių pareigų – rūpintis vaiku. Rūpintis vaiku reiškia: pastebėti vaiko poreikius ir tenkinti juos tinkamiausiu būdu, kurti emocinius ryšius, sudaryti palankias emocines sąlygas vaikui tobulėti.

Globos nustatymo ar įvaikinimo atvejais suaugusiųjų atsakomybė yra iniciuoti, modeliuoti ir kurti ryšius bei santykius su vaikais. Praktikoje dažnai girdima, kad vaikas „neina į kontaktą“, nepriima pareiškėjų. Šiuo atveju rekomenduotina pareiškėjams apmąstyti, ką daro ne taip, ko vaikas dar nežino apie juos ar bijo, susipažinti ir įvertinti vaiko patirtį ir pan. GIMK programojeatsakomybė už santykių kūrima su vaiku vienareikšmiškai skiriama suaugusiems asmenims. Taigi santykių kūrimo procesą, pasirenkant tinkamus metodus ir būdus pagal vaiko amžių, iniciuoja ir vykdo suaugusieji.

Pareiškėjai yra atsakingi už vaiko pažinimą, naudojant tam tinkamas priemones ir nepažeidžiant vaiko interesų. Praktikoje pažinti vaiką būsimiems jo globėjams ar įtėviams padeda vaikų socialinės globos namų darbuotojai, surinkta formaliai informacija apie vaiko gyvenimą, įvykusius labai jam svarbius faktus. Pareiškėjų atsakomybė yra saugiai naudoti turimą informaciją apie vaiką. Reikėtų įsidėmėti, kad eiti į kontaktą su vaiku neturint turinio atsakymo dėl sprendimo tikrumo yra pakankamai emocinai sunku tiek vaikui, tiek suaugusiesiems. Todėl suaugusiųjų pareiga yra saugiai vaiko atžvilgiu priimti pagrindinius sprendimus ir ieškoti būdų, kaip juos įgyvendinti.

Būsimų globėjų ar įtėvių pagrindinės funkcijos ir atsakomybės skirtingais globos nustatymo ar įvaikinimo etapais:

Apsisprendimo ir įvadių mokymų etapo pareiškėjų pagrindinė funkcija – pasitikrinti savo pasirinkimo tikrumą ir jam įgyvendinti reikalingų gebėjimų tvir-

**Pasiūlymo svarstymas ir susipažinimas su vaiku.** Šiuo metu pareiškėjų pagrindinės funkcijos yra pažinti vaiką ir suprasti jo poreikius. Kartu jie turi prisiimti atsakomybę už pastangas pažinti vaiką, už vaiko jausmų gerbimą ir saugų informacijos apie vaiką naudojimą.


### 2.5 GLOBĖJŲ (RŪPINTOJŲ) IR ĮTĖVIŲ TEISĖS


Dažnusios pareiškėjai nori globoti ar įvaikinti mažą vaiką, iki viene- rių metų amžiaus, moteriškos lyties (labai dažnai). Savo pasirinkimą argumentuo-
ja, kad vaikas bus mažiau patyręs netekčių, amžius tINKamas megziT emotilius ryšius. Mergaitės pareiškėjai dažniau renkasi manydami, kad jos yra „patogesnės“ auklėti, prižiūrėti ir pan. Dažniasiai nori globoti ar įvaikinti vieną vaiką.

Po tam tikro laiko pareiškėjai dažnai „padidina“ norimo globoti ar įvaikinti vaiko amžių, vaiko lyčiai nebeskiria prioritetų, o neretai apsisprendžia globoti ar įvaikinti du vaikus (Lietuvoje tai didžiausias vienu metu įvaikinamų vaikų skaičius).


Būsimi globėjai ar įtėviai turi teisę prašyti papildomų pasiūlyto vaiko sveikatos, raidos vystymosi, intelekto tyrimų, jeigu jie nebuvo atlikti. Tokią teisę turi pareiškėjai, kuriems siūlomas konkretus vaikas. Tai gali būti daroma apsisprendimui dėl pasiūlymo skirto laikotarpiu.

2.6. KAPIP PAAIŠKINTI APIE GLOBOJAMĄ AR ĮVAIKINAMĄ VAIKĄ KITIEMS ŠEIMOJE AUGANTIEMS VAIKAMS?


Nereiktų „manipuliuoti“ tėvams savo sprendimu. Ateinantis vaikas ar vaikai taps šeimos dalimi, taigi ir čia gyvenantys vaikai patiria ne mažesnį stresą nei ateinančius.
2.7 SUSIPAŽINIMAS SU VAIKU: RYŠIO UŽMEZGIMAS PRIEŠ PIRMĄJĮ SUSITIKIMĄ, PIRMASIS SUSITIKIMAS, VAIKO LANKYMAI IKI PERKĖLIMO Į ŠEIMĄ

Kaip jau buvo užsiminta, tapimas globėju ar įtėviu yra nuoseklus socialinis procesas. Norėtųsi dar kartą akcentuoti, kad šiame procese pagrindiniais veikėjais, iniciatoriais visada yra suaugusieji.


Vaiko lankymas yra viena iš procedūrų, apibrėžiamų tam tikra tvarka. Prieš aplankant vaiką, būtina informuoti Vaiko teisės apsaugos skyrių, suderinti su socialinės globos namais apsilankymo laiką. Būtinas Vaiko teisių apsaugos skyriaus leidimas lankyti pareiškėjams vaiką globos įstaigoje.


2.8. VAIKO PERKĖLIMO Į ŠEIMĄ DIENA

Tai yra visiem dalyviams svarbi diena. Ji turi būti žinoma iš anksto visiems dalyviams – vaikui, socialinės globos namų darbuotojams, įtėvių ar globėjų ar timiesiems. Šiandien reikia labai atsakingai pasiruošti. Ji pasižymi tam tikrais ritualais: vaiko atsisveikinimu su globos namų darbuotojais, vaiko pasveikinimu

Svarbu suprasti, kad vaikui būtinos sąsajos su praeitimi. Todėl rekomenduojama pasiimti vaikui brangius (ir galimus) daiktus iš globos namų. Vaiko daiktai padeda jam numalšinti nerimą, jaustis saugiau.

Vaiko atėjimo į šeimą diena turėtų būti organizuojama įtraukiant pačius artimiausius šeimos narius. Nereikščių šią dieną kviesti senelių, kitų giminaičių. Tai sunki diena, kai visos dalyvaujančios pusės jaučia nerimą, pradeda kurti naujus santykius.

Gali būti, kad vaikui bus drąsiau, jei naktį bus paliekama įjungta silpna šviesa, o patys įtėviai ar globėjai įsirถodėsi netoli vaiko. Svarbu numatyti visus vaikui saugumą garantuojančius variantus. Nuo atvykimo dienos vaikas turėtų miegoti ten, kur jau buvo numatyta iš anksto ir yra aišku, kad ten jis ir miegos.

Svarbu pradžioje išlaikyti nusistovėjusią vaiko dienotvarkę, mitybos įpročius. Išvengiant pokyčių, padedame vaikui jaustis saugiau.

2.9. ŠEIMOS RUTINOS PRITAIKYMAS PRIE VAIKO POREIKIŲ


Rekomenduojama, kad vaiko globėjai ar įtėviai pirmomis vaiko globėjų ar įtėvių namų dienomis būtų kartu su juo. Taip pat svarbu numatyti ilgesni laikotarpius vaikui adaptuotis. Praktikoje būtina įtėvai dažniausiai pasinaudoja šiuo laikotarpio sukauptomis arba pagal jstatymą suteiktomis atostogomis.
Vaiko atėjimas į šeimą pakeičia visų šeimos narių dienotvarkes. Todėl tam reikia ypač atsakingai ruošis, planuoti ir viską numatyti.

2.10. DAŽNIAUSIOS ĮTĖVIŲ IR GLOBĖJŲ KLAIDOS IR GALIMYBĖS JŲ IŠVENTGTI


Baimė pasakyti vaikui, kad jis yra įvaikintas. Įtėviai mano, jog pasakę vaikui, kad jis yra įvaikintas, jį jskaudins, sugadins santykius su vaiku. Tai yra nepagrįstos baimės. Todėl geriausia su vaiku apie įvaikinimą kalbėtis nuolat, nepai-


**Bendradarbiavimas.** Nėra teisinga pozicija atsiriboti šeimai nuo aplinkos. Labai svarbu suprasti, kad tėvų pareiga yra būti tėvais ir atpažinti bei tenkinti vaiko poreikius. Be to, yra specialistai, kurie gali profesionaliai patarti įvairiai klausimais. Taip pat svarbu suprasti, kad būtų galima pasidalinti savo neriimu, džiaugsmais. Globėjų ir įtėvių atvejais labai rekomenduojama lankyti globėjų ir įtėvių savipagalbos grupes, tęstinius GIMK mokymus. Tai yra būdas ne tik gauti teorinių žinių, bet ir profesionalių bendraminčių patarimų, patirties.

**Vaiko poreikių tenkinimas.** Dažnai globėjai ir įtėviai teigia, kad pas juos atėję vaikai yra nelaimingi, patyrę įvairias negandas. Kaip kompensaciją suaugusieji stengiasi „pagerinti“ vaiko pageidavimus. Verta prisiminti liaudyje išplitusią mintį: „Jeigu vaikas prašo duonas, tai ir duokime jam duonas, sviesto tepti ne-reikia“.

• Lietuvoje taikoma globėjų ir įtėvių atrankos, įvertinimo ir pagalbos teikimo sistema GIMK (Globėjų ir įtėvių mokymas ir konsultavimas).

• Programos tikslas – tinkamai paruošti įtėvius ir globėjus. Taikomos programos formos: grupiniai užsiėmimai, individualus bendravimas, individualios konsultacijos.

• Programos etapai:


• Būsimų globėjų ar įtėvių pagrindinės funkcijos ir atsakomybės:

2. **Pažinti vaiką ir suprasti jo poreikius.** Atsakomybė už pastangas pažinti vaiką, už vaiko jausmų gerbimą ir saugų informacijos apie vaiką naudojimą.

3. **Sukurti vaikui saugią aplinką** ir ją pristatyti vaikui. Būsimų globėjų pareiga – laiku apie savo sprendimus pradėti kalbėtis su savo artimaisiais.

- **Būsimų globėjų ar įtėvių teisės:**
  1. **Pasirinkti norimo globoti vaiko amžių, lytį, vaikų skaičių.** Pasirinkimą gali būti tikslinamas ar keičiamas.
  2. **Susipažinti su vaiko sveikata.**
  3. **Prašyti papildomų sveikatos, raidos ir intelekto tyrimų pasiūlytam vaikui.**
  4. **Sužinoti vaiko gyvenimo istoriją, svarbias gyvenimo detales.**

- **Pagrindinės įtėvių ir globėjų klaidos, kurių reikėtų vengti:**
  - vaiko biologinės šeimos neigimas;
  - nepasitenkinimo biologine šeima rodymas vaikui;
  - konkurencija su biologine šeima;
  - nepasakymas vaikui, kad jis įvaikintas;
  - vaiko slėpimas nuo kitų šeimos narių;
  - įsivaikinimo proceso spartinimo. Laikas padeda įvertinti savo sprendimą, gebėjimus.
3. VAIKAS ŠEIMOJE
3.1. **KAIP VAIKAS REAGUOJA Į IŠSISKYRIMUS IR KAIP JĮ VEIKIA PERKĖLIMAS Į NAUJUS NAMUS?**


Vaiko reakcijos į išsiskyrimą gali būti labai įvairios ir priklauso nuo:

- amžiaus, kada vaikas patyrė išsiskyrimą;
- prieraišumo prie asmens, su kuriuo vaikas išsiskyrė, stiprumo (kaip stipriausiai vaikas buvo prisirišęs prie tų žmonių, nuo kurių buvo atskirtas);
- supratimo, kodėl jis turėjo išsiskirti su jam artimais žmonėmis (ar vaikas supranta ir ką jis supranta, kaip interpretuoja tai, kodėl jis negalėjo gyventi su savo biologine šeima);
- aplinkybių, kurios sukėlė išsiskyrimą (pvz., vaikas gali išgyventi didžiulės kaltės jausmą, jeigu išsiskyrimas įvyko po to, kai jis kam nors pasiskundė apie netinkamus tėvų veiksmus jo atžvilgiu);
- ankstesnių išsiskyrimų skaičiaus;
- pagalbos, kuri buvo suteikta vaikui prieš išsiskyrimą, per jį ir po jo.

Antraisiais gyvenimo metais vaikas nori būti labai savarankiškas, tačiau jam vis dar reikia suaugusiųjų. Jei vaikas išsiskiria su jam reikšmingu žmogumi, jis gali tapti labai susirūpinantys, baimingas, prilipęs prie suaugusiojo. Arba jis gali labai nusivilti suaugusiaisiais, tapti perdėtai savarankiškas, atsiribojęs, priešiškas, gali pradėti vengti bet kokio artimo kontaktos.

Pusantrų dvejų metų mažyliai į išsiskyrimą taip pat reaguoją regresuodami, prarasdami tuos įgūdžius, kuriuos jau buvo įgiję, pvz., jie gali vėl šlapintis ar tuščiais kelnės, prašyti suaugusiųjų juos pamaitinti ir pan. Jiems gali sutrikti miegas, kalbos raida. Tai yra normali tokio amžiaus vaiko reakcija.

Ikimokyklinio amžiaus vaikai yra labai egocentriški. Jie dar negali pasižiūrėti į pasaulį iš kito žmogaus perspektyvos, todėl gali manyti, jog būtent jie kalti dėl netekties. Pvkz., jie gali turėti fantazijų, jog mama mirė dėl to, kad jie supyko ant jos arba jos neklausė.

Mokyklinio amžiaus vaikams, patyrusiems išsiskyrimą ir netektį, gali būti sunku susidoroti su įvairiomis mokyklinėmis užduotimis. Taip pat jie gali patirti sunkumų bendraudami su bendraamžiais. Šio amžiaus vaikai gali kankinti save tokiais klausimais: „Kodėl tai atsitiko būtent man?“, „Kodėl aš negalėjau gimti šeimoje, kuri tinkamai manimi pasirūpintų?“, „Kodėl būtent man atsitiko tokia neteisybė?“
Paaugliai į išsiskyrimą su jiems reikšmingu asmeniu labai dažnai reaguoja depresija. Jie taip pat gali prarasti emocijų ir situacijos kontrolės įgūdžius. Paauglys, kuris praranda situacijos kontrolės jausmą, turi didesnę riziką įsitraukti į alkoholio ar narkotikų vartojimą, kriminalinių elgesjį, turėti suicidinių minčių. Išsiskyrę patyrusiem paaugliams taip pat sunku išgyventi priklausomumo jausmą, jie nežino atsakymo į klausimą „Kokiai šeimai aš priklausau?“


Kuo lengviau yra paimti vaiką iš šeimos (kai nei vaikas, nei jo tėvai ar globėjai labai neprieštarauja tam), tuo sunkiau gali būti vaikui prisirišti prie naujų globėjų arba įtėvių. Tai, kad vaikas ilgais savo tėvų, nori su jais matyti, reiškia, kad jis turi priereišumo gebėjimų, o tai reiškia, kad jis sugebės prisirišti ir prie jūsų. Tai yra geras, vilties teikiantis ženklas.

Kaip suaugusieji gali padėti vaikams išgyventi išsiskyrimą su reikšmingais žmonėmis?


• Padėkite vaikui suprasti, kad jis nėra kaltas, jog išsiskyrė su savo tėvais arba kitais jam reikšmingais žmonėmis. Vaikui svarbu suprasti, dėl ko iš tikrųjų jis buvo atskirtas nuo biologinės šeimos, bei pajausti atsakomybę už savo paties veiksmus, o ne savo tėvų elgesį.

• Leiskite vaikui jausti, išgyventi įvairius jausmus. Išreiškėtų jausmus – tai ne tiesiog ramiai apie juos pasikalbėti (mes, suaugusieji, dažnai būtent taip

• Kartu parodykite vaikui tinkamus jausmų raiškos būdus, pvz., kai vaikas pyksta, jis negali daužyti arba mušti kitų vaikų. Galite pasakyti: „Aš suprantu, kad tu dabar pyksti ir tau sunku, bet mušti kitų vaikų negalima. Geriau padaužyk į pagalvę“.

3.2. PAGALBA VAIKAMS IŠGYVENANT NETEKĮ

Visi vaikai savo gyvenime susiduria su įvairiomis netektimis. Yra „normalios“ netektys, su kuriomis susiduria visi vaikai, pvz., atjunkymas (t. y. mamos krūties netekimas), „ramintojo“ netekimas (pvz., čiulptuko, buteliuko, pirštuko čiulpimo ir kt.), pastovios namų aplinkos netekimas, kai vaikas pradeda lankyti darželį ir pan. Daug vaikų savo gyvenime taip pat susiduria su tokiomis netektimis, kaip šeimos nario mirtis, nelaimingas atsitikimas kelyje, naminio gyvūno netektis, mėgstamų žaislų pametimas ar sugadinimas, supratimas, kad Kalėdų senelis nėra tikras, išsiskyrimas su vaikinu ar mergina paauglystėje ir t. t.

Tėvų globos netekę vaikai turi susideroti ir su „normaliomis“ netektimis, ir su kitomis, tik jiems būdingomis netektimis:

• buvimo su tėvais ir broliais/seserimis netektis;
• prieraišumo prie pagrindinio globėjo netektis;
• „normalios“, „pakankamai geros“ šeimos netektis;
• atsiskyrimas nuo senelių, pusseserių/pusbrolių ir pan.;
• jų pačių namų, kambario ir jų pačių daiktų praradimas;
• išsiskyrimas su draugais;
• kontrolės ir galios netekimas (ne tik apie tai, kas vyksta jų gyvenime, bet ir apie savo pačių elgesio kontrolės netekimą);
• „vientisos gyvenimo istorijos“ netekimas (nēra asmens, kuris galētu prissiminti, kada tu pradėjai vaikščioti, kada tau išdygo pirmasis dantukas, kada praradai pirmąją dantį; nēra nuotraukų arba specialių prissiminimų apie gimtadienius ir kitas šventes).

Vaikų gedulas

Labai svarbu suprasti, kad gedulas yra normali ir natūrali reakcija į netektį. Gedulo išgyvenimas padeda pereiti nuo stipriai dezorganizuotos būsenos prie gebėjimo toliau gyventi normalų gyvenimą. Gedulas – tai išgijimo procesas, kuris užima tam tikrą laiko tarpą. Žymi psichologė E. Kubler-Ross teigė, kad gedulas išgyvenamas tam tikromis stadijomis:

1. Neigimas ir izoliacija.
2. Pyktis.
3. Derybos.
4. Depresija.
5. Priėmimas.

Aptarkime, kaip elgiasi vaikai kiekvienoje iš šių stadijų ir į ką svarbu atkreipti dėmesį teikiant jiems pagalbą. Turėkite omenyje ir tai, kad dažnai realiame gyvenime gedulas nevyksta aiškios, apibrėžtas stadijomis, tačiau daugeliu atvejų yra būdingi labai panašūs požymiai.

1. Neigimas

Šioje stadijoje žmogus elgiasi taip, tarsi netektis jam turėtų labai mažai reikšmės. Žmogus gali atrodyti tarsi sustingęs, elgtis kaip robotas. Jis gali nerodyti emocijų, susijusių su įvykiu, arba apibrėžtas atvejų yra būdingi labai panašūs požymiai.

Šioje stadijoje vaikas dažnai nerodo jokių emocijų, susijusių su įvykiu, arba apibrėžtas atvejų yra būdingi labai panašūs požymiai.
mus, jis yra mažai jsitraukęs į tai, ką daro, ir jo kasdienėje veikloje trūksta gyvo emocinio reagavimo. Vaikas taip pat gali neigti netektį ir teigti kažką panašaus: „Aš čia nepasiliksiu ir nenoriu važiuoti į naują šeimą. Mane pasiims mano mamytė“.

Turėkite omenyje:

2. Pyktis
Šioje fazėje žmogus pripažįsta netekties įvykį ir labai pyksta dėl to. Vaikas gali pykti ant jūsų, ant vaiko teisių apsaugos specialistų, ant mokytojų ir kt. Jis gali būti nepaklusnus ir labai jautrus, rodyti staigų įniršį, pykčio proveržius. Gali atrodyti nepatenkti, susiraukęs, užsidaręs, būti agresyvus su kitais vaikais ir suaugusiaisiais, gali atsisakyti paklusti prašymams. Vaikas gali nuolat lyginti jūsų namus su savo biologinės šeimos namais (jūsų namus nuvertinti, o biologinės šeimos – idealizuoti).

Turėkite omenyje:
3. Derybos

Žmogus šioje stadijoje dažnai stengiasi atgauti kontrolės jausmą ir užkirsti kelią netekties grįžtamumui. Žmogus gali nuspręsti nuo šiol viską daryti geriau, taip pat gali pradėti derėtis su žmonėmis, kurie gali pakeisti situaciją. Vaikas gali galvoti, kad jeigu jis elgsis arba galvos „teisingai“, jis išvengs praradimų, išsiskyrimų, pvz., jei labai gero mokysimasi ir klausys suaugusiųjų, jis galės grįžti į savo šeimą. Vaikas gali stengtis būti labai malonus ir paklusnis, bandyti atitaisyti savo praėities „klaidas“. Jis taip pat gali bandyti derėtis su suaugusiais, pvz., vaiko teisių apsaugos specialistams gali siūlyti kažką atlikti, jei jam bus leista grįžti namo.

Turėkite omenyje:

Toks vaiko elgesys rodo jo pastangas kontroliuoti aplinką. Būkite su vaiku jautrūs ir supratingi. Palaipsniui padėkite jam susitaikyti su realybe, suprasti, kad šiuo momentu jam nėra galimybės grįžti į biologinę šeimą.

4. Depresija


Turėkite omenyje:

Tarp faktinio išsiskyrimo ir depresijos pradžios gali praeiti tam tikras laiko tarpas, t. y. nebūtinai vaikas reaguoja liūdesiu iš karto po išsiskyrimo. Jums gali būti labai sunku matyti vaiko reaguotį, kurią labai stipriai kenčiantį vaiką, galite justis bejegiškai, negalėdami jam padėti. Svarbu suprasti, kad vaiko depresija yra jo gedulo proceso dalis ir vaikui būtina išgyventi šiuos jausmus tam, kad jis galėtų atsisveikinti su žmonėmis, su kuriais išsiskyrytė, ir priimti į savo pasaulį naujus žmones.
5. Susitaikymas

Šioje stadijoje silpnėja depresijos simptomai. Žmogus taip pat prada in-
vestuoti emocinę energiją į dabartį arba į ateities planavimą, mažiau galvoja apie
praeitį. Paskutinė gedulo stadija baigiasi tuomet, kai žmogus grįžta prie aktyvaus
gyvenimo dabartyje.

Vaikas stipriaus prisisiša prie naujos šeimos ir stengiasi rasti vietą šeimos
struktūroje, jis prada laikyti save naujos šeimos nariu ir demonstruoja stipres-
nius ryšius su naujosios šeimos nariais. Vaikas vēl atranda malonumą žaidimas
mégstamas žaidimus arba užsiimdamas patinkančia veikla. Žaidimai ir veikla
trumpa kryptingesni ir žaismingesni. Jam geriau pavyksta sukonsentroutuoti dėmesjį.

Turėkite omenyje:

Teigiama, kad jei vaikas yra įvaikinamas arba jam yra mažai vilties grįžti
į biologinę šeimą, jo susitaikymas su netektimi yra pozityvus ženklas. Ta-
ciau tuomet, kai vaiko globos plane yra numatytas jo grąžinimas į biologinę
šeimą ir vaikas yra globojamas taik laikinai (pvz., kol mama grįš ir ligoninės
ar tėvai išspręs savo psychosocialinius ir ekonominius sunkumus), susitaiky-
mas gali apsunkinti šeimos susijungimą. Tokiu atveju vaikui yra rekomenduojama
palaikyti kuo aktyvesnį ryšį su savo biologiniais tėvais.

Žymi vaikų terapeutė V. Fahlberg (1994) teigia, kad neišspręsti išsiskyri-
mai praeityje trukdo užmegzti naujus prieraišumo ryšius. Užmegztų naują
prieraišumo ryšį – tai nereiškia tik pakeisti senus prieraišumo ryšius. Prob-
lemos atsiranda tuomet, kai visas vaiko dėmesys yra nukreiptas į praeitį, o
ne į dabartį. Tuomet jis negali užmegzti naują prieraišumo ryšių.

Geriausia pagalba vaikui išlaisvinant jį nuo praeities – tai jo gedulo pro-
ceso paskatinimas, o ne bandymas apsaugoti jį nuo skausmo. Neretai patys
svaigusieji bijo stiprių vaiko jausmų, atsirandančių gedulo proceso metu. Tačiau jei jūs sugebėsite priimti visus vaiko jausmus, vaikas iš jūsų gaus to-
kią žinutę: „Tu gali pasitikėti manimi, aš neišsigāsiu tavo jausmų ir myléšiu
teve tokią, koks esi“. Rūpestingų globėjų ir jëtvių uždavinys yra ne apsau-
ti vaiką nuo gyvenimo realybės, bet padëti jam įveikti skausmą ir netekti.
• Leiskite vaikui gedėti ir ilgėtis tėvų arba kitų jam svarbių asmenų. Vaikas gali jausti didelį praradimo jausmą, nepaisant savo tėvų elgesio praeityje. Būkite kartu su vaiku jo gedėjimo proceso metu.

• Pripažinkite, kad kai kurie vaikai atskyrimą nuo šeimos suvokia kaip tam tikrą bausmę už jų tikrus arba įsivaizduojamus blogus poelgius. Jie jaučiasi atsakingi už šeimos iširiamą. Išklausykite vaiką, leiskite jam pasidalinti prisiminimais apie savo šeimą arba gyvenimą globos namuose.

• Supraskite savo paties netekties ir gedulo jausmus. Jie gali turėti įtakos tam, kaip jūs suprantate vaiko jausmus ir kaip efektyviai galite jam padėti.


3.3. TRAUMĄ PATYRĘ VAIKAI: KAIP SUPRASTI IR PADĖTI

Daug vaikų, kurie negali gyventi kartu su savo biologiniais tėvais, patyrė trauminius išgyvenimus. Geriau suprastami, kaip traumos veikia vaikus, galime geriau suprasti vaiko, kuris ateina į jūsų šeimą, kartais gana trikdantį elgesį, jausmus, požiūrį. Suprastami, kodėl vaikas vienaip ar kitaip elgiasi, galime jam labiau padėti įveikti traumos pasekmes.

Visi vaikai, ne tik tie, kurie atskiriškai nuo Šeimų ir perkeliami į globos namus, gyvenime patiria įvairių stresinių įvykių, pvz., brolio ar sesers gimimas, mokyklos lankymo pradžia, įvairios nesėkmės mokykloje, konfliktai šeimoje ir
Stresiniai įvykiai dažnai sukelia psychologinę krizę, kuomet vaikai patiria įtampą, liūdesį, nesaugumą ir kitus jausmus. **Psichologinė krizė** – tai normali ir natūrali reakcija į sunkią situaciją, kurios vaikas nepajėgia įveikti įprastais būdais. Paprastai krizė trunka neilgai, jau per kelias savaites vaikas atsigauna.

Tačiau yra ir tokių stresinių įvykių, kurie yra labai sunkūs, peržengia žmogui įprasto patyrimo ribas, pvz.: seksualinis ir fizinis smurtas, kankinimas, užpuolimas gatvėje, stichinės nelaimės, sunkios autoavarijos ir kitos gyvybei pavojingos situacijos. Šie stresiniai įvykiai vadinami trauminiais įvykiais ir jie dažnai sukelia potrauminį stresą, depresiją, nerimą.

**Trauminės situacijos** – tai tokių ekstremalios kritinės situacijos, kurios turi labai neigiamą poveikį ir reikalauja iš individo milžiniškų pastangų susidoroti su jų sukeltomis pasekmėmis. Trauminės yra tokios situacijos, kurios sukelia grėsmę vaiko arba jam artimo žmogui gyvybei ir fiziniam integralumui. Trauminiai įvykiai sukelia labai intensyvias fizinės ir emocines reakcijas:

- užvaldantis siaubo, baimės, bejėgiškumo jausmas;
- automatinės fizinės reakcijos: spartus širdies dažnis, drebulys, svaigimas, šlapinimosi/tuštinimosi kontrolės praradimas.


**Vaikų reakcijos į traumines situacijas**

Kiekvienas vaikas į traumą reaguojra skirtingai. Kas kelia didelį stresą vienam vaikui, kitam gali neturėti tokio poveikio. Vaiko reakcija į trauminį įvykį gali priklausyti nuo daugybės veiksniių:
• vaiko amžiaus ir raidos stadijos;
• vaiko suvokimo apie pavojų, su kuriuo jis susiduria;
• ar vaikas yra auka, ar tik liudytojas;
• vaiko santykiai su auka arba smurtautoju;
• vaiko praeities traumų išgyvenimo (kokias traumas vaikas yra išgyvenęs praeityje ir kaip jas išeikę);
• paramos ir palaikymo, kurį vaikas gavo iš suaugusiųjų.


**Kai traumą sukelia tie, kuriuos vaikas mylėjo: komplikuota trauma**

**Komplikuota trauma** – tai daugybė trauminių įvykių vaiko gyvenime, atsirandančių labai ankstyvame amžiuje, kuriuos sukelia susaugusiųjų, turinčių rūpintis ir apsaugoti vaiką, veiksmai ir bendravimas. Tokios traumos sukelia labai nesigiamų pasekmių vaiko fizinei ir psichologinei sveikatai. Tokie vaikai nuolat susidūrė su nuolatiniu stresu ir negalėjo su juo susidoroti. Dėl to šie vaikai dažnai:

• Sunkiai reguliuoja savo jausmus ir emocijas;
• Nuolat įsitikinę nesaugūs;
• Sunkiai kuria pasitikėjimą grįstus santykius;
• Sunkiai prisitaiko prie gyvenimo pokyčių;
• Demonstruoja ypatingai stiprias fizines ir emocines reakcijas į stresą.
**Vaiko atsparumas**

Atsparumu mes galime pavadinti vaiko gebėjimą atsigauti po trauminio įvykio. Apskritai vaikai, kurie jaučiasi saugūs ir mylimi, lengvai atsigauna nuo trauminių patirčių.

Vaiko gyvenime yra daugybė veiksnių, kurie gali paskatinti jo atsparumą ir įprasminti patirtą traumą:

- Stiprus, palaikantis santykis bent su vienu mylinčiu suaugusiuoju;
- Vaiko stiprybių ir gebėjimų pripažinimas ir puoselėjimas;
- Vaiko priklausymas tam tikrai bendruomenei, grupei, išplėstinei šeimai ir pan.

Nepriklausomai nuo to, kokio amžiaus yra vaikas ir kokią traumą jis patyrė, išgijimas yra įmanomas. Padedamas ir gaudamas paramą vaikas vėl gali atgauti pasitikėjimą ir viltį. Jūsų pagalba yra labai svarbi stiprinant vaiko atsparumą ir mažinant trauminio streso neigiamas pasekmes. Struktūruota, prognozuojama aplinka, vaiko klausymas ir išklausymas, bendradarbiavimas su profesionalais padeda vaikui atsigauti.

**Traumą patyrusių vaikų poreikių patenkinimas**

Globojami ar įvaikinami vaikai paprastai į naujus namus atvyksta su keliais savo asmeniniais daiktais: drabužiais, žaislais, nuotraukomis ir kt. Bet daugelis vaikų atvyksta ir su savo neigiamais įsitikinimais bei lūkesčiais, kuriuos jie turi apie save, žmones, pasaulį. Tokie įsitikinimai gali būti, pvz.:

- Aš nieko nevertas.
- Man visada gresia pavojus.
- Aš bejėgis.

Vaikas gali jau iš anksto turėti neigiamus įsitikinimus apie jus kaip apie jo globėją arba tévą (motiną):

- Tu nereaguojantis.
• Aš negaliu tavimi pasitikėti.
• Tu gali išgąsdinti ir atstumti.

Jums svarbu suprasti, kad nesate atsakingi už šiuos vaiko įsitikinimus ir lūkesčius. Ne jūs sukūrėte šiuos neigiamus įsitikinimus. Šie neigiami įsitikinimai taip pat nėra asmeniškai apie jus. Tačiau jums svarbu suprasti, kad galėtumete padėti vaikui įveikti traumos pasekmes ir sukurti su juo sveikus santykius.

Vaikai per savo skausmingą patirtį suprato, kad nėra saugiau pasitikėti ir tikėti kitais. Saugiau yra iš viso nekurti santykių. Dėl to šių vaikų elgesys gali būti labai trikdantis ir sunkus.

**Traumą patyrę vaikai yra linkę atkartoti senus santykius su naujais žmonėmis.** Vaikų elgesys gali sukelti tokias pačias jūsų reakcijas, kokias vaikai patyrė su kaitais suaugusiaisiais, pvz., jie gali būti atstumti arba nubausti. Kodėl vaikai pasirenka atkartotis skausmingus ir neigiamus santykius su naujais suaugusiaisiais savo gyvenime? Visų pirma, patys vaikai neįsisąmonina apie šį savo elgesį, jie tai daro nesąmoningai. Tokio jų elgesio priežastys gali būti šios:

- Toks elgesys yra pažįstamas vaikui ir kadaise padėjo jam įgyventi kitus santykius. Vaiko elgesys, kuris šiuo metu atrodo neadekvatus ir trikūs, praeityje padėjo vaikui įgyventi, kai jis patyrė prievarą ir nepriežiūrą.
- Vaikas „patvirtina“ savo neigiamus įsitikinimus provokuodamas tas pačias suaugusiųjų reakcijas, kurias patyrė praeityje (labiau prognozuojamos pasaulis, net jei jis yra neigiamas, atrodo saugesnis nei neprognozuojamas).
- Toks elgesys padeda vaikui išreikšti savo frustraciją, pyktį ir nerimą.

**Kaip padėti trauma patyrusiems vaikams?**

Visų pirma, visada prisiminkite, kad vaikas jūsų namuose naudos tomis pačiomis strategijomis, kokiomis buvo jpratęs naudotis praeityje. Dėl neigiamų
įsitikinimų vaikai elgiasi taip, jog provokuoja jūsų neigiamas emocijas. Daug globėjų ar jėtėvių, susidūrę su neigiamu vaiko elgesiu, pasakoja, kad tokiose situacijose jiems kyla noras atstumti vaiką arba nuo jo emociškai atsiriboti. Jie taip pat jaučiasi nekompetentingi ir bejėgiai, jaučiasi esantys blogi tėvai.

Tai sukelia ydingą rątą. Netinkamai elgdamasis vaikas sukelia jums pyktį, bejėgiškumą ir frustraciją, norisi jį atstumti arba nuleisti rankas. Jeigu nenutrauksite šio uždaro rato, jūsų santykis gali dar labiau pablogėti, o vaikas vis labiau patvirtins jūsų neigiamus įsitikinimus apie save. Tam, kad galėtumėte nutraukti šį ydingą rątą, jums prireiks kantrybės ir laiko. Svarbu paskatinti vaiką suabejoti savo įsitikinimus ir suteikti jam naujų pozityvių žinučių – žinučių, kurios pasakyti vaikui:

- Tu esi vertingas ir norimas;
- Tu esi saugus;
- Tu esi gabus;
- Aš neatstumsiu tavęs;
- Tu man patinki;
- Aš tave myliu;
- Aš apsaugosiu tave nuo pavojaus;
- Aš tave išklausysiu ir suprasiu.


Labai svarbu, kad suprastumėte savo paties emocinę reakciją į vaiką. Be abejo, vaiko elgesys gali kelti pyktį, neviltį, susierzinimą ir bejėgiškumą. Neneikite šių savo jausmų. Įvardykite sau šiuos jausmus ir pasirinkite tinkamą jų išraišką. Jeigu esate labai susijaudinę, geriau nueikite truputį į šalį, nusiramininkite ir tik tada kalbėkite su vaiku.

Parodykite, kad jūs galite toleruoti vaiko elgesį be jam įprastų reakcijų, prie kurių jis buvo įpratęs: atstūmimo, baudimo. Padėkite vaikams pasitelkti žo-
džius jausmams išreikšti. Vaikui svarbu išmokti pasikalbėti apie savo jausmus ir įsitikinimus.

Prisiminkite, kad vaiko elgesio korekcija yra ilgas procesas. Užtrukus, kol jis išmoks naujų strategijų ir pakeis savo neigiamus įsitikinimus.

**Kaip jūs dar galite padėti traumą patyrusiems vaikams?**


**Padėkite vaikui suprasti ir valdyti ji apimančius jausmus**. Trauma gali sukelti vaikui intenziškas emočinės baimės, vykčio, bejėgiškumo emocijas, jog jis gali jaustis šių emocijų apimtas. Be to, vaikas gali nesuprasti šių savo jausmų ir nemokėti jų tinkamai išreikšti. Kūdikiai išmoksta reguliuoti savo emocijas pozityviai bendraudami su mylinčiais suaugusiaisiais. Vyresni vaikai, kurie to nėra patyrę, emociškai gali elgtis kaip kūdikiai (t. y. laukti suaugusiojo nuraminimo, nesugebėti patys reguliuoti savo emocijų). Būkite vaikui pavyzdys, kaip reikėtų atpažinti, išreikšti ir valdyti savo emocijas.

**Padėkite vaikui suprasti ir valdyti sudėtingą elgesį**. Vaikas, nemokantis sujungti savo elgesio su emocijomis, gali elgtis labai nebrandžiai ir trikdančiai. Pz., gali būti labai impulsyvus, veikti, o tik po to pagalvoti. Jūs galite padėti vaikui suprasti ryšį tarp minčių, jausmų bei elgesio ir taip padėti vaikui labiau valdyti savo elgesį (“Tu supykai, kad aš neliečiau tau pažaisti ilgiau kompiuteriu, todėl pastūmei jaunesnį brolį, o šis labai išsigando“, „Esi labai sunerimusi dėl savo mamos, kuri dabar ligoninėje, todėl negali užmigt“ ir pan.).

**Gerbkite ir palaikykite vaikui svarbius santykius**. Per santykius su kitais žmonėmis vaikai išmoksta, kokie jie yra ir koks yra pasaulis. Vaiko ryšiai su biologiniais tėvais gali būti neigiami ir griaunantys, nepaisant to, jie vaikui yra svarbūs. Jei globos plane yra numatyta galimybė vaikui matytis ir bendrauti su biologiniais
tėvais, palaikykite vaiko norą bendrauti su jais. Net jei vaikas neturi galimybės bendrauti su savo biologiniais tėvais arba nenori, padėkite jam išlaikyti tai, kas buvo gero šiuose ryšiuose, performuoti juos, suteikti jiems naują prasmę. Suraskite pozityvius dalykus šiuose santykiuose ir išryškinkite juos vaikui.

**Padėkite vaikui suprasti jo gyvenimo istoriją.** Vaikas gali ateiti į jūsų šeimą su labai nenuoseklią ir fragmentišką gyvenimo istorija. Jis gali nesuprasti ir neetiškingai interpretuoti tam tikrus įvykius savo gyvenime. Jūs galite padėti vaikui geriau suprasti jo gyvenimo istoriją klausydami ji, kai ji nori kalbėti ir dalintis su jumis savo prisiminimais. Padėdami vaikui suprasti ryšį tarp įvairių įvykių jo gyvenime, padedame atrasti pozityvias, šviesias jo gyvenimo puses.

**Suteikite vaikui profesionalią pagalbą.** Traumą patyrusiems vaikams gali būti reikalinga įvairių psichikos sveikatos specialistų pagalba. Kartais, norint padėti vaikui išgyti nuo traumos, gali būti reikalinga ilgalaikė psychoterapija.

**Pasirūpinkite savimi.** Jūs galite jaustis išsekę ir pavargę rūpinantės traumų patyrusiems vaiskams. Tam, kad galėtumėte suteikti veiksmingą pagalbą vaikui, turite pasirūpinti savimi, gauti jums reikalingą palaikymą ir paramą. Neignoruokite savo poreikių.

### 3.4. SAUGAUS RYŠIO SU VAIKU UŽMEZGIMAS IR PALAIKYMAS

**Prieraišumas** – tai stiprus emocinis ryšys tarp dviejų žmonių. Vaiko prierašumas prie tėvų (arba kitų jų besirūpinančių žmonių) leidžia jam išvystyti pasitikėjimą savimi ir kitais. Šis ankstyvas santykis veikia vaiko intelektinę ir fizinę raidą. Ankstyvieji vaiko prierašumai ryšiai tampia modeliu, kaip jis užmegs vėlesnius tarpasmeninius santykius. Tam, kad vaikas užmegztų saugų prierašumo ryšį su savo tėvais, reikalingas jo poreikiams jautrus suaugusysis. Tai yra toks žmogus, kuris moka tinkamai atpažinti kūdikio poreikius, neatidėliotinai ir tinkamai į juos atsiliepti. Artimo emocinio kontakto formavimą tarp suaugusiojo ir kūdikio ska-
tina labai įvairus suaugusiojo elgesys, pvz., kūdikio nešiojimas, maitinimas, dainavimas jam, bučiavimas. Prieraišumo ryšio kūrimą taip pat skatina:

- laikas, kurį kartu leidžia kūdikis ir pagrindinis juo besirūpinantis žmogus (svarbu ir kokybė, ir kiekybė);
- bendravimas „akis į akį“, intensyvus, dažnas akių kontaktas;
- fizinis artumas ir pozityvus fizinis kontaktas (kūdikio nešiojimas, laikymas, apkabinimas);
- sensorinis patyrimas (per kvapą, garsą, skonį – kai kūdikis girdi prieraišumo ryšį kuriančio asmens balsą, jaučia jo kvapą, mato jį).

Jeigu vaikas neturi galimybės užmegzti saugaus prieraišumo per pirmuosius metus, didėja rizika, jog ateityje jo santykiai patirs įvairių sunkumų. Laimei, dauguma vaikų nepatiria labai rimtos emocinės deprivacijos kūdikystėje. Tačiau daug vaikų, nepatyrusių tinkamos priežiūros šeimoje, yra nesaugiai prisirišę prie savo tėvų ir tai gali turėti įtakos tam, kaip jie jaučiasi ir jausis ateityje bendraudami su kitais žmonėmis.


**Kas padeda užmegzti ryšį su vaiku?**

**Prieinamumas vaikui.** Tai padeda vaikui pasitikėti jumis. Stenkites būti fiziskai ir emociškai prieinami savo vaikui tenkindami jo poreikius. Taip vaikas jausis saugus, tikės, kad jo poreikiai bus nuolat patenkinti, mokysis pasitikėti suaugusiais žmonėmis.

**Jautrus reagavimas.** Jautrus reagavimas padeda vaikui reguliuoti savo emocijas ir elgesį. Bandykite jsijauti į „vaiko kailį“ ir galvoti apie tai, ką galvoja ir ką jaučia vaikas. Priimkite vaiko jausmus ir pasidalinkite savo jausmais. Tai pa-
deda vaikui išmokti reguliuoti savo paties emocijas, taip pat suprasti kitų žmonių mintis ir jausmus.

**Bendradarbiaujantis elgesys.** Jis padeda vaikui pajausti savo efektyvumą. Žiūrėkite į vaiką kaip į atskirą asmenį, turintį poreikius, jausmus, tikslus bei norintį jaustis efektyviu ir galinčiu. Ieškokite būdų padidinti vaiko kompetencijos jausmą, pvz., leiskite rinktis, derėkitės su juo ir bendradarbiaukite. Tai padės vaikui suprasti, kad jo požiūris taip pat yra svarbus. Jis išmoks ieškoti kompromisų ir bendradarbiauti.

**Vaiko priėmimas.** Vaiko priėmimas formuoja vaiko savigarbos jausmą. Leiskite suprasti, jog jūs jį besąlygiškai priimate ir vertinate tokį, koks jis yra, su kokiais sunkumais susiduria. Taip vaikas išmoks suprasti, kad visi žmonės turi ir gerų, ir blogų savybių. Jis taip pat supras, kad galima atitaisyti savo klaidas bei atleisti kitam žmogui.

**Dalyvavimo šeimoje skatinimas.** Tai padeda vaikui pasijausti, jog jis kažkam priklauso. Kuo aktyviau įtraukite vaiką į savo šeimos gyvenimą; supažindinkite jį su šeimos ritualais, pakabinkite vaiko nuotraukų ant sienų, kartu su juo lankykite savo gimines ir pan.


**Maistas ir valgymo laikas**

**Maitinimas** – viena iš pirmųjų ir svarbiausių interakcijų, kurias mes patriame šiame pasaulyje. Tačiau vaikams, kurie patyrė įvairias traumas, maistas ir

Normalu, kad vaikas, gyvendamas savo biologinėje šeimoje arba globos namuose, galėjo būti įpratęs prie kito maisto, jo kvapo ir skonio, nei gauna jūsų namuose. Todėl pradžioje būtų svarbu pasiteirauti paties vaiko arba globos namų darbuotojų, prie kokio maisto jis yra įpratęs, kokius patiekalus labiausiai mėgsta. Planuodami savo šeimos valgiaraštį, pasistenkite atsižvelgti ir į vaiko mėgstamus patiekalus.


Kiekviena šeima turi savo su maistu susijusias taisykles. Vienos šeimos leidžia vaikams užkandžiauti tarp pagrindinių valgymų, kitos – ne. Elkitės taip, kaip jūs įprastai elgiateš savo šeimoje, tık būtinai supažindinkite vaiką su jūsų šeimoje nustatytomis taisyklėmis, kad jis aiškiai žinotų jūsų lūkesčius jo atžvilgiu.

Ruošdami ir patiekdami maistą vaikui stenkites:

- Kuo labiau atsižvelgti į vaiko mėgstamus patiekalus;
- Įtraukti vaiką į patiekalų planavimą ir ruošimą;
• Užtikrinki, kad patieksite bent kelis produktus, kuriuos vaikas mėgsta (galbūt nemėgsta mėsos, bet valgo bulves ir pan.);
• Valgyti pastoviu laiku;
• Valgyti visiems kartu kaip viena šeima;
• Valgio metu nespręsti tarpusavio ginčų, konfliktų.

Miegas


Vaikai gali būti išpratę prie skirtingo nei jūsų namuose miegojimo režimo. Kai kurie pradeda vengti eiti miegoti, atidėlioti miegojimo laiką. Jiems taip pat gali būti sunku sunku keltis rytais. Jūs galite padėti pasijusti saugesniams miego metu:

• Užtikrinkite vaiką, kad jo kambarys arba lova (jei vaikas dalijasi kabaryju su kitais vaikais) yra jo asmeninė erdvė ir kiti šeimos nariai šią erdvę gerbia.
• Pirmosiomis visada paklauskite, ar jūs galite atsisėsti ant vaiko lovos.
• Stenkės, kad vaikas eitų miegoti ir keltųsi tuo pačiu laiku. Jei vaikas buvo išpratęs prie kito miego režimo, pradžioje jam gali būti sunku laikyti naujo režimo. Tačiau būkite nuoseklūs, kantrūs ir supranti – palaipsniui vaikas įpras ir prie naujo režimo.
• Pasistenkite susikurti kokius nors raminančius ritualus prieš miegą (pvz., išsivalyti dantukus, paskaityti knygą ir pan.) ir jų nuosekliai laikytis. Lai-kykitės tos pačios rutinos kiekvieną rytą, kad vaikas žinotų, ko gali tikėtis.
• Dažnai vaikai, ypač jaunesnio amžiaus, nori eiti miegoti su žaislais: lėlėmis, meškiukais arba pagalvėlėmis, nuotraukomis. Tai padeda vaikams jaustis saugesniems.


Asmeninės ribos ir prisilietimai

Daug vaikų, patyrusių seksualinę ar fizinę prievartą, į savo kūnus žiūri kaip į priešus, kuriuos reikia nuo visų slėpti ir kurie nėra patrauklūs kitiems. Daugumai vaikų patinka, kai juos apkabina, kutena, šukuoja plaukus, tačiau prievartą patyrusiemis vaikams šie dalykai gali sietis su labai neigiamais išgyvenimais, todėl reikėtų labai gerbti vaiko, kuris ateina į jūsų šeimą, asmenines ribas.

Vaikai, kurie patyrė prievartą ir nepriežiūrą, galėjo niekada neišmokti, kad savo kūnais reikia rūpintis ir juos saugoti. Vaikai gali priešintis prausimui, plaukų šukavimui, prisilietimui prie ju. Gali praeiti nemažai laiko, kol vaikai išmoks rūpintis, gerbti ir mylėti savo kūną.

Prisilietimai yra labai svarbūs sveikam vaiko vystymuisi. Tačiau vaikams, kurie patyrė prievartą, jie gali kelti daugiau nerimo nei džiaugsmo. Gali praeiti nemažai laiko, kol vaikai išmoks suprasti, kad prisilietimai gali raminti, suteikti pozityvių emocijų. Tai yra ilgas procesas, susidedantis iš labai mažų jūsų ir vaiko žingsnelių.

Vaikui labai svarbu suprasti ir pajausti, kad jis yra rūpinamasi. Vaikas pajaučia rūpinimąsi, kad suaugusieji tenkina jo fizinius ir emocinius poreikius. Kiekvieną kartą, kai yra patenkinami šie poreikiai (pvz., pakeičiamos sauskelnės, pamaitinama, paimama ant rankų, kai verkia), vaikas įgyja vis daugiau rūpinimosi patirčių. Tad būkite nuoseklūs tenkindami vaiko fizinius ir emocinius poreikius.


3.5. VAIKO ADAPTACIJOS (APGYVENDINIMO) ŠEIMOJE YPATUMAI

Vaikas, kuris ateina į jūsų namus, turi prisitaikyti prie daugelio dalykų. Jūs ir jūsų šeima taip pat turėsite prisitaikyti prie daugelio dalykų. Vaikui viskas atrodo labai nauja: jis turi naujus tėvus (globėjus), naujus namus, galbūt seseris ir brolius, naujas taisykles ir lūkesčius, naujus kaimynus ir galbūt naują mokyklą. Kai vaikas pirmą kartą peržengia jūsų namų slenkstį, jo patyrimas gali būti panašus
į šoką. Jis gali būti sukrėstas staigų pasikeitimų jo gyvenime ir išsigandęs, ar jis sugebės įprasti prie tiek daug naujų žmonių ir situacijų.


Ką reikėtų daryti ir ko nedaryti padedant vaikui priprasti jūsų namuose?

• Įsitikinkite, kad jūsų namuose vaikas turi vietą, kurioje galėtų laikyti savo asmeninius daiktus.
• Neskelkite vaiko kuo greičiau išpakuoti visus daiktus. Leiskite tai padaryti tada, kai jis pats bus tam pasiruošęs ir to norės. Pasiūlykite vaikui pagalbą arba tiesiog padėkite, kur jis gali susidėti daiktus, kai bus pa-
siruošęs.
• Leiskite vaikui suprasti, jog jūs pritariate, kad jis savo kambaryje laikytų tėvų, brolių/seserų, draugų iš globos namų ir kitų jam artimų žmonių nuotraukas. Paaškinkite vaikui, kad suprantate šių žmonių svarbą.

• Nesistenkite pakeisti vaiko šukuosenos, drabužių stiliaus. Parodykite, kad priimate jį tokį, koks yra.

• Padėkite vaikui kuo greičiau įsivažiuoti į reguliarią rutiną, tačiau neroDYkite nusivyli mo, jei vaikas nereaguos taip, kaip jūs iš jo tikėtės (pvz., neis miegoti sutartu laiku). Kuo mažesnis vaikas, tuo svarbiau, kad jūs laikytumėtės tos pačios rutinos, prie kurios vaikas būtų jpratęs anksčiau (pvz., miego, valgymo įpročiai).

• Sudarykite vaikui galimybę kalbėti, tačiau nekamantėkite apie jo praėitį ir nekritikuokite jo tėvų.

• Gerbkite vaiko privatumo poreikį. Neaptarinkite tarpusavioje vaiko, kai jis šalia, nebent pats tampa jūsų pokalbio dalyviu.

• Leiskite vaikui įgyti pasitikėjimo savimi skirdami užduotis, kurias jis gali atlikti pagal savo gebėjimus. Dažnai kartokite, kaip jūs vertinate jo siūlo meną pagalbą namų ruošoje ar kitose srityse.

• Būtinai pagirkite vaiką net už labai mažus dalykus.

• Rodykite nuoširdų domėjimąsi vaiku. Sudarykite sąlygas ir paskatinkite užsiimti jam patinkančia veikla (muzika, sportu, daile ir pan.).

• Supažindinkite vaiką su kaimynais ir bendruomene, kurioje gyvenate.

• Kuo greičiau įtraukite vaiką į jūsų šeimą svarbias veiklas ir renginius, pradėkite kabinti vaiko nuotraukas savo namuose.

• Adaptacijos pradžioje vaikas gali pradėti šlapintis į lovą, nevalingai tuštant į kelnytes. Tai yra reakcija į pokyčius gyvenime. Nesmerkite vaiko ir nebauskite už tai, nes tai dar labiau paaštrins problemas. Naudokite pozityvią discipliną norėdami išmokyti vaiką tinkamo elgesio. Pvz., galite vesti su vaiku jį „šlapios lovos“ dienoraštį. Žymėkite kiekvieną dieną saulyte (ar kitu sutartu ženklu), kai jis lova liks sausa po naktinio miego, ir debesėliu, kai jis bus šlapia. Sutarkite su vaiku, kokio apdovanojimo jis
tikisi už tam tikrą saulyčių skaičių. Vaikui tas apdovanojimas turi būti labai patrauklus!

- Niekada nenaudokite tokių bausmių kaip mušimas, žnaibymas, stumdymas ir pan. Jos turi ypatingai žalojantį poveikį vaiko emocinei sveikatai. Tokios bausmės taip pat nėra tinkamos, kai stengiatės patraukti vaiko dėmesį.

- Įsitikinkite, kad jūsų namuose yra aiškios taisykles ir lūkesčiai. Galite juos užrašyti ir pakabinti kurioje nors matomoje vietoje, pvz., ant šaldytuvo.

- Niekada negąsdinkite netinkamai besielgiančio vaiko bausme – išvarymu iš savo namų! Tai tikrai nepadės jums užmegzti gero kontaktos.

- Parodykite pasitikėjimą vyresniais vaikais ir duokite jiems raktą nuo savo namų.

- Elkitės su globojamu ar įvaikintu vaiku taip, kaip elgiatės su savo kitais vaikais. Neišskirkite jo iš kitų.

**Šeimos rutinos pritaikymas**


Labai svarbu, kad vaiko dienotvarkė, kurios jis buvo įpratęs laikytis, rastų vietą jūsų šeimoje. Tai nereiškia, kad jūs turite visiškai pakeisti įprastą jūsų šeimos...
gyvenimą. Bet tam tikri pokyčiai yra neišvengiami. Pz., jei buvote įpratę vėlai keltis, jums teks pakeisti šį įprotį, jei turėsite vaiką, kuris lanko kokią nors ugdymo įstaigą.


Norėdami padėti vaikui prisitaikyti prie jūsų šeimos, stenkitės kuo aktyviau įtraukti jį į bendras veiklas: kartu ruoškite valgį, kepkite pyragus, eikite pasivaikščioti į jūsų pamėgtas vietas, žaiskite stalo žaidimus, lankykite baseiną ir kt.

Šeimos taisyklės

Vaikams, kurie neteko savo tėvų globos, reikalingos ribos ir taisyklės kaip ir visiems kitiems vaikams. Kiekvienas vaikas turi žinoti, kas yra leistina ir kas ne. Vaikui yra labai svarbu suprasti, kad ribos jūsų šeimoje yra nuoseklios ir prognozuojamos. Tai padeda vaikui įgyti saugumo jausmą, pasitikėti jumis ir jūsų šeima. Į jūsų šeimą atėjęs vaikas mažai žino apie jūsų lūkesčius jo atžvilgiu, todėl supažindinkite jį su taisyklėmis ir padėkite suprasti, ko iš jo yra tikimasi.

Taisyklės gali būti apie jūsų šeimai svarbius dalykus, pvz.:

- Ar vaikams yra leidžiama vaikščioti namuose apsiavus batus?
- Ar vaikams yra leidžiama valgyti savo kambaryje ir prie TV?
- Iki kelintos valandos galima žiūrėti TV?
- Ar laikas prie kompiuterio yra ribojamas?

Turėkite omenyje, kad jums gali tekti mokyti vaiką gerbti kito žmogaus nuosavybę ir privatumą, pvz., neįeiti į kambarį be beldimo arba uždaryti tualeto duris. Taip pat labai svarbios taisyklės, kurios padeda vaikui palaikyti sveikatą ir užtikrina jo saugumą (pvz., nežaisti su elektros lizdais, 2 kartus per dieną valytis dantis ir pan.).
• Vaikas, atėjęs į naują šeimą, išgyvena išsiskyrimo jausmą – jis išsiskiria su savo biologine šeima, buvusiais globėjais, vaikų globos namų darbuotojais ir kitais jam svarbiais žmonėmis.

• **Vaikų reakcijos į išsiskyrimą priklausos nuo įvairių veiksniių**, pvz.: išsiskyrimo pobūdžio; amžiaus, kada vaikas patyrė išsiskyrimą; prieraišumo prie asmens, su kurio vaikas išsiskyre, stiprumo; gebėjimo suprasti išsiskyrimo priežastis; aplinkybių, kurios sukėlė išsiskyrimą; ankstesnių išsiskyrimų skaičiaus; pagalbos, kuri buvo suteikta vaikui.

• Netekties metu vaikas išgyvena gedulą. Gedulas – tai emocinė, fizinė ir elgesio reakcija į netektį. Svarbu suprasti, kad gedulas yra normali ir natūrali reakcija į netektį. Vaikai su gedulu susidoroja kitaip nei suaugusieji. Skiriamos **penkios gedulo stadijos**, reikalaujančios skirtingo prisiėmimo prie jų:
  - Neigimas ir izoliacija. Vaikas neigia netekties įvykį ir atrodo emocininkai „sustingęs“.
  - **Pyktis.** Vaikas išreiškia akivaizdų pyktį dėl to, kas įvyko.
  - Derybos. Vaikas pradeda derėtis su tais, kurie gali pakeisti situaciją.
  - Depresija. Būdingas nevilties, tuštumos, apatiškumo jausmas.
  - Priėmimas. Vaikas daugiau galvoja apie dabartį, ateitį, mažiau – apie praeitį.

• **Trauminės situacijos** – tai tokios ekstremalios kritinės situacijos, kurios turi labai neigiamą poveikį ir reikalauja iš individo milžiniškų pastangų susidoroti su jų sukeltomis pasekmėmis. Jos sukelia grėsmę vaiko arba jam artimo žmogaus gyvybei ir fiziniam integralumui. Trauminės situacijos gali būti vienkartinės (pvz., avarija, išprievertavimas, gamtos stichijos) ir pasikartojančios (pvz., karas, fizinis ir seksualinis smurtas).
• Vaikas ateina į jūsų šeimą su neigiamais įsitikinimais ir lūkesčiais apie save, žmones, pasaulį. Jums svarbu suprasti šiuos įsitikinimus tam, kad galėtumėte padėti vaikui įveikti traumos pasekmes ir sukurti su juo sveikus santykius. Traumą patyrę vaikai yra linkę atkartoti senus santykius su naujais žmonėmis. Svarbu paskatinti vaiką suabejoti šiais neigiamais įsitikinimais ir siūsti jam pozityvias žinutes apie jį, kitus žmones ir pasaulį. Padėkite vaikui įveikti emociškai sunkias situacijas, kurios neretai būna susijusios su valgymu, miegu, fiziniais prisilietimais ir asmeninėmis ribomis.

• Prieraišumas – tai stiprus emocinis ryšys tarp dviejų žmonių. Vaiko prieraišumas prie tėvų (arba kitų juo besirūpinančių žmonių) leidžia jam įgyti pasitikėjimo savimi ir kitais. Prieraišumo ryšio kūrimąskatina:
  ○ jūsų priėnaminumas vaikui – padeda vaikui įgyti pasitikėjimo savimi;
  ○ jautrus reagavimas – padeda vaikui išmokti reguliuoti emocijas ir elgesį;
  ○ bendradarbiaujantis elgesys – padeda vaikui sustiprinti „Aš“ efektyvumo jausmą;
  ○ vaiko priėmimas – formuoja saugumo jausmą;
  ○ dalyvavimo jūsų šeimoje skatinimas – padeda vaikui pajausti, jog jis kažkam priklauso.

• Labai svarbu, kad jūs pritaikytumėte šeimos rutiną atsižvelgdami į vaiko, atejusio į jūsų šeimą, poreikius, ir paaiškintumėte jam apie jūsų šeimoje galiojančias taisykles.
4. VAIKO POREIKIAI IR JŲ TENKINIMAS
4.1. **VAIKO RAIDOS POREIKIAI**

Žemiau pateiktame lentelėje¹ yra apibrėžiamos svarbiausios vaikų charakteristikos skirtingais raidos tarpsniais bei atitinkami patarimai vaiko globėjams arba įtėviams. Šios charakteristikos yra apibendrinančio pobūdžio: nebūtinai kiekvienas vaikas atitinka visas šias charakteristikas ir nebūtinai nurodytu chronologiniu amžiumi. Vaikų raida gali būti labai individuali: vieni vaikai vienus gebėjimus įgyja greičiau, kiti – kitus. Labai svarbu turėti omenyje, kad psichologines traumas patyrusių vaikų emocinė ir socialinė raida gali būti lėtesnė nei bendraamžių, neturėjusių tokių sunkių išgyvenimų. Tačiau raidos dėsningumų supratimas padeda globėjams geriau suprasti skirtingo amžiaus vaikų poreikius, atitinkamai bendrauti su jais ir kursti jiems saugią ir supratingą aplinką.

<table>
<thead>
<tr>
<th>NUO GIMIMO IKI 6 MĖNESIŲ</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Fizinė raida</strong></td>
<td>• Noriai judina akis, burnytę ir kūnus žmonių ir objektų, kurie ji gali nurminti ar sudominti, link.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Išsvysto individualus valgymo, tuštinimosi, miegojimo ritmas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Vis geriau kontroliuoja motoriką: iš pradžių išmoksta laikyti galvytę, kelia galvytę gulédamas (-a) ant pilvo, po to apsiverčia, atsisėda pritraukiam(-a) už rankyčių, po to jau gali trumpai pasėdėti vienas (-a).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Išlaiko žaisliuką rankytėje, siekia jo, paliečia ir sugriebia, kisha į burnytę</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pažintinė raida</strong></td>
<td>• Jau gali atskirti motiną (arba kitą pagrindinį juo besirūpinantį suaugusijį) nuo kitų.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Reaguoja ir imituoją kitų žmonių veido išraiškas, reaguoja į pažįstamus garsus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Spontaniškai guguoja ir vokalizuoja.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Socialinė raida</strong></td>
<td>• Jau antraji gyvenimo mėnesį atsiranda kūdikio socialinė šypsena, jis reaguoja į jį kalbinantį žmogų.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Bendrauja kūno judesiais (judindamas (-a) kojytes, rankytes), verkdamas (-a), guguodamas (-a), juokdamasis (-i)).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Mėgdžioja garsus ir gali pakartoti kai kuriuos balsius ir priebalsius.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Mėgsta, kai su juo (-a) žaidžia, kaitena, glosto.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Šypsosi savo atvaizdui veidrodyje.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

| Emocinė raida | • Praleidžia daug laiko tyrinėdamas (-a) savo kūną – čiulpia savo pirštuką, apžiūrinėja rankytes, pasižiūri į tą kūno dalį, kuri buvo paliesta.  
• Atpažįsta pagrindinį juo besirūpinantį suaugusįjį.  
• Teigiamai reaguoją į prisilietimą ir džiaugiasi, kai yra paimamas (-a) ant rankų.  
• Skirtingai verkia, kai yra šlapias (-a), alkanas (-a), sušalęs (-usi).  
• Bijo garsaus, netikėto triukšmo, nepažįstamų situacijų arba žmonių, staigų judejų, skausmo. |
| --- | --- |
| Patarimai globėjams/ įtėviams | • Jūsų uždavinys per pirmuosius vaiko gyvenimo metus – patenkinti pagrindinius kūdikio poreikius ir suteikti stimuliaciją, kuri paskatintų motorinę, socialinę ir emocinę raidą.  
• Kuo labiau pritaikykite dienotvarkę prie vaiko poreikių. Šiuo metu jau nemanoma, kad vaiką reikia maitinti reguliariai, pagal grafiką. Svarbu atsižvelgti į jo poreikius.  
• Kūdikiui patinka žiūrėti į tam tikrus objektus, todėl pateikite jam įvairius vizualinius stimulius.  
• Kuo dažniau keiskite kūdikio poziciją, mankštinkite jo rankytes ir kojytes, kai jį maudote arba keičiate sauskelnes.  
• Kaltinėjai kūdikio ir suteikite jam įvairios stimuliacijos – pateikite objektus, kuriuos jis galėtų matyti, girdėti, sugriebt.  
• Žaiskite įvairius žaidimus su kūdikiu (pvz., „virė košė“, „kepam bandeles“), kutenkite, nešiokite kūdikį ant rankų, rodykite jam supančią aplinką. Jūs esate šiuo metu svarbiausias kūdikio „žaislas“ šiuo amžiaus periodu. |

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>NUO ŠEŠIŲ MĖNESIŲ IKI VIENERIŲ METŲ</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>
| Fizinė raida | • Dauguma 6–9 mėnesių kūdikų išmoksta ropoti, pagriebti ir prisitraukti objektą prie savęs, perimti daiktą iš vienos rankytės į kitą.  
• Dauguma kūdikių iki 12 m. išmoksta savarankiškai sėdėti ir stovėti, vaikščioti prilaikomi, ridenti kamuolį, mesti daiktą, įdėti ir išimti daiktus, pvz., iš žaislių dėžės.  
• Pradeda dygti dantukai. |
| Pažintinė raida | • Mokosi reaguoti į paprastus klausimus ir instrukcijas gestais, garsais, mėgdžioti gestus ir veiksmus, tikslingai eksperimentuoti su daiktų fizinėmis savybėmis, pvz., žiūrėti, kas atsitinka, jei daiktas yra judedamas į tam tikrą indą arba jei šis indas yra apverčiamas. |
• Nors paprastai pradeda tarsi savo pirmuosius žodžius tik vienerių metukų, jau pradeda suprasti tokius paprastus žodžius, kaip: „valgyti“, „mama“, „ate“, „šuo“.
• Patinka klausytis, kaip jūs įvardijate įvairius objektus, žiūrėti paveikslėlius knygutėse.

### Socialinė raida
- Kūdikis demonstruoja didėjančius gebėjimus iničiuoti žaidimus su kita, papildyti kitų iniciatyvas, naudoja verbalinę ir neverbalinę komunikaciją savo susidomėjimui ir įtaką kitiems išreiškti.
- Pradeda susieti gestus su paprastais žodžiais arba žodžių frazėmis, pvz., „labas“ arba „ate ate“.
- Supranta pažįstamų žmonių vardus, objektų pavadinimus.
- Dauguma metukų sulaukusių vaikų gali pasakyti vieną ar keletą žodžių.
- Reaguojį tvirtai pasakyta „ne“ – nustoja daryti tai, ką buvo pradėję.

### Emocinė raida
- Rodo platesnį emocijų spektrą, gali išreiškėti kelias gerai diferencijuotas emocijas.
- Demonstruoja stipresnį prierašumą prie jų besirūpinančių suaugusiųjų, atskiria pažįstamus nuo nepažįstamų, nusisuka nuo nepažįstamų. Nusimena, kai mama (arba pagrindinis globėjas) jį palieka.

### Patarimai globėjams/įtėviams
- Kadangi kūdikis šiuo periodu yra labai aktyvus, jums svarbu sudaryti jam saugią erdvę tyrinėti aplinką ir joje esančius daiktus. Įsitikinkite, kad vaikas negali pasiekti pavojingų daiktų.
- Kuo daugiau žaiskite su kūdikiu! Kūdikiui labai svarbu patirtys, kurių metu jis galėtų išgirti savo rankytes ir kojytes.
- Kartokite tuos pačius žodžius ir veiklas. Įvardykite objektus, kuriuos vaikas mato arba kuriais naudojasi. Vartykite knygutes ir apžiūrėkite jose esančius paveikslėlius.
- Šio amžiaus kūdikis gali būti įdomūs ir naudingi kaip žaislai ir įvairūs apyvokos daiktai: plastikiniai puodeliai, dubenys, puodų dangteliai, nedužiantys veidrodžiai, kubeliai, dėžutės, už virvutės traukiami žaislai.
- Dygstant dantims kūdikis galėtų išlūsties ir šis procesas gali į jį įsiskverbėti. Stenkites, kad jis jį ant rankų, panešti.
- Prisiminkite, kad šiuo amžiuje vaikas dar negali kontroliuoti savo tuščinimosi ir šlapinimosi, todėl nesišaukite jo įmokytis šitimą ant puoduko.

### 1–2 METAI

### Fizinė raida
- Pradeda vaikščioti, lipti aukštyn ir žemyn laiptais, užlipti ant baldų ir pan.
- Mėgsta stumdyti, traukti už virvutės (ir kitaip) žaislus, gali pakelti žaislą stovėdamas, šoka pagal muziką.
• Pradeda pats savarankiškai valgyti šaukštu ir išlaikyti puodelį.
• Gali pastatyti bokštą iš 2–3 kaladelių.
• Mėgsta išimti daiktus.
• Gali paimti ir išlaikyti rankytėje mažą kamuoliuką ir jį mesti.
• Pradeda pats savarankiškai rengtis.

**Pažintinė raida**

• Yra labai smalsus, mėgsta tyrinėti, pvz., kiša pirštukus į skylutes.
• Gali įvardyti kelis jam pažįstamus objektus.
• Vartoja vieno žodžio sakinius: „eiti“, „ate“, „niam-niam“ ir kt.
• Mėgsta bendrauti su pažįstamais suaugusiais. Mėgdžioja – kopijuoją suaugusiųjų elgesį.
• Daug reikalaujantis, užsispyręs, savarankiškas, duoda kitiems nurodymus.
• Mojuoja „ate ate“.
• Su kitaika vaikais dar nežaidžia, labai egocentriškas, saugo savo daiktus.
• Gali parodyti tam tikras kūno dalis ir jam pažįstamus objektus.
• Atpažįsta save veidrodyje arba nuotraukose.

**Socialinė raida**

• Mama (arba pagrindinis globėjas) išlieka labai svarbi.
• Mėgsta bendrauti su pažįstamais suaugusiais. Mėgdžioja – kopijuoją suaugusiųjų elgesį.
• Daug reikalaujantis, užsispyręs, savarankiškas, duoda kitiems nurodymus.
• Mojuoja „ate ate“.
• Su kitais vaikais dar nežaidžia, labai egocentriškas, saugo savo daiktus.
• Atpažįsta save veidrodyje arba nuotraukose.

**Emocinė raida**

• Gali pasireikšti stiprūs pykčio protrūkiai.
• Ko nors negavęs reaguoja verksmu, nes negali visų savo norų įvardyti žodžiais.
• Pradeda įsisąmoninti, kada suaugusieji pritaria jo elgesiui, o kada ne.

**Patarimai globėjams/įtėviams**

• Suteikite vaikui saugią erdvę, kurioje jis galėtų tyrinėti pasaulį. Nepalikite vaiko be priežiūros net trumpam vonioje.
• Vaikas gali būti labai netvarkingas, tačiau leiskite jam pačiam valgyti šaukštu. Gaminkite maistą, kuri jis gali lengvai suvalgyti. Jei vaikas nori plautis rankytes, tačiau nepasiektų prausutvo, pastatykite jam mażą kėdutę. Leiskite vaikui pasijausti „dideliu“ ir pajėgiu.
• Nuo pusantrų metukų galite pradėti vaiką mokytis sėstis ant puoduko, tačiau labai jo nespauskite.
• Naudokite tokius žaislus arba žaiskite tokius žaidimus, kad vaikas girdėtų skirtingus garsus, patirtų skirtingus pojūčius, matytų skirtingas formas ir spalvas.
• Kuo daugiau kalbėkite su vaiku. Jvardykite tuos objektus, kuriuos jis mato. Kalbėkite apie veiklas, kuriomis užsiimate su vaiku (pvz., kai rengiate arba maudote).
• Mokykite vaiką skirti ir pavadinti kūno dalis.
• Nenusileiskite vaiko reikalavimams, bet ir nebauskite – jis išreiškia save taip, kaip moka. Įsitikinkite, kad nereikalaujate iš vaiko pernelyg daug.
### Fizinė raida
- Bėgioja, spardo ir mėto kamuolį, šokinėja, stumia, prilaikomas stovi ant vienos kojos.
- Keverzoja, gali nupiešti apskritimą.
- Savarankiškai valgo šaukštu.
- Padeda įj aprengti ir nurengti (kiša rankytę, kt.).
- Gali pastatyti bokštą iš 6–7 kaladžių.
- Dėl jau daug vaikų gali kontroliuoti šlapinimą ir tuštinimą.
- Verčia knygos puslapius po vieną.

### Pažintinė raida
- Reaguoja į paprastus nurodymus.
- Pats pasirenkra knygutes su paveikslėliais, įvardija pavaizduotus objektus.
- Rūšiuoja daiktus pagal kokie nors kategorijas.
- Atpažįsta save veidrodyje – pasako savo vardą.
- Pasako sakinius iš 3–4 žodžių, pradedama vartoti būdvardžius. Gali paprastai atpasakoti dienos įvykius.
- Pradedama mėgėtis paprastas daibas ir rimuotus eilėraštukus.

### Socialinė raida
- Mama (arba pagrindinis globėjas) įvairiai veikia vis dar labai svarbi; nemėgsta nepažįstamų žmonių.
- Mėgdžioja ir mėgsta padėti suaugusiesiems. Gali pamėgdžioti jau sudėtingesnius veiksmus.
- Įsitraukia į paralelinius žaidimus – žaidžia šalia kitų vaikų, bet dar netiesiogiai.
- Patinka, kai šalia yra kitų vaikų, bet su jais tiesiogiai nežaidžia.
- Gali įvardyti savo lytį.

### Emocinė raida
- Nori pats atlikti įvairius veiksmus. Išbando savo jėgą – dažnai sako „ne“.
- Patinka, kai jį griauna.
- Vaikas dažnai pasitiki savimi ir nori būti geras, bet dar nėra tiek brandus atlikti daugumą dalykų, kuriuos prižada atlikti.

### Patarimai globėjams/įtėviams
- Suteikite vaikui kuo daugiau erdvės judėti. Leiskite jam ir toliau tyrinėti, nenustatykite labai daug ribų.
- Pradėkite mokytis vaiką sėstis ant puoduko.
- Neverskite vaikų užsiimtį viena veikla daugiau nei kelias minutes.
- Daug kalbėkite su vaiku, kuo paprasčiau viską aiškinkite.
- Mokykite dainelių ir eilėraštukų, tačiau jie turi būti trumpi ir juos reikia dažnai kartoti.
Leiskite vaikui atlikti paprastus veiksmus, kuriuos jis gali atlikti pats. Tvirtai laikykitės vaikui duodamų nurodymų, bet nebauskite jo už jausmų ir savarankiškumo demonstravimą.

Dažnai girkite vaiką.

### 3–4 METAI

**Fizinė raida**
- Lengvai bėgioja, šokinėja, lipa laiptais, gali pradėti važiuoti triratuku.
- Gana lengvai apsirengia.
- Gali pats valgyti šaukštu ir šakute.
- Keverzoja apskritimus. Mėgsta žaisti su purvu, smėliu, dažyti su pirštukais, kt.
- Gali sudėlioti paprastas dėliones, konstruktorius.
- Jau savarankiškiau kontroliuoja tualeto įgūdžius – gali būti sausas visą dieną, bet naktį dar gali prisišlapinti.

**Pažintinė raida**
- Yra žingeidus ir smalsus. Supranta daugiau, nei gali pasakyti žodžiais.
- Vartoja sudėtingesnes gramatines formas, gali suprasti laiko sąvoką (pvz., „Rytoj ateis močiutė“).
- Aktyviai rūšiuoja objektus, gali išdėlioti kelis objektus pagal dydį.
- Piešia, įvardija ir trumpai paaiškina paveikslėlius.
- Labai aktyviai ieško informacijos užduodamas klausimus „Kaip?” ir „Kodėl?”
- Pasako savo vardą ir amžių.
- Dažnai pasitelkia vaizduotę – pradeda žaisti simbolinius ir vaidmeninius žaidimus.
- Pradeda suprasti priežasties ir pasekmės ryšį.
- Mėgsta mokytis paprastų dainelių ir eilėraštukų.
- Pradeda domėtis savo kūnu ir kaip jis funkcionuoja.

**Socialinė raida**
- Gali atsiskirti nuo mamos (pagrindinio globėjo) trumpam laikui, nors ji vis dar labai svarbi.
- Pradeda pastebėti, kaip skirtingai elgiasi moterys ir vyrai. Mėgdžioja saaugusiusius.
- Daugiau domisi kitais, pradeda žaisti grupinius žaidimus, mėgsta kompanijas. Bet dar nėra pasirengęs laikytis tam tikrų žaidimo taisyklių.
- Jau gali dalintis.

**Emociinė raida**
- Vystosi pasitikėjimas savimi ir savarankiškumą.
- Rūpinasi, kaip patikti saaugusiesiems, yra priklausomas nuo kitų pritarimo, meilės, pagyrimų.
- Gali emociškai pratrūkti, kai nusivilia.
• Gali labiau save kontroliuoti, mažiau agresyvus. Vartoja verbalinius gąsdinimus (pvz., „Aš tave užmušiu").
• Pradeda atskirti gera nuo blogo.

**Patarimai globėjams/įtėviams**

• Atidžiai stebėkite, kad vaikas neužliptų pernelyg aukštai. Tokio amžiaus vaikai dažnai dar neįvertina saugaus atstumo.
• Suteikite vaikui kuo daugiau galimybių lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius.
• Įvardykite visas kūno dalis be jokio vertinimo. Atsakykite į visus klausimus apie kūno funkcijas paprastai ir sąžiningai.
• Paskatinkite žaisti vaidmeninius žaidimus (gali žaisti kartu su vaiku).
• Nurodykite ir paaiškinkite paprastą priežasties ir pasekmės ryšį – kaip lietus padeda augti gėlytėms, kaip mušimas įskaudina žmogų ir pan.
• Vaikas pradeda identifikuotis su savo lyties vaidmeniu, todėl elkitės taip, kaip norėtumėte, kad vaikas elgtųsi.
• Pasirūpinkite žaislais, kad jais galėtų žaisti keli vaikai. Padėkite vaikui atrasti socialiai priimtinus būdus bendrauti su kitais vaikais.
• Girkite vaiką gestais, žodžiais, veido išraiška. Venkite kritikuoti vaiką. Padėkite jam išreiškėti savo nuosą ir mintis.
• Vaikai mėgsta kalbėti arba žaisti nei valgyti. Labiausiai gali būti nevalgus.
• Vaikai mėgsta kalbėti arba žaisti nei valgyti. Labiausiai gali būti nevalgus.
• Mėgsta suskaičiuoti iki 5, pasakyti miestą arba gatvę, kurioje gyvena.
• Mėgsta mėgdžioti sauaugusiųjų veiklas. Turi gerą vaizduotę – mėgsta apsimesti.
• Labai aktyvus – visada ką nors veikia.
• Labiau mėgsta kalbėti arba žaisti nei valgyti. Labiausiai gali būti nevalgus.
• Mėgsta suskaičiuoti iki 5, pasakyti miestą arba gatvę, kurioje gyvena.
• Mėgsta mėgdžioti sauaugusiųjų veiklas. Turi gerą vaizduotę – mėgsta apsimesti.
• Yra labai aktyvus – visada ką nors veikia.
• Labiau mėgsta kalbėti arba žaisti nei valgyti. Labiausiai gali būti nevalgus.

**4–5 METAI**

| Socialinė raida | Vaikui patinka žaisti su kitašiais vaikais. Jis jau gali turėti geriausius draugų. |
### Emocinė raida
- Gali būti labai reikalaujantis, mėgti gąsdinti, prasivardžiuoti. Dažnai išbando žmones norėdamas suprasti, ką jis gali kontroliuoti.
- Mėgsta girtis, ypač apie save ir šeimą.
- Labiau pasitiki savimi ir pasauliu, geriau supranta kitų žmonių jausmus.
- Pradeda suprasti gėrį ir blogį; dažnai nori daryti gera. Gali smerkti kitus už blogus poelgius.

### Patarimai globėjams/įtėviams
- Suteikite kuo daugiau erdvės judėjimui tiek patalpoje, tiek lauke. Atnaujinkite vaiko poilsio, jis gali greitai pavargti.
- Pasakokite vaikui istorijas, sakykite įdomius žodžius. Žaiskite žodinius žaidimus. Kantriai atsakykite į vaiko klausimus.
- Ignoruokite netinkamus žodžius.
- Suteikite patirčių, kurios praplėstų vaiko samprotavimo gebėjimus, pvz., užduokite jam mįsles. Jei vaikas neteisingai supranta, pataisykite jį.
- Skatinkite vaiko vaidmeninius žaidimus.
- Mokykite vaiką pozityvus socialinio elgesio veiksnius bei nebūtus, jo ir nebardamai.
- Mokykite vaiką rimtai manipuliuoti paprastas atsakomybes ir laikytis paprastų taisyklių, pvz., sulaukti savo eilės. Nustatykite ribas ir jų laikykitės.
- Mokykite išreiškioti jausmus, pabrėždami jo stiprybes.
- Užtikrinkite vaiką, jog jį mylite.

### 5–6 METAI

#### Fizinė raida
- Gali pats apsirengti ir nusirengti.
- Pradeda ryškėti dominuojanti ranka.
- Savarankiškai patenkinia savo tualetų poreikius.
- Supranta lyčių skirtumus, mažėja domėjimasis šiais skirtumais.
- Turi didesnę apetitą.
- Mėgsta paprastą, jam pažįstamą maistą.

#### Pažintinė raida
- Gali vykdyti nurodymus, priimti pagalbą.
- Pažista spalvas, skaičius, kt.
- Atpažįsta kai kurių monetų vertes.
- Gali gebėti parašyti keletą raidžių.
- Domisi, iš kur atsiranda vaikai.
| Socialinė raida | • Mėgdžioja suaugusiusius. Yra ramus ir draugiškas.  
• Mėgsta būti giriamas.  
• Žaidžia su berniukais ir mergaitėmis. Gali žaisti su vienu vaiku arba vaikų grupe.  
• Santykiuose su kitais nereikalauja labai daug dėmesio.  
• Mėgsta paklusi, kritikuojant tuos, kurie nepaklūsta. |
| Emocinė raida | • Apskritai yra patikimas, stabilus, gerai prisitaikęs.  
• Kai susinervina arba nusimena, gali susiformuoti įprotis graužti nagus, mirksėti, šniurkščioti nosimi, kosėti ir t. t.  
• Labai mėgsta elgtis taip, kad suaugusiesiems tai patiktų.  
• Domisi, kaip gali būti geras. Gali pameloti arba kaltinti kitus už netinkamą elgesį, nes pats labai stengiasi įtikti suaugusiesiems ir viską daryti teisingai. Supranta, kas yra gerai ir kas yra blogai. |
| Patarimai globėjams/įtėviams | • Suteikite vaikui galimybę žaisti žaidimus, kuriose reikia laikytis tam tikrų instrukcijų.  
• Padėkite vaikui atskirti gėrį nuo blogo. Nespiktinkite, kai vaikas sako netiesą, bet mokykite vaiką prisiimti atsakomybę už savo veiksmus. Mokykite teisingo elgesio ir požiūrio ir tai gali būti integruota į kasdienį vaiko gyvenimą. |

---

**6–7 METAI**

| Fizinė raida | • Labai entuziastingas, pilnas energijos, nenurimsta viejoje.  
• Dar yra nevikrus, prastos koordinacijos.  
• Tualetas: labai retai prisišlapina į kelnes – tik tuomet, kai yra labai emociškai nusimėję arba perdėtai susijaudinus. Labai užsižaidžia, todėl gali tekti į tualetą.  
• Aiškiai supranta lyčių skirtumus. Tyrinėja vienas kitą. Įsitraukia į seksualinius žaidimus, rodo vienas kitam lytinius organus. Gali žaisti daktarą ir ligoninę.  
• Pradeda slopinti masturbaciją.  
• Gali turėti neprognozuojamą išrankumą maistui ir dažnai atsisakytį valgyti tai, kai nemėgsta. |
| Pažintinė raida | • Kai susijaudina, gali pradėti mikčioti.  
• Nori visko – jam gali būti sunku pasirinkti.  
• Gali skaityti ir rašyti. |
### Socialinė raida
- Kaltina mamą (arba pagrindinį globėją) už viską, kas vyksta ne taip, kaip tikisi.
- Užmezga santykius už šeimos ribų.
- Labai mėgsta, kai jį giria. Tai veikia geriau už kitas disciplinos formas.
- Draugystės yra nestabilios. Kartais gali elgtis nedraugiškai su bendraamžiais.
- Nori būti laimėtojas – keičia taisykles, kad jos atitiktų jo poreikius.

### Emocinė raida
- Gali sunkiai priimti kritiką, pasmerkimą, bausmę. Jis yra savo pasaulio centras, gali būti pagyrūniškas ir egocentriškas.
- Gali būti negatyvus, daug reikia, neprisitaikantis, lėtai reaguoja; demonstruoja verbalinę agresiją, gali vėl atsirasti stiprus pykčio protrūkiai. Jeigu nelaimi, gali pradėti apgaudinėti. Lengvai prada jvairius dalykus, bet sunkiai užbaigia.
- Labai susirūpinęs geru ir blogu elgesiu, ypač jei tai susiję su jo šeima ir draugais. Kartais kaltina kitus už netinkamus poelius.

### Patarimai globėjams/įtėviams
- Vaikas lengvai priima idėją, jog kūdikis auga mamos pilvelyje (gimdoje). Vaikų seksualiniai žaidimai žaidimai dažniausiai tėra tiesiog smalsumo, bandymo gauti daugiau informacijos išraiška. Į visus vaiko klausimus, susijusius su seksu, atsakykite paprastai ir nuoširdžiai.
- Palaukite, kad suaugusiesiems jis tikrai rūpi.
- Nustatykite logiškas, vaiko amžiaus tinkamas ribas, paaikinkite jas, padėkite vaikui veikti šių ribų rėmuose. Būkite nuoseklus. Žaiskite jvairius žaidimus – ne tik tokius, kur vienas turi būtinai laimėti.
- Mokykite vaiką tinkamai išreikšti savo agresiją ir frustraciją. Dabar jis turi tam papankamai brandžiu kalbos ir intelektinio gebėjimų, kurių neturėjo anksčiau.

### 7–8 METAI

### Fizinė raida
- Jau beveik niekada neprisišlapina į kelnytes.
- Mažiau domisi lytiniais dalykais, tačiau gali žaisti tam tikrus lytinus žaidimus (pvz., daktaro ir ligonio).
| Pažintinė raida | • Gali ilgesniam laikui sukaupti dėmesį.  
• Geriau orientuojasi laike ir erdvėje, gali įvardyti dabartinį mėnesį, metų laikus. |
|----------------|--------------------------------------------------|
| Emocinė raida | • Yra mažiau agresyvus nei anksčiau. Retesni pykčio protrūkiai.  
• Nemėgsta kritikos, labai stengiasi gauti bendraamžių pritarimą.  
• Yra jautresnis savo paties ir kitų jausmams.  
• Vaikui gali būti sunku kalbėti apie savo jausmus, kai jis yra labai susijaudinęs, tačiau yra pajegus kalbėti apie jausmus retrospektyviai. |
| Socialinė raida | • Dažnai savikritiškas ir perfekcionistas.  
• Dažnai užsisvajoja, pasineria į save, atsiribojęs. Labiau suvaržytas ir atsargus.  
• Mažiau impulsyvus ir egocentriškas. |
| Patarimai globėjams/įtėviams | • Stiprinkite vaiko pasitikėjimą savimi. Užuot kritikavę, ieškokite galimybių jį pagirti ir paskatinti. Užtikrinkite vaikui, kad yra normalu daryti klaidas.  
• Priimkite norą pritapti ir gauti bendraamžių pritarimą. Suteikite vaikui kuo daugiau meilės, parodykite jo pasiekimus, skatinkite.  
• Susitaikykite su tuo, kad vaikas kartais gali būti abejingas arba gali neturėti nuotaikos. Padėkite jam išreikšti jausmus. |

**8–9 METAI**

| Fizinė raida | • Yra užsiėmęs, aktyvus, greitas, gali dažnai nukristi arba užsigauti.  
| Pažintinė raida | • Nori žinoti įvairių reiškinių priežastis. Gali geriau suprasti kontekstą, priežastis ir pasekmes.  
• Pradeda atsirasti dedukcinio ir indukcinio mąstymo įgūdžiai.  
• Neretai dar pervertina savo galimybes ir gebėjimus.  
• Gali susikaupti kelioms valandoms. |
| Socialinė raida | • Lengvai susidraugauja, turi vieną ar kelis geriausius draugus.  
• Mėgsta mokyklą, nepatinka praleisti pamokų, daug kalba apie mokyklą.  
• Artimai draugauja su tos pačios lyties draugais – pasireiškia lyčių atskyrimas.  
• Tampa svarbios grupės.  
• Domisi praėities istorija, labai mėgsta žiūrėti savo ankstyvos vaikystės nuotraukas, klausytis istorijų apie save. |
| Emocinė raida | • Gali būti perdėtai savkritiškas, linkęs viską labai dramatizuoti, yra labai jautrus.  
• Turi mažiau iracionalių baimių. Gali pasireikšti ir kai kurios iš ankstesnių baimių, bet jos yra silpnesnės, greitai praėinančios.  
• Gali ginčytis ir priešintis nurodymams, bet galų gale paklūsta. Gali reikalauti neatidėliotino apdovanojimo.  
• Dažnusiais yra meilus, paklusnus, draugiškas, mėgstantis bendrauti, smalsus, bet taip pat gali būti grubus, egoistiškas, reikalaujantis, norintis vadovauti.  
• Kartais mėgstantis kikenti, kvailioti.  
• Gali išgyventi kaltės ir gėdos jausmus. |
|---|---|
| Patarimai globėjams/įtėviams | • Raginkite vaiką atlikti tai, ką jis galėtų padaryti, bet ir suteikite jam galimybę išbandyti naujus iššūkius. Akcentuokite ne galutinį rezultatą, bet tai, ko naujo jis išmoko.  
• Leiskite vaikui kuo daugiau bendrauti su bendraamžiais, skatinkite jį dalyvauti įvairiose bendraamžių grupėse.  
• Girkite, nekritikuokite. Paskatinkite už pastangas, leiskite pačiam pamatyti savo progresą ir pasiekimus.  
• Aiškiai pasakykite nurodymus ir neįsitraukite su vaiku į kovos ir jėgos žaidimus.  
• Leiskite vaikui pasidžiaugti tinkamu humoru, būkite atlaidūs jo kikenimams ir kvailiojimui.  
• Nelyginkite vieno vaiko su kitu. Girkite ir stiprinkite pasitikėjimo savimi jausmą. |
| 9–10 METAI | **Fizinė raida**  
• Dažni aktyvūs, net grubūs žaidimai, ypač berniukų.  
• Labai domisi komandiniais žaidimais.  
| Pažintinė raida | • Gali abstrakčiau mąstytis, pats samprotauoti.  
• Patinka mokytis mintinai, ką nors planuoti.  
• Mėgsta skaitymą, rašymą, naudojimą knygomis ir informaciją.  
• Gali priimti informaciją iš kelių šaltinių ir suformuoti savo nuomonę.  
• Mėgsta kolekcionuoti įvairius dalykus. |
| Socialinė raida | • Berniukai ir mergaitės skiriasi pagal asmenybę, charakteristikas, pomėgių sritį. Mėgsta žaisti ir bendrauti grupėse, bet tik su tos pačios lyties vaikais.  
• Vaiką įtraukia draugai ir įvaisios veiklos. Mėgsta grupinius nuotykius ir bendradarbiavimą grupėje. |
| Emocinė raida                                                                 | nori būti labai nepriklausomas, bet kartu yra labai priklausomas.  
|                                                                             | labai gerai suvokia, kas yra teisinga. tiesos ieškotojas.  
|                                                                             | stipus polinkis į rungtyniavimą.  
|                                                                             | yra labiau pajėgus priimti savo nesėkmes ir klaidas, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.  
|                                                                             | gerai supranta, kas yra gerai ir kas yra blogai. nori elgtis gerai, bet kartais pernelyg stipriai reaguojant arba priešinosi griežtai sąžinei. |

| Patarimai globėjams/jtėviams                                                | suteikite kuo daugiau galimybių vaiko fiziniam judėjimui skatinti, aktyviems fiziniam šaundimams. organizuokite komandinius ŭaidimus.  
|                                                                             | jei vaikas domisi, užsiimkite su juo rankdarbiais. organizuokite daug ŭaidimų, kuriose vaikas gali laiminti savo smulkiosios motorikos įgūdžius.  
|                                                                             | nelyginkite berniukų su mergaitėmis ir neverskite jų žaisti kartu, jei jie to nenori.  
|                                                                             | suteikite vaikui specifinės informacijos ir faktų. Nesuteikite visų atsakymų, leiskite pačiam vaikui pagalvojęti, pasvarstyti, aptarti.  
|                                                                             | turėkite omeny ir gerbkite individualius skirtumus, kai darote tam tikrus sprendimus ir skiriate atsakomybes.  
|                                                                             | suteikite vaikui galimybių skaitymui, rašyti, naudotis paieškos sistemomis, tačiau nenuvarginkite.  
|                                                                             | būkite šilti, bet tvirti. Nustatykite ir laiskykitę pagrįstų ribų.  
|                                                                             | skatinkite vaiko draugystes ir padėkite, jei vaikas turi mažai draugų arba jų visai neturi.  
|                                                                             | padėkite vaikui suprasti, jog priimate ir mylėte jį tokį, koks jis yra, nepriklausomai nuo to, kad nepirktę jį elgesio. suteikite galimybę vaikui patirti tiek savo savarankiškumą, tiek ir pagalbos iš jūsų poreikį.  
|                                                                             | būkite atviri ir sąžiningi su vaiku. suteikite jam galimybę laimėti, be kartu ir mokykite jį pralaimėti.  
|                                                                             | nesmerkite vaiko pernelyg už jo prasienįgimų, padėkite jam išmokti priimti atsakomybę už savo veiksmus.  
|                                                                             | dažnai parodykite vaikui savo meilę ir paramą jam.  

| 10–11 METŲ                                                                 |
|                                                                             |
| Fizinė raida                                                                | mergaitės yra labai susirūpinusios savo stiliumi ir išvaizda.  
|                                                                             | berniukai yra labiau aktyvūs ir grubūs.  
|                                                                             | gerai koordinuota smulkioji ir stambioji motorika.  
|                                                                             | turi 14–16 nuolatinių dantų.  

| Pažintinė raida                                                             | gali logiškai argumentuoti; patinka faktai.  
|                                                                             | mėgsta skaitytis.  
|                                                                             | turi įvairių pomėgių. pradedė ryškėti tam tikri gabumai.  

| **Socialinē raida** | • Gali pradēti garbinti tam tikrą herojų.  
• Yra labai išrankūs draugaudami – gali turēti vieną geriausią draugą.  
• Svarbu būti tam tikros grupės nariu. |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| **Emocinē raida** | • Mēgsta privatumā.  
• Merģaitēs brēsta greičiau nei berniukai.  
• Retai verkia, bet gali verkti, kai supyksta.  
• Labiausiai yra susirūpinęs dėl mokyklos ir santykių su bendraamžiais.  
• Turi labai tvirtą teisingumo jausmą, griežtą moralinį kodeksą. Labiau susirūpinęs tuo, kas yra blogai, o ne kas yra gerai. |
| **Patarimai globējams/ītēviams** | • Padėkite suprasti, kas yra sveika mityba.  
• Suteikite vaikui galimybių puoselėti savo talentus, interesus.  
• Galite aptarti narkotikų, alkoholio vartojimo, rūkymo žalą.  
• Praleiskite su vaiku kuo daugiau laiko.  
• Leiskite vaikui turėti užrakinamą dėžutę. Jis taip pat gali užkabinti lentelę „Netrukdyti“ ant savo kambario durų, kai nori pabūti vienas.  
• Nekritikuokite vaiko kitų vaikų akivaizdoje. Išsakykite visas pastabas vaikui tada, kai esate tik dviese. |
| **11–12 METŲ** | |
| **Fizinē raida** | • Merģaitēms pradeda vystytis antriniai brendimo požymiai.  
• Berniukai lenkia mergaites pagal ištvermę.  
• Vis geriau suvokia savo kūną.  
• Paspartėja raumenų augimas. |
| **Pažintinē raida** | • Pradeda abejoti suaugusiųjų žiniomis.  
• Stiprėja loginio mąstymo gebėjimai.  
• Kritiškai vertina savo kūrybos produktus.  
• Domisi pasauliu ir bendruomene. |
| **Socialinē raida** | • Yra kritiškas suaugusiųjų atžvilgiu – gali labai jėzidžiančiai apie juos kalbėti.  
• Labai domisi komandomis ir organizuotais, į rungtyniavimą orientuotais žaidimais.  
• Vaikui labai svarbu priklauseti tam tikrai bendraamžių grupei. |
| **Emocinē raida** | • Dažnai pyksta.  
• Piktinasi, kai jam yra pasakoma, ką reikia daryti.  
• Priešinosi rutininiams darbams.  
• Dažnai keičiasi nuotaikos.  
• Dramatizuojā ir perdeda (pvz., „ mano mama blogiausia pasaulyje“).  
• Daug baimių, nerimo, verksmo.  
• Labai nori atitikti tam tikros grupės normas, laikytis jos taisyklių. |
| Patarimai globėjams/įtėviams | • Paaįškinkite mergaitėms apie menstruacijas.  
• Suteikite vaikui galimybę dalyvauti tam tikruose būreliuose, užsiimti sportu.  
• Kartu su vaiku nustatykite ribas ir nuspręskite, kokios yra jo pareigos ir atsakomybės.  

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>12–15 METŲ</strong></th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Fizinė raida** | • Paauglystės pradžią paprastai lydi staigus ir greitas ūgio, svorio augimas.  
• Mergaitės palaipsniui pasiekia fizinę ir lytinę brandą. Prasideda berniukų fizinis ir lytinis brendimas.  
• Labai susirūpinęs, kaip atrodo.  

| **Pažintinė raida** | • Mėgsta diskutuoti ir argumentuoti.  
• Gali vis geriau įsiminti tam tikrus dalykus.  
• Vis geriau mąsto logiškai, abstrakčiai.  
• Vystosi gebėjimas reflektuoti, perteikti savo paties požiūrį.  
• Turi polinkį idealizuoti.  

| **Socialinė raida** | • Atsiriboją nuo tėvų, laiko juos „senamadiškais“. Mažėja poreikis leisti laiką šeimoje.  
• Berniukai paprastai priešinasi bet kokiems bandymams jiems parodyti meilę.  
• Mano, kad tėvai juos pernelyg daug riboja.  
• Ginčijasi.  
• Mergaitės rodo didesnį susidomėjimą berniukais, nei tai daro berniukai.  

| **Emcinė raida** | • Yra būdinga dažna bloga nuotaika.  
• Yra retesni pykčio protrūkiai. Supykęs dažniausiai piktais aktais ir išeina iš kambario.  
• Labiau nerimastingas negu baimingas – dėl pažymių, išvaizdos, popularumo. Atsiskyres, pasinėręs į save.  
• Žino, kas yra gerai ir kas blogai.  
• Stengiasi pasverti įvairias alternatyvas ir priimti teisingą sprendimą. Dažnai atrodo susimąstęs.  
• Nemėgsta meluoti, bet dažnai nepasako visos tiesos.  

| Patarimai globėjams/įtėviams | • Neleiskite, kad diskusijos virstų ginčais.  
• Nenuvertinkite vaiko idėjų (jiems šios idėjos tikrai atrodo svarbios), bet padėkite priimti realybę.  
• Padėkite vaikui įgyti planavimo įgūdžių.  
• Nejišižeiskite ir nepriimkite vaiko žodžių asmeniškai. Prisiminkite, kad jūs vis dar svarbūs, tačiau kitaip, nei tuomet, kai paauglys buvo vaikas.  

|---|
### 16–18 METŲ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fizinė raida</th>
<th>Jau pasieka fizinę brandą.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pažintinė raida</td>
<td>Vaikui gali būti reikalinga pagalba nusprendžiant, kuo jis nori būti ateityje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pradeda domėtis suaugusiųjų skirtomis knygomis, žurnalais, interneto portalais.</td>
</tr>
<tr>
<td>Socialinė raida</td>
<td>Palaiko draugiškus santykius su tėvais.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vaikšto į pasimatymus.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Patinka veiklos su priešingos lyties draugais.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dažnai turi daug draugų ir kelis geriausius draugus.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocinė raida</td>
<td>Nerimauja dėl ateities – ką daryti.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Retėja pykčio protrūkiai.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vis dar nerimauja, kaip atrodo.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žino, kas yra gerai ir kas blogai, bet ne visada elgiasi gerai.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lengvai priima kritiką ir nėra linkęs daug kritikuoti kitus be jokios aškios priežasties.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nori suprasti gyvenimo prasmę ir rasti savo vietą pasaulyje.</td>
</tr>
<tr>
<td>Patarimai globėjams/</td>
<td>Gali būti reikalinga profesinio orientavimo pagalba. Paskatinkite galvoti apie ateitį.</td>
</tr>
<tr>
<td>įtėviams</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 4.2. VAIKO TEISĖS IR PRIVATUMAS

Lietuva yra ratifikavusi Jungtinių Tautų vaiko teisių konvenciją, kuri nustato civilines, teisines, kultūrines, socialines, ekonominės vaikų teises. Kiekvienas vaikas turi teises ir teisėtus interesus, apibrėžtus šioje konvencijoje. Vaiko teisių konvencija turi keturis pagrindinius principus:

- Vaikai neturi patirti diskriminacijos „nepriklausomai nuo vaiko, jo tėvų arba teisėtų globėjų rasės, odos spalvos, lyties, kalbos, religijos, politinių ar kitokių pažiūrų, tautybės, etninės ar socialinės kilmės, turto, sveikatos, luomo ar kokių nors kitų aplinkybių“.
- Vaikai turi teisę fiziškai, emociškai, psychologiskai, socialiai, kognityviai ir kultūriškai gyventi ir vystytis.
• Imantis bet kokių su vaiku susijusių veiksmų ar sprendimų, svarbiausia yra vaiko interesai. Šis principas turi būti taikomas tiek vyriausybių, administracijų ar teisėsaugos, tiek šeimos sprendimams priimti.

• Vaikai turi teisę būti aktyviais dalyviais, sprendžiant visus su jų gyvenimu susijusius klausimus, bei laisvai reikšti savo nuomonę. Jie taip pat turi teisę būti išklausyti.

Remiantis šia konvencija, taip pat kitaip vaiko teisių apsaugos įstatymais, vaikas, atvykęs į jūsų šeimą, turi įvairias teises ir teisėtus interesus. Galima išskirti šias svarbias globojamo vaiko teises:

• Vaikas turi teisę į pagarbų elgesį su juo kaip su asmenybe.
• Vaikas turi teisę turėti juo besirūpinančią ir mylinčią šeimą, gyvenimą saugioje ir švarioje vietoje.
• Vaikas turi teisę žinoti, kodėl jis buvo atskirtas nuo biologinės šeimos ir kokie yra planai dėl jo ateities.
• Vaikas turi teisę gauti tinkamas globos paslaugas, geriausiai atitinkančias jo interesus, jeigu jis negali gyventi kartu su savo biologine šeima.
• Vaikas turi teisę gyventi su savo broliais ir seserimis, jei jmanoma ir jei tai atitinka jo interesus.
• Vaikas turi teisę gauti atvirą informaciją apie svarbius sprendimus, susijusius su jo gyvenimu.
• Vaikas, priklausomai nuo savo amžiaus ir brandos, turi teisę išreikšti savo nuomonę dėl svarbių su juo susijusių sprendimų.
• Vaikas turi teisę gauti paramą ir pagalbą iš atsakingų suaugusiųjų.
• Vaikas turi teisę į pagarbų elgesį su juo, jo nediskriminavimą priklausomai nuo rasės, amžiaus, lyties, negalių, seksualinės orientacijos ar religijos.
• Vaikas turi teisę į savo kultūrinių ir religinių papročių praktikavimą (tiek, kiek tai leidžia naujos gyvenamosios vietos aplinkybės).
• Vaikas turi teisę būti apsaugotas nuo fizinės, seksualinės ir emocinės prievarotos ir atstūmimo.
• Vaikas turi **teisę** į tinkamą medicininę ir psichologinę pagalbą.
• Vaikas turi **teisę** gauti pakankamai maisto, jam tinkamus ir pat tinkančius drabužius, švarią lovą ir asmeninės higienos priemones.
• Vaikas turi **teisę** turėti pakankamai privačios erdvės.
• Vaikas turi **teisę** gauti išsilavinimą ir pagalbą skatinant jo emocinį, fizinį, intelektualinį, socialinį ir dvasinį augimą.
• Vaikas turi **teisę** dalyvauti jo interesus ir poreikius atitinkančiose laisvalaikio veiklose.
• Vaikas turi **teisę** kontaktuoti ir matytis su savo biologine šeima, jei jo individualios socialinės globos plane nėra numatyta kitaip.
• Vaikas turi **teisę** būti atstovaujamas įvairiose teisinėse situacijose, kreiptis į vaiko teises atstovaujančias tarnybas, jei mano, kad jo teisės ir teisėti interesai yra pažeidžiami.

**Asmeniniai daiktai**

Daiktai, kuriuos vaikas atsiveža kartu su savimi į jūsų namus, yra jo ir turi jam ypatingą svarbą. Kiekvienam vaikui yra labai svarbu turėti vietą, kurią jis galėtų vadinti **sava**. Svarbu gerbti šią vaiko asmeninę vietą kartu su joje esančiais daiktais.

Kai vaikas palieka jūsų namus (pvz., yra grąžinamas į šeimą arba įvaikinamas), jam turi būti leista pasiimti su savimi visus asmeninius daiktus, drabužius, dovanas, kurias jis gavo.

**Žiniasklaida**

Vaikas negali būti filmuojamas ir fotografuojamas be jūsų leidimo. Nei filmuota medžiaga su juo, nei jo nuotraukos negali būti demonstruojami viešoje erdvėje (pvz., TV, interneto svetainėse, laikraščiuose), jei jūs nedavėte tam sutikimo. Gerbkite vaiko nuomonę, jei jis nenori duoti sutikimo viešinti savo nuotrauką ar kitą medžiagą, galinčią atskleisti jo tapatybę (net jeigu jūs tam ir neprieštaraujate).
4.3. FIZINĖS IR PSICHIKOS SVEIKATOS PRIEŽIŪRA


Vaikas gali turėti ne tik fizinės, bet ir psichikos sveikatos sunkumų. Be abejo, prievartos patyrimas, prieraišumo ryšių nutraukimas turi įtakos vaiko emocinei ir socialinei raidai. Vaikai yra mažiau brandūs ir turi mažiau resursų susidorotis su labai sunkiomis situacijomis nei suaugusieji. Vieni iš dažniausių vaikų elgesio ir emocinių sunkumų, su kuriais susiduria globėjai ir įtėviai, yra šie:

- Dėmesio ir hiperaktyvumo sutrikimas.
- Prieraišumo sutrikimas.
- Opozicinio elgesio sutrikimas.
- Depresija, nuotaikos sutrikimai.
- Potrauminio streso sutrikimas.
- Išveika, susijusi su patirta seksualine prievarta.
- Nuolatinis melavimas, vogimas, agresija.

Dažnai vaiko elgesio ir emociniai sunkumai atspindi praeityje patirtas traumas. Ypatingai sunkios yra šios traumos:

- Rimta liga arba priverstinis atskyrimas nuo tėvų (arba pagrindinių globėjų) per pirmuosius trejus gyvenimo metus.
- Fizinių poreikių netenkinimas, ypač per pirmuosius dvejus gyvenimo metus, fizinė prievarta.
• Seksualinė prievarta bet kuriuo raidos tarpsniu.
• Vaikas buvo trauminio įvykio stebėtojas (matė, kaip nužudomas jam artimas žmogus).
• Tėvų arba brolio/sesers mirtis.
• Vaikas buvo priverstas dalyvauti sektos arba grupės veikloje, kuri praktikuoja gąsdinančius ritualus, aukoja gyvūnus ir pan.
• Vaikas buvo paliekamas vienas ilgam laiko tarpui arba buvo ilgam užrašinamas.

Kiekvienas vaikas ateina į šeimą su savo „nematomu lagaminu“, kuriame atsineša savo jausmus, patirtis, išgyvenimus. Kai kuriuos iš šių dalykų jis galės išspręsti kartu su savo naujaja šeima, tačiau kai kurie sunkumai turi būti sprendžiami kartu su specialistu.


Kuo anksčiau suteiksite vaikui pagalbą, tuo didesnė tikimybė, kad ateityje jis neturės rimtų psichikos sveikatos problemų, pvz., nejsitrauks į narkotikų ar alkoholio vartojimą, neturės kriminalinės patirties, suicidinių bandymų.

Vaikui gali būti reikalinga profesionali pagalba, jei jo elgesyje stebite šiuos požymius:

• Neselektyvus prierišumas, t. y. vaikas demonstruoja meilumą ir prierišumą prie visų suaugusiųjų, net tokių, kuriuos mato pirmą kartą.
• Destruktyvus sau, kitiems žmonėms, materialiniams dalykams, yra perdėtai agresyvus su kita.
• Vaikas demonstruoja seksualiai agresyvų elgesį, verčia kitus vaikus jįtraukti su juo į seksualinę veiklą.
• Haliucinacijos, kliedesiai: vaikas gali girdėti garsus, matyti vaizdus, kurių kiti negirdi ir nemato, gali tapti keistas elgesys.
• Vaikui ypač sunku susidraugauti su kitais vaikais, jis įsitraukia socialiai atstumtas ir izoliuotas.
• Vaikui būdingi dažni neprognozuojami pykčio proveržiai.
• Vaikas išsako suicidines mintis, ketinimus, bando nusižudyti.
• Vaikui būdinga impulsų kontrolės stoka, trumpa dėmesio apimtis, hiper-aktyvumas.
• Valgymo problemas: persivalgo, vemia, atsisako valgyti, perdėtai laikosi dietų, pastebimai mažėja vaiko svoris.
• Perdėtas domėjimasis mirties simboliais, agresija, kruviniai, sadistiniai ar mazochistiniai vaizdai.

Pastebėję šiuos simptomus, kreipkitės į psichikos sveikatos specialistus. Kartu su jais jūs sudarysite pagalbos vaikui planą.

4.4. MOKYKLA

Jūs, kaip vaiko globėjai ar įtėviai, turėtumėte aktyviai dalyvauti vaiko ugdymo procese: padėti vaikui atlikti namų darbus, Dalyvauti tėvų susirinkimuose ir vaiko šventėse mokyklose, konsultuotis su mokytojais, jei vaikui mokykloje iškyla tam tikrų sunkumų.

Vaikas gali lankyti arba vietinę mokyklą pagal jūsų gyvenamąją vietą, arba tą mokyklą, kurią lankė anksčiau, jei ji nėra labai toli nuo jūsų gyvenamosios vietos. Prisiminkite, kad vaikui, ypač patyrusiam įvairių psichologinių traumų, nėra lengva keisti mokyklas ir adaptuotis naujoje mokykloje. Jam nėra paprasta susidraugauti su kitais vaikais, užmegzti ryšį su naujais mokytojais. Dar prieš vaikui atvykstant į jūsų namus, jūs jau turėsite informacijos apie jo akademinius pasiekimus ir sunkumus. Gali būti, kad anksčiau vaikas mokėsi pagal adaptuotą arba
modifikuotą bendrojo lavinimo programą. Tokiam vaikui gali prireikti daugiau pa-
galbos iš jūsų ugdymo procese.

Pasistenkite kuo aktyviau jsitraukti į vaiko mokyklos veiklą, parodykite, kad
jūs nuoširdžiai domitės, kaip jam sekasi mokykloje. Gali būti, kad vaikas turės
įvairių elgesio sunkumų mokykloje, pvz., jam gali būti sunku suteikti dėmesį, jis
gali trukdyti kitiems vaikams per pamokas, gali demonstruoti nepagarbų elgesį
su mokytojais. Prisiminkite, kad vaikai, augę neprižiūrėti ir apleisti, paprastai turi
didelį žinių spragų. Vaikas gali turėti žemą motyvaciją mokytis, nes jam tiesiog
nesiseka. Nėra lengva kiekvieną dieną eiti į mokyklą ir jaustis, kad
nesupranti mokymosi medžiagos. Vaikui taip pat gali būti sunku suteikti dėmesį. Be to, jis gali
sunkiai sutarti su bendraklasiais, o tai taip pat turi negijamos įtakos jo adaptacijai
mokykloje. Sprendžiant šiuos vaiko mokymosi sunkumus, labai svarbu veikti kaip
viena komanda su mokytojais. Būtinai palaikykite kontaktą su vaiko klasės auklę-
ša, kitaip pedagogais, tarkitės dėl įvairių sunkumų ir galimybų jam padėti. Kon-
sultuokitės su socialiniu darbuotoju, psichologu. Daugiau apie pagalbą vaikams,
susiduriantiems su mokymosi sunkumais, skaitykite VI dalyje.

Dar vienas svarbus patarimas globėjams – paruoškite vaiką tinkamai papa-
sakoti savo istoriją naujai klasei. Padėkite vaikui sukurti jo „viršelio istoriją“. „Vir-
šelio istorija“ – tai sutrumpintas, pernelyg daug neatskleidžiantis paaškinimas,
kodėl vaikas negyvena savo biologinėje šeimoje. „Viršelio istorijos“ pavyzdžiai:

- **Mano tėvai turėjo labai daug asmeninių problemų ir negalėjo tinkamai
manimi pasirūpinti.**
- **Deja, mano šeimoje nebuvo galimybų man tinkamai augti, todėl buvo
reikalinga nauja šeima.**
- **Mano tikrieji tėvai dėl įvairių problemai negalėjo manimi pasirūpinti, bet
mes palaikome ryšį.**

Kai kurie suaugusieji ar vaikai būna pernelyg įkyrūs ir toliau klausinėja, net
jeigu vaikas ir nenori tęsti pokalbio (pvz., pradaeda klausinėti, kokių problemų
buvo šeimoje ir pan.). Tuomet su vaiku galima aptarti, kaip jis galėtų pasipriešinti
šiems įkyriems klausinėjimams, pvz.:
• Labai atsiprašau, bet aš nenorėčiau daugiau apie tai kalbėti.
• Tai yra labai asmeninė informacija.
• Man sunku atsakyti į šį klausimą.

Reikėtų taip pat paaiškinti vaikams, kad dažnai kiti vaikai būna smalsūs ne todėl, kad nori pasityčioti ar įžeisti, bet iš paprasto vaikiško smalsumo.

4.5. SAUGUMAS

Jūsų namai turi būti saugūs vaikams. Turi būti laikomasi visų priešgaisrinės apsaugos reikalavimų. Svarbu, kad patalpos, kuriose gyvena vaikas, būtų švarios, tvarkingos, kad jose nebūtų rizikos veiksnių (pvz., netvarkingai saugomų medikamentų), kurie galėtų pakenkti vaiko saugumui ir sveikatai. Patalpos turėtų būti pakankamai apšviestos, tinkamai šildomos ir vėdinamos.

Vežant vaikus automobiliuje, svarbu laikytis saugos diržų naudojimo taisyklių, kaip tai nurodoma Kelių eismo taisyklėse:

• Žemesni kaip 135 cm ūgio vaikai lengvuoju ar krovininiu automobiliu vežami tik specialiose jų ūgiui ir svoriui pritaikytose atitinkamos grupės sėdynėse:
  o 0 grupė skirta vaikams, sveriantiems mažiau kaip 10 kg;
  o 0+ grupė skirta vaikams, sveriantiems mažiau kaip 13 kg;
  o I grupė skirta vaikams, sveriantiems nuo 9 iki 18 kg;
  o II grupė skirta vaikams, sveriantiems nuo 15 iki 25 kg;
  o III grupė skirta vaikams, sveriantiems nuo 22 iki 36 kg.

• Draudžiama ant priekinės motorinės transporto priemonės sėdynės vežti vaiką specialioje jo ūgiui ir svoriui pritaikytoje sėdynėje, kurios atlošas atsuktas į priekinį motorinės transporto stiklą, jeigu priekinė sėdynė apsaugota saugos pagalve. Ši nuostata netaikoma, jeigu priekinės saugos pagalvės veikimo mechanizmas išjungtas.
Pasitikrinkite, ar jūsų namuose yra laikomasi šių saugumo taisyklių:

- Vaikams nėra prieinami ir pasiekiami degtukai.
- Namuose turite pirmosios pagalbos vaistinę ir ji yra saugoma vaikams nepasiekiamoje vietoje.
- Radiatoriai, karšto vandens vamzdžiai, viryklės, židiniai turi specialias apsaugas, apsaugančias vaikus nuo nudegimų.
- Žinote ar esate užsirašę (geriau visiems gerai matomoje vietoje) eksternės pagalbos tarnybos telefono numerius.
- Laiptai (jei tokius turite) turi apsaugas arba turėklus, yra tvirti ir gerai apšviesti.
- Vaistai, aštrūs daiktai (pvz., žirklės, peiliai) yra saugomi vaikams nepasiekiamoje vietoje.
- Įrankiai, ypač elektriniai, yra saugiai padėti ir nėra prieinami vaikams.
- Vaikams nėra prieinama buitinė chemija (pvz., valikliai, indų plovimo priemonės).
- Kiemas (jei turite nuosavą namą) yra aptvertas tvora ir saugus vaikų žaidimams (pvz., tame nėra pavojingų griovių, į kuriuos galima įkristi).
- Žaidimo erdvėje nėra aštrių ar kitų pavojingų vaikams objektų.
- Namuose nelaikomi gyvūnai, galintys sužaloti vaiką (pvz., agresyvus šuo).

4.6. SOCIALINĖS IR LAISVALAIKIO VEIKLOS

Vaikams yra svarbu dalyvauti įvairioje laisvalaikio, mokyklos, bendruomenės, bažnyčios ar kitoje veikloje. Dalyvavimas tokiose veiklose padeda vaikams ir paaugliams įgyti įvairių gebėjimų, stiprinti pasitikėjimą savimi, pajausti savo galimybes, puoselėti religinius ir tautinius papročius.

Vaikas, priklausomai nuo interesų ir gebėjimų, gali lankyti įvairių būrelių: sporto, muzikos, dailės, keramikos, plaukimo. Jis taip pat gali tapti skautų klubo narys arba įsitraukti į bažnyčios veiklą.
Vaikas gali užsiimti savo mėgstama veikla nebūtinai būrelyje. Pz., jei vai-
kui patinka žaisti krepšinį ar tenisą, jis gali tai daryti ir lauke aikštėlėje. Bet labai
svarbu, kad jūs užtikrintumėte vaiko saugumą. Įsitikinkite, kad aikštėlė, kurioje
žaidžia vaikas, jam yra saugi ir joje jis negali susižeisti.

Norėdami užtikrinti vaikui saugią aplinką, laikykitės šių rekomendacijų:

• Žinokite, kur yra jūsų vaikas, su kuo tuo metu leidžia laiką ir ką jie veikia
kartu. Paprašykite, kad vaikas visada praneštu jums, jei kur nors išeina
su draugais. Patikslinkite, kuriam laikui jis planuoja išeiti. Norėdami jsi-
tikinti, kad vaikas saugas, neskimkite ją kas penkias minutes. Pa-
rodykite, kad pasitikite vaiku. Paskambinkite tik tuomet, jei jis nesirūpta
sutartu laiku.

• Pasidomėkite, su kokia įranga žaidžia jūsų vaikas, ar ji yra jam saugi.

• Įsitikinkite, kad vaikas yra tinkamai apsirengęs tai veiklai, kuria jis užsiima
(pz., jei žiemą čiuožinėja nuo kalno, jis turi turėti tinkamus drabužius).

• Nepalikite vaikų vienų prie vandens tvenkinių, net jei ir žinote, kad jie
moka plaukti. Laikykitės šios taisyklės: „Į vandenį – tik su suaugusiuuoju“.

Kai kurie vaikai gali turėti sveikatos problemų ir jiems gali būti reikalingas
ypatingas dėmesys ir priežiūra. Pz., jei vaikas serga astma ir jį ištinkė atmos
priepuolai, jis visada turi turėti jam reikalingą inhaliatorių. Būtinai pasitarkite
su šeimos gydytoju dėl rekomendacijų, kurių vaikas, turintis tam tikrus sveikatos
problemų, turi laikytis užsiimdamas savo mėgstama veikla.

4.7. VAIKO FINANSAI

Kišenpinigų mokėjimas vaikui padeda jam išmokti tvarkytis su finansais. Be to, negaudamas kišenpinigų vaikas gali išsiskirti iš draugų, nes dauguma tėvų
duoda savo vaikams kišenpinigų. Kiek jūs skirsite pinigų savo vaikui, priklauso
nuo jūsų finansinių galimybių. Jei šeimoje auga kitų vaikų, globojamam/jvaikin-
tam vaikui turėtumėte skirti tokią pačią pinigų sumą, kaip ir kitiems vaikams. Daž-
niausiai tėvai duoda vaikams kišenpinigiių priešpiečiams arba pietums nusipirkti. Bet labai svarbu, kad bent dalį skiriamų pinigų vaikas galėtų išleisti taip, kaip nori. Tai padeda vaikui ugyti savarankiškumo ir planavimo įgūdžius.


4.8. VAIKO SAVIVERTĖS SKATINIMAS

Žemos savivertës vaikas – tai ne tik nedræsus, neryætingas, nerimaujantis socialinëse situacijose vaikas. Prastai save vertinantis vaikas gali būti ir verbaliai bei fiziškai agresyvus, neteisingai interpretuojantis kitų vaikų reakcijas ir suvo-kiantis jas kaip patyæias ar jo paæeminimæ. Žema vaiko savivertë gali pasïreikæti
ir vaiko nenoru mokytis, įsitraukti į popamokinę veiklą. Vaikas gali būti jsitikinęs, jog jis yra nieko vertas ir jokia veikla jam nepasiseks. Norėdamas apsaugoti ir taip trapią savivertę, jis gali atrodyti pasyvus ir niekuo nesidomintis. Agresija taip pat gali tapti įrankiu savivertei pakelti.

**Savivertė – tai jausmas apie save.** Tai yra jausmas, kiek esi pajęgus susidorooti su pagrindiniais gyvenimo iššūkiais bei kiek esi vertas gyventi laimingai. **Tai yra jausmas, kiek esu kompetentingas ir ver tingas.** Tai yra vidinės vertės jausmas, padėdantis bendradarbiauti su kitais ir įveikti įvairius gyvenimo iššūkius.


Pozityviai save vertinantys vaikai labiau pasitiki savimi, mažiau bijo nesėkmių, dažniau linkę rizikuoti. Susidūrę su nesėkme jie nenuvertina savęs ir nenuleidžia rankų, bet iš naujo. Žemai save vertinantys vaikai nuolat bijo nesėkmės ir yra visuomet nepatenkinti savimi. Jų požiūrį į save atspindi šie teiginiai:

- Aš žinau, kad man nepasiseks.
- Aš nieko negaliu padaryti gerai.
- Aš norėčiau būti kuo nors kitu.
- Aš žinau, kad nesugebėsiu.

**Kaip paskatinti teigiamą vaiko savivertę?**

Nepaisant to, kad savigarbos ištakos glūdi ankstyvoje vaikystėje, jūs galite atlikti dar labai didelį vaidmenį formuodami vaiko požiūrį į save. Laikas, kurį skiriate vaikui, ir jūsų bendravimo su juo kokybė gali padėti jums įdiegti vaikui asmeninės vertės ir kompetencijos jausmą. Štai keletas svarbių patarimų, kaip paskatinti teigiamą vaiko savivertę.


Padėkite vaikui susidoroti su kartais atsitinkančiomis nesėkmėmis ir nei-giamu įvertinimu. Vaikui ne tik svarbu pajausti sėkmės skonį, bet ir susidoroti su kartais pasitaikančiomis nesėkmėmis. Vaikui svarbu žinoti, kad sėkmė ne visada jmanoma, o gyvenime yra ir momentų, teikiančių nusivylimą. Yra visiškai normalu kartais patirti nesėkmę. Labai naudinga, jei pasidalintumėte ir savo patirtimi, pvz., papasakotumėte, kaip mokykloje jums nesisekė koks nors dalykas ir kaip jūs susidorojote su šiuo sunkumu.


Būkite vaikui pozityvios savivertės pavyzdys. Vaikai stipriai veikiami jiems artimų suaugusiųjų pavyzdžio. Todėl labai svarbu, kad jūs savo realiame gyvenime rodytumėte tą elgesį ir vertybes, kurių mokote vaiko. Parodykite vaikui, kad jūs pasitikite savo gebėjimais, nepaisydamas retkarčiais pasitaikančių nesėkmių, o jūsų savivertė nepriklauso vien tik nuo išorinių veiksnių, t. y. nuo to, ką apie jus pasakys kiti.

4.9. VAIKO TAPATUMO JAUSMO SKATINIMAS

Tapatumas – tai vaiko atsakymas į klausimą „Kas aš esu?“ Šis klausimas apima dabartinio „Aš“, praeties „Aš“ ir asmens, kuriuo norėtų tapti ateityje, integraciją. Kitais žodžiais tariant, tapatumas – tai yra savo asmens unikalių savybių ir to, kaip šios savybės buvo, yra ir bus išreikštos laikui bėgant ir įvairiose situacijose, suvokimas. Tapatumas – tai savybių rinkinys, skirtingas žmogų nuo kitų ir grupuojantis jį su kitais. Tapatumo formavimas yra laipsniškas procesas. Pirmiausia vaikas tapatinasi su savo tėvais ir jų vertybėmis, su savo lyties
priskirtais vaidmenimis. Paauglystėje jo tapatumo formavimuisi didelę įtaką turi bendraamžiai. Taigi tapatumas – tai ne tik tai, ką vaikas gauna gimdamas (lytis, rasė, vardas), bet ir tai, ką jis vysto visą savo gyvenimą per įgyjamas patirtis ir formuojamus santykius.


Kultūrinis paveldas yra neatskiriama vaiko tapatumo dalis. Vaikui svarbu žinoti savo kultūrines ištakas ir, esant norui, turėti galimybę jas praktikuoti. Vaikas taip pat turi jausti, jog 


### 4.10. Lytinis Ugdymas

Kai globojamas arba įvaikintas vaikas klausia „Iš kur aš atsiradau?“, jis nebūtinai klausia apie savo biologinę šeimą. Jam, kaip ir bet kurią kitą mažą kūno, galį natūraliai kilti klausimą, kaip atsiranda vaikai. Kalbėti su vaikais apie lytinus dalykus nėra lengva. Daugelis iš mūsų, suaugusiųjų, sutrinkame ir susigėstame užklupti vaiko klausimų apie tai, kaip atsiranda vaikai, kaip jie patenka į mamytės pilvuką ir kaip iš ten išeina. Tačiau visi žinome, jog atviras kalbėjimas su vaikais apie seksą ir lytinį statusą yra labai svarbus. Mums svarbu padėti vaikams be gėdos ir nepatogumo suprasti ir pažinti savo kūną ir seksualumą. Įvaikintiems ir globojamiems vaikams atvirumas yra ypač svarbus. Šiems vaikams taip pat svarbu žinoti, kad jie neatsirado kūdikių ar vaikų globose namuose, o gimė kaip ir bet kuris kitas vaikas.

Dažnai kyla klausimas, kada pradėti vaikų lytinį ugdymą. Pradėti reikia tada, kai vaikas pradeda klausti. Dauguma 4–6 metų vaikų domisi savo kūno funkcijomis, mergaičių ir berniukų skirtumais, taip pat ir tuo, kaip atsiranda vaikai. Jei


Šiuo metu dauguma tėvų (globėjų) jau žino, kad nereikėtų gėdyti vaikų arba bausti užtikus juos besimasturbuojančius arba apžiūrinėjančius vienas kito lyninius organus (taip dažnai žaidžia šešiame septynmečiai). Tėvai turėtų vaikams nustatyti elgesio ribas (masturbuotis viešose vietose nėra priimtina) ir patenkinti vaiko lytinį smalsumą – atsakyti į jų klausimus. Kitais žodžiais tariant, tėvų perduodama žinutė vaikams galėtų maždaug taip: yra normalu domėtis lytiniais dalykais, pvz., kuo skiriasi berniukai ir mergaitės, ir šiuos klausimus jie gali užduoti tėvams, kurie padės į juos atsakyti.


**Faktai turi būti pateikiami po truputį ir susiejami su vaiko klausimais.**
Vaiko klausimai rodo, kad jis yra pasiruošęs naujai informacijai. Jie mes iš karto pateikėme visus faktus ir labai sudėtingai perteikėme lytinę informaciją, vaiko mintyse kils sąlygų ir jam bus sunku susitvarkyti su visa informacijos doze ir susipinti ją su savo ankstesnėmis teorijomis.


Šio amžiaus įvaikinti vaikai neretai pasako, kad jie gimė kitu būdu nei kiti vaikai. Jums labai svarbu užtikrinti juos, kad jų gimdymas buvo lygus toks pat, kaip ir kitų vaikų, ir kad tai nebuvo priežastis, dėl kurios jie buvo įvaikinti. Jei jūs žinote vaiko gimimo detalius (pvz., kad vaikas gimė tam tikroje ligoninėje), pasakokite vaikui. Jeigu nežinote, pasakokite apie tikėtines aplinkybes („Tu tikriausiai gimei ligoninėje...“).

Tokio amžiaus vaikams jau galima daugiau pasakoti apie pastojimą: „Tavo tėčio sperma ir mamos kiaušinėlis susijungė mamos gimdoje ir taip susiformavo embrionas, iš kurio išaugai tu“. Taip vaikui jo biologiniai tėvai taps labiau apčiuopo-piami.


### 4.11. GYVENIMO KNYGOS RENGIMAS

Daugumai žmonių patinka žiūrėti vaikystės ir šeimos gyvenimo nuotraukų albumą. Vartydamos nuotraukų albumą šeimos dalijasi istorijomis. Šis procesas stiprina gyvenimo tęstinumo ir susietumo su savo šeima jausmą. Be tokių istorijų ar nuotraukų žmogus gali jaustis vienišas ir paliktas. Tėvų globos netekusiems vaikams yra labai svarbu susieti savo praeitį, dabartį ir ateitį ir tam gali labai praversti gyvenimo knyga.

**Gyvenimo knyga yra tarsi išplėstinė vaiko nuotraukų albumo ir istorijos versija.** Tai yra vaiko gyvenimo istorijos perteikimas per paveikslėlius, nuotraukas, prisiminimų užrašus, svarbių dokumentų kopijas. Gyvenimo knyga yra parašyta chronologine tvarka ir reprezentuoja svarbiausius vaiko istorijoje žmones ir įvykius: biologinės šeimos narius, globėjus, mylimus suaugusius, taip pat įsitįstantus gyvenimo įvykius (pvz., kelionės, mokyklos lankymo pradžia ir kt.).

**Vaiko gyvenimo knyga – tai unikali jo gyvenimo istorija.** Vaikas gali atsiremti į ją norėdamas geriau suprasti save, savo praetybės ir dabarties sąsajas. Tai yra tęstiniai užrašai, kurie apjungia įvairius vaiko gyvenimo pasikeitimus, svarbias žmones ir įvykius. Gyvenimo knygos yra labai svarbias tiems vaikams, kurie yra paimami globoti ar yra įvaikinami vyresnio amžiaus.
Jūs galite suteikti neįkainojamą dovaną vaikui padėdami jam sukurti jo Gyvenimo knygą. Kai kurie vaikai į naują šeimą jau ateina su Gyvenimo knyga. Tuomet jūs galite toliau su vaiku ją tęsti. Į Gyvenimo knygų rengimą įtraukite ir patį vaiką. Kiekviena Gyvenimo knyga yra unikali, tačiau yra ir tam tikri dalykai, kuriuos galima aptikti daugelyje Gyvenimo knygų:

- **Informacija apie vaiko gimimą.** Galite įklijuoti ir vaiko gimimo liudijimo kopiją.
- **Vaiko „šeimos medis“**: vaiko tėvų vardai, kontaktai (jei ji manoma), kita turima informacija apie juos (pvz., išvaizdos apibūdinimas, darbo pobūdis, asmenybės ypatumai, talentai), informacija apie vaiko brolius ir seseris, senelius, tetas ir dėdes, kitus giminaičius.
- **Vaiko gyvenamosios vietos istorija**: kaip keitėsi vaiko gyvenamoji vieta, pvz., kokiuse globos namuose gyveno vaikas prieš patekdamas į jūsų šeimą.
- **Vaiko ugdymo istorija**: kokiose mokyklose vaikas mokėsi.
- **Vaiko nuotraukos iš įvairių raidų etapų**: vaiko šeimos, draugų, kitų jam svarbių žmonių nuotraukos.
- **Tėvų arba giminių laiškai, atsiminimai**.
- **Vaiko piešiniai arba ypatingi mokykliniai darbai** (pvz., rašinėlis apie savo joves arba šeimą).
- **Diplomai, kuriuos gavo vaikas** dalyvaudamas įvairių konkursuose, varžybose ir kt.

Vaikų charakteristikos įvairiais raidos tarpsniais yra skirtingos. Dėl to globėjų/įtėvių elgesys turėtų priklausyti nuo vaiko amžiaus – jie turėtų atitinkamai bendrauti ir pritaikyti saugią ir suprantą aplinką.

Kiekvienas vaikas turi teises ir teisėtus interesus. Vaiko teisių konvencijos principai:
- Vaikai neturi patirti diskriminacijos.
- Vaikai turi teisę fiziškai, emociškai, psichologiškai, socialiai, kognityviai ir kultūriškai gyventi ir vystytis.
- Vaiko interesai yra svarbiausi imantis bet kokių su vaiku susijusių veiksmų ar sprendimų.
- Vaikai turi teisę būti aktyviais dalyviais sprendžiant visus su jų gyvenimu susijusius klausimus bei laisvai reikšti savo nuomonę. Jie taip pat turi teisę būti išklausyti.


Kišenpinigių mokėjimas vaikui padeda išmokti tvarkytis su finansais, ugdyti savarankiškumą ir planavimo įgūdžius. Svarbu, kad bent dalį duodamų pinigų vaikas galėtų išleisti taip, kaip jis nori. Duodami vaikui kišenpinigių atsižvelkite į jo amžių ir gebėjimus prisiimti atsakomybę.
• **Savivertė – tai jausmas apie save.** Tai yra jausmas, kiek esu kompetentingas ir vertingas. Jūs galite paskatinti teigiamą vaiko savivertę besąlygiškai jį gerbdami ir mylédami, dažnai jį girdami, leisdami jam pačiam priimti kai kuriuos sprendimus, vengdami griežtos ir perdėtos kritikos, įtraukdami jį veiklas, kurios suteiktų jam tikrą iššūkį, skirdami vaikui individualų dėmesį.

• **Tapatumas** – tai vaiko atsakymas į klausimą „Kas aš esu?“ Tapatumo jausmo formavimui yra svarbu, kad vaikas turėtų galimybę žinoti apie savo biologinę šeimą. Vaikas taip pat turi jausti, jog jūs pripažįstate ir vertinate jo šeimą, gimtąją kultūrą, etninę priklausomybę.

• **Vaikų lytinio ugdymo tikslas** – padėti vaikui pažinti savo kūną, išmokti jį gerbti, suformuoti sveiką požiūrį į lytinius santykius, padėti įgyti saugumo požiūrį. Tai procesas, prasidedantis ikiimokykliniame amžiuje ir besišakčiantis iki pilnametystės. Įvaikintiemis ir globojamiems vaikams svarbu žinoti, kad jie neatsirado kūdikių ar vaikų globos namuose, o gimė kaip ir bet kuris kitas vaikas.

• **Gyvenimo knyga** – tai vaiko gyvenimo istorijos perteikimas per paveikslėlius, nuotraukas, prisiminių užrašus, svarbių dokumentų kopijas. Tai tarsi albumas, parašytas chronologine tvarka ir reprezentuoantis svarbiausius vaiko istorijos žmones ir įvykius. Rengdami vaiko Gyvenimo knygą galite pasinaudoti šia medžiaga: vaiko, jo šeimos, kitų jam reikšmingų žmonių nuotraukomis, informaciją apie vaiko gimimą ir jo biologinę šeimą, gyvenamų vietų keitimą, mokyklas, tėvų laiškais, vaiko diplomais, piešiniais ir rašinėliais, kt.
5. BENDRAVIMAS SU VAIKAI﻿S IR PAAUGLIAIS
5.1. POZITYVIOS TĖVYSTĖS PRINCIPAI

**Pozityvi tėvystė** – tai vaikų auginimo filosofija, kuri koncentruojasi į vaiko galimybių, stiprybių ir gebėjimų ugdymą, kad užaugęs jis sugebėtų save realizuoti.

**Pagrindinis pozityviosios tėvystės principas** – auginti vaiką padrąsinant, bet nebaudžiant. Ši teorija moko tėvus (globėjus), kaip pakeisti netinkamą vaiko elgesj be psichologinio ir fizinio smurto.

**Pagrindinės pozityvios tėvystės idėjos:**

- **Vaikas nusipelno tokios pat pagarbos kaip ir suaugusieji.**

- **Artimiausi žmonės vaikui yra tėvai (globėjai), kurie turėtų suteikti jam saugumą, todėl jie negali būti ir saugumo, ir agresijos šaltinis. Tėvai neturėtų mušti savo vaikų – mušami vaikai netenka saugaus pagrindo.**

- **Neįmanoma priversti vaiką elgtis geriau privertus jį jaustis blogiau, t. y. baudžiant. Vaikas elgsis geriau tik tada, kai geriau jausis. Todėl pozityvi tėvystė vietoj bausmių siūlo naudoti padrąsinimus.**

- **Vaikai yra tokių, kokie yra jų tėvai (globėjai).** Mes esame veidrodžiai, o vaikai yra mūsų atspindys. Vaikai stebėdami kopijuoją savo tėvų elgesį, bendravimo manieras, įsitikinimus ir vertybes. Kaip tėvai elgsis su savo vaikais, taip šie elgsis ir su jais. Jie užaugos ne tokie, kokie mes norime juos užauginti, bet tokie, kokie esame mes patys.

- **Siekdami, kad vaikas augtų laimingas ir tinkamai elgtuosi, tėvai (globėjai) patys turi siekti būti laimingi ir mylintys, o ne pikti ir nelaimingi.** Taigi pozityvi tėvystė visų pirma apima asmeninius tėvų pokyčius ir tobulėjimą. Jeigu norime pakeisti vaiko elgesj, visų pirma turime nuspręsti, kaip keisimės patys.

- **Tėvai (globėjai) neturi aukoti visų savo asmeninių poreikių dėl vaikų, kadangi vėliau gali norėti šią skolą atsiimti.** Nepamirškime, jog vaikus auginame ne sau, o tam, kad jie išėję iš tėvų namų sukurtų savo šeimas.
5.2. POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMAS

Visi vaikus auginantys tēvai susiduria su dviem pagrindiniais klausimais:

- Kaip aš galėčiau sustiprinti pozityvų/pageidaujamą vaiko elgesį?
- Kaip aš galėčiau pakeisti neigiamą/nepageidaujamą vaiko elgesį?

Viena iš dažniausių klaidų yra galvoti tik apie tai, kaip galima pakeisti netin-kamą elgesį. Svarbiausia yra paskatinti teigiamą elgesį. Kaip paskatinti teigiamus vaikų elgesio pokyčius?

Dažniau atkreipti dėmesį į tinkamą vaiko elgesį nei į neigiamą. Stenkites ignoruoti nereikšmingus vaiko paisydykavimus. Visiškai negalima ignoruoti tik to vaiko elgesio, kuris yra kenksmingas jam pačiam ar aplinkiniams. Labai konkrečiai įvardykite, už kokį elgesį jūs vaiką giriate.


Pozityvūs paskatinimai gali būti:

- **Socialiniai**: pagyrimas, nusišypsojimas, paglostymas, prisilietimas, apkabinimas, laiko kartu praleidimas.
- **Suvartojami**: užkandžiai, saldumynai, sultys, pietūs kartu ir kt.
- **Veiklos**: TV žiūrėjimas, naudojimas kompiuteriu, kinas, hobis, kt.
- **Žaislai**: konstruktoriai, žaidimai, piešimo priemonės, kt.
- **Mainomi**: lipdukai, žvaigždutės, taškai, pinigai ir kt.

Tai, kas gali pozityvai paskatinti vieno vaiko elgesį, gali nesuveikti kito vaiko atveju. Todėl galvodami, kaip paskatinti elgesį, atsižvelkite į konkretaus vaiko amžių, interesus, domėjimosi sritis. Štai klausimai, kurie padės jums suprasti, koks paskatinimas tinka konkretaus vaiko atveju:

1) Su kokiais žmonėmis vaikas mėgsta kartu leisti laiką?
2) Kokias kasdienes veiklas vaikas mėgsta?
3) Kokias ypatingas veiklas vaikas mėgsta (pvz., kiną, baseiną, kt.)?
4) Koks yra vaiko mėgstamas maistas ir gėrimai?
5) Kokias specifines žodinio ir fizinio dėmesio formas vaikas mėgsta (pvz., pagyrimus, komplimentus, patapšnojimą per peitį).
6) Kiti apdovanojimai – dar kas nors, ką vaikas mėgsta, kam skiria arba norėtų skirti daugiau laiko.

Kartais yra naudinga ignoruoti netinkamą vaiko elgesj. Tam tikrais atvejais vaikai netinkamai elgdamiesi siekia jūsų dėmesio. Bet koks dėmesys, net ir neiğiamas, jiems yra geriau nei jokio dėmesio! Tokiais atvejais geriausia ignoruoti
netinkamą vaiko elgesį. Pz., per vaiko pykčio priepuolį jsitikinkite, kad jis yra saugus, ir tada nukreipkite savo dèmesį kitur. Skirkite vaikui dėmesio tik tuomet, kai praeis pykčio priepuolis. Ignoravimas yra efektyvus reaguojant į vaiko skundin- 
mąsi, maldavimą, verkšlenimą.

**Už netinkamą elgesį skirkite vaikui neigiamas pasekmes.** Svarbu, kad jos 
sektų iš karto po netinkamo poelgio. Komentuokite tik vaiko elgesį, o ne jį patį, 
trumpai įvardykite pasekmių skyrimo priežastį („Mušimas nėra leidžiamas“). Nei-
giamos pasekmės gali būti:

- Laiko prie TV ar kompiuterio apribojimas.
- Pertraukelė trumpam laiko tarpui (1 min. kiekvieniems vaiko metams, 
pz., jei vaikui yra treji metai, jo pertraukelės trukmė turėtų būti 3 min.). Vaikas yra izoliuojamas nuo kitų žmonių atskiroje pataloje arba toje pa-
čioje pataloje nuošaliau, pvz., ant kėdutės arba kampe. Pertraukelė gali 
būti taikoma 2–12 metų vaikams ir jos tikslas yra padėti vaikui nurimti.
- Kai kurių privilegijų (pvz., TV, kompiuterio) pašalinimas.
- Ėjimas miegoti anksčiau nei įprastai.

**Norėdami paskatinti tam tikrą vaiko elgesį, galite sudaryti su juo elgesio 
planą.** Pirmiausia apibrėžkite, kokį elgesį norite paskatinti. Tai gali būti žaislų tvar-
kymas, lovos klojimas, šuns šėrimas ir kt. Galite sudaryti ir elgesio lentelę.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pirmadienis</th>
<th>Antradienis</th>
<th>Trečadienis</th>
<th>Ketvirtadienis</th>
<th>Penktadienis</th>
<th>Šeštadienis</th>
<th>Sekmadienis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Elgesys</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lovos klojimas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Šuns šėrimas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žaislų tvarkymas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kt.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.3. NETINKAMO VAIKO ELGESIO PRIEŽ_ASTYS IR TIKSLAI

R. Dreikurs buvo įsitikinęs, kad „negerai besielgiantis vaikas yra vaikas, iš kurio atimta drąsa“. Jiatskleidė keturis kladingus vaikų, kuriems atimta drąsa, elgesio tikslus. Šie tikslai vadinami klaidingais, kadangi remiasi klaidingomis prie- laidomis, kaip priklauso ir būti reikšmingam.

Keturi kladingi vaikų įsitikinimai ir elgesio tikslai:

1. **Perdėtas dėmesio troškimas.** Klaidingas įsitikinimas – aš jaučiuosi priklausomas tik tada, kai sulaukiu tavo dėmesio.

2. **Kova dėl valdžios.** Klaidingas įsitikinimas – aš jaučiuosi priklausomas tik tada, kai esu padėties šeimininkas arba bent jau neleidžiu man vadovauti.

3. **Kerštas.** Klaidingas įsitikinimas – aš nesijaučiu priklausomas, bet bent jau galiu tau atkeršyti.

4. **Apsimestinis nepilnavertiškumas.** Klaidingas įsitikinimas – aš negaliu priklausyti, todėl pasiduodu.

Pirminis ir pats svarbiausias visų žmonių tikslas – priklausyti ir jaustis, kad esi reikšmingas. Vaikai (ir daugelis suaugusiųjų) pasirenka vieną ar kelis klaidingus elgesio tikslus tikėdami, kad:

- perdėtas dėmesys ar nuolatinė kova dėl valdžios padės pasijausti reikalingiems ir svarbiems;
• kerštas suteiks pasitenkinimą ir padės kompensuoti nesvarbumo ir ne-
reikalingumo jausmą;
• pasidavimas yra jų vienintelis galimas pasirinkimas, kadangi jie iš tiesų
jaučiasi nepilnaverčiai.

Vaikai nesuvokia savo klaidingų elgesio tikslų. Jeigu paklausite savo vaiko,
kodėl jis taip pasielgė, dažniausias atsakymas bus: „Aš nežinau“. Ir tai yra tiesa.
Vaikai tikrai sąmoningai nesuvokia savo elgesio priežasčių.

Pasak A. Adler (2003), netinkamas elgesys remiasi klaidinga vaiko interpre-
tacija, kaip priklauso iš jausmų, sugebančių ir svarbių kitiems. Kai vaikas atkreipia
tėvų dėmesį, tai jau yra jis buvimo patvirtinimas, net jeigu jis sulaikia neigiamų
tėvų jausmų. Jeigu vaikas nesulaikia tėvų dėmesio, jis pradeda su jais kovoti.
Jeigu nė viena pusė nenusileidžia, imama keršyti. Jeigu tai nepadeda, tėvai priskiria
vaiką prie nevykėlių ir vaikas pasiduoda manydamas, kad yra bejėgis ir
nepilnaverčiai, todėl pradeda ir atitinkamai elgtis.

Žinodami šiuos keturis klaidingus vaikų tikslus, skatinančius blogą elgesį,
tėvai gali geriau suprasti savo vaikus.

Keli būdai, padedantys atpažinti vaikų netinkamo elgesio tikslą:

1. Pagal suaugusiojo emocinę reakciją į vaiko elgesį:
   • jei jaučiame susierzinimą arba kaltę – vaikas siekia dėmesio;
   • jei pykstame, jaučiamės provokuojami ar pralaimėję – vaikas kovoja dėl
     valdžios;
   • jei elgesys skaudina, jaučiame nusivylimą ar pasibjaurėjimą – vaikas sie-
     kia keršto;
   • jei jaučiamės bejėgiai ir esame praradę viltį – vaikas pasidavė.

2. Pagal vaiko reakciją į tėvų elgesį:
   • jei vaikas reaguoja į pastabą ir nustoja blogai elgėsis, bet po kurio vėl
     laiko elgiasi taip pat – siekia dėmesio;
• jei vaikas nenustoja blogai elgtis ar pradeda elgtis dar blogiau – kovoja dėl valdžios;
• jei vaikas pyksta ir jaučiasi neteisingai nubaustas, nori atsilyginti tuo pačiu, įskaudinti veiksmais arba žodžiais, pvz., sakydamas „aš tavęs nekenčiu“ – kerštauja;
• jei niekaip nereaguojas tikėdamasis, kad jūs greitai pasitrauksite ir paliksite jį ramybėje – pasiduoda.

3. Pagal vaiko atsakymus į klausimus, skirtus išsiaiškinti klaidingo elgesio priežastį:
• ar gali būti, kad tu neruoši namų darbų, nes nori atkreipti mano dėmesį?
• ar gali būti, kad tu neruoši namų darbų, nes nori man parodyti, kad gali daryti ką nori?
• ar gali būti, kad tu neruoši namų darbų, nes jautiesi įskaudintas ir nori atsilyginti tuo pačiu?
• ar gali būti, kad tu neruoši namų darbų, nes manai, kad tau nepavyks, ir bijai net pabandyti?

Kuris spėjimas yra teisingas, suprasite iš vaiko reakcijos. Jis nevalingai nusisypso pavyzdžiu „ne“ arba pasakys paprasčiausią „taip“. Jeigu sulaukėte vaiko prisipažinimo, toliau klausinėt nebereikia. Šis klausinėjimas įmanomas tik tada, kai jūs esate objektyvūs ir draugiškai nusiteikę. Šį metodą naudokite tik būdami dviese su vaiku.

Kaip reaguoti į netinkamą vaiko elgesį?

Pabandykite išsiaiškinti, koks nepatenkintas poreikis slypi po konkrečiu vaiko elgesiu. Pavyzdžiu, jeigu vaikas staiga pasidaro labai piktas, paklauskite, galbūt jis yra tiesiog alkanas.

Pateikite vaikui jums priimtino elgesio alternatyvas. Pavyzdžiu, jeigu vaikas mėgsta piešti ant sienų, galbūt galite jam skirti vieną jo kambario sieną, ant kurios jis galės piešti.
Pasikalbėkite su vaiku apie jo jausmus ir išgyvenimus. Pzv., jeigu vaikas supykęs sulaužo žaislą, užuot nubaudus, verta pasikalbėti, kaip jis jaučiasi ir kas jį supykdė.

Jeigu galite, pakeiskite aplinką. Pzv., jeigu vaikas pradeda šliaužioti, atidarytę spintes ir kraustyti jūsų daiktus, pasirūpinkite, kad durelės būtų sandariai uždarytos arba išimkite iš spintelių dūztančius daiktus.

Leiskite vaikui pasirinkti iš kelių ribotų alternatyvų. Pzv., jeigu vaikas pradėja šliaužioti, atidaryti spintes ir kraustyti jūsų daiktus, pasirūpinkite, kad durelės būtų sandariai uždarytos arba išimkite iš spintelių dūztančius daiktus.

Leiskite vaikui patirti natūralias arba logines jo elgesio pasekmes. Pzv., jeigu jus erzina, kad vaikas nevalgo jūsų pagamintų pusryčių, leiskite jam pasirinkti iš dviejų galimybių.


Papasakokite vaikui apie savo jausmus. Pzv., jeigu vaikas kandžioja, pasakykite jam, kad tokis jo elgesys jus liūdina ir sukelia skausmą.


Pabūkite vieni, atsikvėpkite. Pzv., jeigu pastebite, kad jūs pradėjo erzinti net ir normalus vaiko elgesys, leiskite sau pailsėti nuo mamos ar tėvo vaidmens. Pasirūpinkite savo psychologine savijauta, kadangi vaiko psychologinė būsena tiešiogiai priklauso nuo tėvų emocinės būsenos.

5.4. POZITYVIOS DISCIPLINOS TAIKYMAS

Bausmė ir disciplina yra skirtingi dalykai. Bausmės tikslas yra tam tikrais veiksmais kontroliuoti vaiką, daryti jam spaudimą arba jį sugédinti. Taikant bausmę
kontrolė yra išorinė, ne vidinė. Bausmė gana skausmingu būdu siunčia vaikui žinutę, kad vyresniam ir stipresniam žmogui nepatinka tai, ką jis daro. Tuo tarpu disciplinos tikslas yra išmokyti vaiką savikontrolės ir atsakomybės už savo veiksmus.

**Pozityvios disciplinos įgūdžiai gali padėti:**

- Apsaugoti ir rūpintis vaiko fizine ir psichologine gerove.
- Paskatinti vaiko raidą.
- Patenkinti vaiko poreikius.
- Mokyti vaiką spręsti problemas.
- Užmegzti ir palaikyti santykius tarp vaikų ir tėvų (globėjų).
- Paskatinti pageidaujamą vaiko elgesį.

**Pozityvioji disciplina** pasižymi demokratišku auklėjimu, paremtu tėvų autoritetu. Tėvai (globėjai) įtraukia savo vaiką į sprendimų priėmimą ir šeimos bendravimo taisyklių kūrimą. Vaikui leidžiama rinktis iš kelių ribotų galimybių. Tėvai (globėjai) labai aiškiai apibrėžia vaiko elgesio ribas, kurios užtikrina abipusę pagarbą. Tėvai (globėjai) gerbia savo vaikus ir elgiasi geranoriškai, bet ryžtingai.

Bendraudami su savo vaikais tėvai (globėjai) vienu metu nori būti geranoriški ir ryžtingi. Geranoriškumas būtinas norint išreikšti pagarbą vaikui, o ryžtingumas – kad galėtume gerbti save ir elgtis pritaikydamasis prie situacijos.

Dažniausiai tėvams sunku būti geranoriškai ir ryžtingi. Geranoriškumas reiškia norą būti pagarbingas, o ryžtingumas – kad galėtume gerbti save ir elgtis prisitaikydamas prie situacijos, kai gali būti sunku būti pagalvėlių ir įtakos vaikui. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, kad tėvų elgesys būtų pagarbingas, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų. Tačiau, kai tėvai (globėjai) tikėtina, kad jie būtų geranoriškų tėvų, tai gali būti sunku nusiteikti, jei jie tikėtina, kad tėvų elgesys niekaip nesiskirsta tarp kelių vienetų.

Daugelis tėvų (globėjų) klaidingai mano, kad reikia išspręsti problemą konflikto metu, tačiau tai pats netinkamiausias laikas. Veikiami negiamų emocijų žmonės nesugeba racionaliai mąstyti ir dažnai įpykę pasako tai, dėl ko vėliau tenka galėtis. Vienintelis protingas būdas yra nusiraminėti ir tik tada, kai vėl galėsite racionaliai mąstyti, pradėti spręsti problemą. To labai svarbu išmokytis ir savo vaiokus. Stengdamiesi išspręsti problemą tėvai (globėjai) visų pirma turėtų nuspręsti, ką jie patys darys kitaip, užuot vertę savo vaiką daryti kažką kitaip. Tam, kad vaikas pakeistų savo elgesį, jis turi jaustis gerbiamas ir norėti bendradarbiauti. Taigi prisiminkime, kad geranoriškas elgesys yra pagarbus elgesys!

ribų, jie gali sukelti vaikų pasipriešinimą ar kovą dėl valdžios, o tai tikrai neužtikrīna vaikų saugumo ar socialaus elgesio. Todėl rekomenduojama įtraukti vaikus nustatant leistinas jų elgesio ribas. Puvz., galima kartu su savo vaiku aptarti pamo-ką ruošimo ar televizijos žiūrėjimo taisykles. Labai naudinga kartu su vaikais padiskutuoti (tai reiškia, kad jie turi kalbėti tiek pat arba daugiau negu jūs) apie tai, kam yra reikalingos ribos, kokios jos turėtų būti ir kaip reikėtų jų laikytis. Vaikai daug geriau laikosi tų ribų bei taisyklių, kurias kuriant jie patys prisidėjo, kadangi jiems pasidaro aiškiau, kam jos yra reikalingos.

Pagrindiniai pozityviosios disciplinos siūlomi įrankiai:

- atsisakyti bausmių;
- nenuolaidžiauti;
- elgtis geranoriškai ir ryžtingai vienu metu;
- leisti vaikams ugdyti savo gebėjimus ir pasitikėjimą savimi;
- atsisakyti klaidingos minties, kad norėdami priversti savo vaiką elgtis gerai, visų pirma turite priversti jį jaustis blogai;
- įtraukti savo vaikus nustatant elgesio ribas.

Klausimai, kurie gali padėti tėvams (globėjams) nustatyti, ar jų vaikų auklėjimo metodai atitinka pozityviosios disciplinos principus:

1. Ar jūsų elgesys su vaiku tuo pačiu metu yra geranoriškas ir ryžtingas? Ar elgiatės su juo pagarbiai ir padrąsinančiai?
2. Ar jūsų auklėjimo metodai padeda vaikui jaustis priklausomam ir reikalingam?
3. Ar jūsų auklėjimo priemonės duoda teigiamų ilgalaikių rezultatų ir ugdо vaiko savigarbą?
4. Ar jūs mokote savo vaikus bendradarbiauti, savarankiškai spręsti problemas, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pagarbiai elgtis ir rūpintis žmonėmis?
Reaguodami į vaiko elgesį galite taikyti šias pozityviosios disciplinos technikas:

- **Privilegijų pašalinimas**: už netinkamą elgesį apribokite kai kurias vaiko privilegijas.
- **Pertraukėlė**: padarykite pertrauką, kad vaikas nurimtų.
- **Kontrakto su vaiku sudarymas**: sudarykite kontraktą su vaiku apibrėždami, kokį elgesį vaikas turi koreguoti (jis turi būti aiškiai apibrėžtas) ir kokį paskatinimą už tai gaus.
- **Papildomi namų ruošos darbai**: už netinkamą elgesį galite skirti vaikui papildomų namų darbų.
- **Natūralios pasekmės**: tai yra vaiko elgesio pasekmės, atsirandančios natūraliai, nedaranč jokių intervencijų (pvz., jei neparuoši namų darbų, gauni prastą įvertinimą).
- **Loginės pasekmės**: susiekitė pasekmę su netinkamu vaiko poelgiu (pvz., jei vaikas neatlieka namų darbų ir žaidžia kompiuterinius žaidimus, jam bus apribotas laikas, skirtas praleisti prie kompiuterio. Šis laikas bus padidintas tada, kai bus paruošti namų darbai).
- **Atitaisymas, atsiprašymas**: paprašykite, kad vaikas atitaisytų padarytą žalą (pvz., sutvarkytų pykčio metu metu padarytą žalą).
- **Pasirinkimai**: leiskite vaikui pasirinkti iš kelių priimtinų pasekmių („Tu dabar turi valyti dantis. Ar nori juos valyti vonioje, ar savo kambariye?“).

5.5. NETINKAMOS VAIKO AUKLĖJIMO TECHNIKOS

Daugelis tėvų (globėjų), siekdami būti „geri“, vadovaujasi klaidingu įsitikinimu, kad „geri“ tėvai turi apsaugoti vaikus nuo visų nusivylimų. Dėl to tėvai (globėjai) elgiasi per daug globėjiškai ir neleidžia vaikui ugdytis, įgyti pasitikėjimo savo gebėjimais spręsti problemas. Dėl įtempto gyvenimo ritmo tėvams dažnai nelieka laiko ugdyti savo vaikų gebėjimų. Labai dažnai tėvai (globėjai), nemokymami vaikų bendradarbiauti, iš jų atima galimybę jaustis svarbiems ir reikalingiems šeimoje, o vėliau patys kaltina juos neatsakingu elgesiu.

Vaikas neišmoksta prisiimti atsakomybės, kai jo tėvai (globėjai) labai griežtų ir kontroliuojantys arba per daug nuolaidžiaujantys. Vaikas mokosi prisiimti atsakomybę už savo elgesį tada, kai jis skatinamas būti savarankiškas ir jaučiasi gerbiamas bei vertinamas. Labai svarbu suvokti, kad bausmių panaikinimas nereiškia, jog vaikui leidžiama elgtis taip, kaip jis nori. Tėvai (globėjai) turi leisti savo vaikui prisiimti atsakomybę už savo elgesio pasekmes.

Netinkami auklėjimo metodai

**Griežtas auklėjimas** pasižymi perdėta kontrole. Tėvai (globėjai) nustato griežtas taisykles, kurių vaikas privalo laikytis, o už taisyklių nesilaikymą yra baudžiamas. Vaikas nėra įtraukiamas į šeimos sprendimų priėmimo procesą.

**Nuolaidžiaujantis auklėjimas** pasižymi ribų ir taisyklių nebuvimu. Tėvai suteikia savo vaikui absoliučią laisvę ir tikisi, kad jis pats susikurs tinkamiausias taisykles.

**Kodėl neturėtumėte mušti savo vaikų?**

- **Smurtas gimdo smurtą.** Nė vienas vaikas nesijaučia gerai, kai yra mušamas, todėl natūraliai siekia keršto.
- **Mušimas nesustabdo nepageidaujamo elgesio.**
• **Mušimas sukélia naujų problemų**, kadangi prie egzistuojančios problemos prisideda ir vaiko pyktis.

• **Mušami vaikai išmoksta, kad visos problemas gali būti išspręstos smurtu.**

• **Mušimas sužlugdo atviro bendravimo galimybę** ir vaikų pasitikėjimą tėvais.

• **Smurtas persiduoda iš kartos į kartą.** Labai dažnai savo vaikus mušantys tėvai tokį pat auklėjimą patyrė iš savo tėvų. Taigi mušami vaikai užaugę gali analogiškai auklėti savo vaikus.

**Agresyvus elgesys su vaikais yra tėvų kapituliacija prieš vaikus,** atskleidžianti nesugebėjimą valdyti savo emocijų. Kiekvieną kartą, kai jums kyla pyktis ant savo vaiko ir norite griebtis diržo, pagalvokite, kad tai jūs prarandate savo elgesio kontrolę, o ne vaikas.

**Šie auklėjimo metodai jokių būdu negali būti taikomi:**

• Fizinės baudmės – vaiko mušimas, spardymas, žnaibymas arba kitos fizinės žalos jam suteikimas.

• Maisto ribojimas.

• Pravardžiavimas.

• Žeminančios užuominos apie vaiką ir jo šeimą.

• Grasinimas, jog vaikas bus grąžintas į globos namus ar savo biologinę šeimą.

• Vaiko kontaktų su šeimos nariais ribojimas.

• Vaiko izoliavimas uždarytoje patalpoje.

• Leidimas vaikui nubausti kitą vaiką.
5.6. REAGAVIMAS Į KRIZINES SITUACIJAS

Kartais globojant ir auginant vaiką tenka susidurti su kritinėmis situacijomis, kai dažnai iškyla pavojus vaiko ar/ir jį supančių žmonių sveikatai, saugumui, gerovei. Tokiose situacijose kyla labai intensyvūs jausmai. Tai gali būti tokios situacijos, kai:

- vaikas rimtai susižalojo (pvz., pateko į avariją, nukrito, apsidegino ar pan.);
- vaikas patyrė fizinę ar seksualinę prievardą;
- vaikas turi ketinimų nusižudyti arba bandė nusižudyti;
- vaikas pabėgo iš jūsų namų ir jūs negalite su juo susisiekti;
- vaikas piktnaudžiauja psichoaktyviomis medžiagomis (pvz., narkotikais, alkoholiu).

Prie kritinių galime priskirti ir tokias situacijas, kai vaikas nusikalto, ypač jei sukėlė didelę žalą kito žmogaus gerovei ar sveikatai.


Vaiko pabėgimai

Paprastai iš globėjų namų pabėga paaugliai, bet gali pabėgti ir jaunesni vaikai. Dažniausiai vaikai pabėga pas savo tėvus, gimines, draugus, t. y. pas tuos žmones, kuriuos pažįsta ir kuriais pasitiki. Dažnesni pabėgimai yra vaiko adapatacijos naujoje šeimoje pradžioje, kuomet vaikas dar nepasitikė naujais juo besirūpinančiais suaugusiaisiais ir jaučiasi nesaugus. Siekiant užkirsti kelią vaiko pabė-
gimui įš šeimos **svarbu užmegzti su juo kuo artimesnį kontaktą** ir taip pat labai svarbu įtraukti vaiką į savo šeimos gyvenimą. Vaiko pabėgimų tikimybė mažės, jei vaikas jausis svarbus jūsų šeimos narys.

Jeigu jums kyla įtarimas, kad vaikas ruošiasi pabėgti (pvz., kraunasi kuprinę, kaupia maistą, slapukauja) arba jūs išgirdote, kaip vaikas dalijasi savo ketinimais pabėgti su draugais ar kitais asmenimis, informuokite apie tai socialinį darbuotoją, su kuriuo bendradarbiaujate, ir pasitarkite, kaip galėtumėte užkirsti tam kelią. Pasikalbėkite su vaiku ir pasidalinkite savo išgyvenimais, kad jums neramu, ar jis ketina pabėgti. Stenkites vaiko nekaltinti ir nesmerkti, kalbėkite ramiai. Svarbiausias jūsų pokalbio tikslas yra **suprasti, kaip vaikas jaučiasi jūsų namuose ir kaip jūs galėtumėte padėti jam pasijausti saugiau**.

**Jeigu vaikas pabėga:**

- Iš pradžių paieškokite vaiko tose vietose, kuriose, tikėtina, jis galėtų būti, pvz., jo biologinių tėvų namuose, pas draugus.
- Praneškite apie pabėgimą savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriui (jei esate vaiko globėjai), policijai, paskelbkite vaiko paiešką.
- Turėkite omenyje, kad vaiko elgesio problemas (taip pat ir pabėgimą) sukėlė kitų veiksnių ir jūs negalite jų kontroliuoti. Nesijauskite blogi tėvai ar globėjai dėl to, kad vaikas pabėgo iš jūsų namų. Vaikai gali bėgti dėl įvairių priežasčių, kurios nėra susijusios su jūsų veiksmais. Kai kurie vaikai pabėga iš lojalumo savo biologiniams tėvams, kai kurių vaikų elgesį lemia jų vaikystėje patirta trauminė patirtis ir nesugebėjimas pasitikėti suaugusiaisiais.
- Suplanuokite, kaip jūs elgsitės, kai vaikas grįš į namus. Ėsikilinkite į savo jausmus ir tai, kaip jie gali veikti jūsų atsaką.
Kai vaikas grįžta į jūsų namus:

- Iš karto sutikite vaiką, pakvieskite į namus. Prisiminkite, kad daugeliui vaikų yra lengviau pabėgti nei sugrįžti.
- Pasidalinkite savo nerimu ir susirūpinimu dėl vaiko gerovės ir saugumo.
- Nuraminkite vaiką, jei jis jaučiai labai susijaudinęs, nerimastingas, su-trikęs.
- Geriau nepulkite iš karto vaiko klausinėti, kodėl jis pabėgo ir kur jis buvo. Leiskite jam kurį laiką pailsėti ir pabūti vienam. Po kurio laiko pasikalbė-kite su vaiku apie jo pabėgimo priežastis ir kaip jūs galėtumėte padėti jas pašalinti.
- Prisiminkite, kad jūsų pagrindinis tikslas yra suteikti vaikui saugumo jausmą, taip pat išmokytį jį tvarkytis su sunkumais. Nei bausmės, nei aprībojimai nepadės pasiekti šių tikslų.

Suicidiniai (savižudybės) bandymai

Įvairūs tyrimai rodo, kad traumas patyrę vaikai turi didesnę suicidinę riziką. Užsienio tyrimo duomenys taip pat rodo, kad tėvų globos netekę vaikai tris kartus dažniau svarsto apie savižudybę ir maždaug keturis kartus dažniau bando nusižudyti nei kiti vaikai.

Tai, aišku, nereiškia, kad visiems tėvų globos netekusiems vaikams yra bū- dinga padidėjusi savižudybės rizika. Dauguma vaikų negalvoja nusižudyti ir ne-bando taip spręsti savo sunkumų. Tačiau jei jūsų vaikui būdingas vienas ar keli žemiau išvardyti veiksmai, jis gali patekti į padidintos rizikos nusižudyti grupę.

- Ankstesni savižudybės bandymai. Jei žinote, kad jūsų vaikas jau anks- čiau bandė nusižudyti, stebėkite jį atidžiau.
- Depresija. Dauguma vaikų, sergančių depresija, nenusižudo. Tačiau depresija ženkliai padidina savižudybės riziką. Daugiau apie vaikų ir paauglių depresiją skaitykite 6.4 dalyje „Vaikas, turintis emocinių prob- lemų“. 
• **Kitos psichikos sveikatos problemas ir asmenybės bruožai**, pvz., piktnaudžiavimas psychoaktyviomis medžiagomis, valgymo sutrikimai, savęs žalojimas, impulsyvumas, agresyvumas, vienišumas.

• **Priėjimas prie pavojingų priemonių**, t. y. tokių daiktų, kuriais žmogus gali atimti sau gyvenimą: ginklų, vaistų, narkotikų, kt. Paaugliai labai dažnai elgiasi impulsyviai. Jei tuo metu jie neturi priėjimo prie pavojingų daiktų, pvz., vaistų, krizė gali gana greitai išsispręsti savoje.

• **Prievarstos, patyčių patyrimas.** Vaikas, patiriantis prievarstą ir patyčias, yra labiau linkęs nusižudyti.

Būkite budrūs ir į visas vaiko užuominas apie savizudybę, norą ar ketinimus reaguokite rimtai. Paaugliai gali būti labai impulsyvūs. Veiksmais, kuris prasidėjo noru atkreipti dėmesį, gali būti rimtu susižalojimu ir grėsmė gyvybei.

Atkreipkite dėmesį į požymius, kurie gali liudyti apie tai, kad vaikas galvoja apie savizudybę:

• Miego ir valgymo pokyčiai (pvz., vaikas negali užmigti arba miega pernelgy ilgai, visai neturi apetito arba valgo labai daug);
• Atsiribojimas nuo draugų, šeimos, įprastų veiklų;
• Agresyvus elgesys, pabėgimas į namus;
• Narkotikų ir alkoholio vartojimas;
• Abejingumas savo išvaizdai;
• Labai staigus asmenybės pokyčius (pvz., paprastai draugiškas ir ramus vaikas tapo agresyvus ir dirglimas);
• Apatija, dėmesio sukaupimo sunkumai, mokyklinio pažangumo kritimas;
• Dažni skundai fiziniais simptomais, kurie yra susiję su emocijomis, pvz., skrandžio, galvos, pilvo skausmai, nuovargis, kt.;
• Susidomėjimo veikla, kuri anksčiau teikė malonumą, praradimas;
• Verbalinės užuominos: „Man niekas nerūpi“, „Nėra prasmės gyventi“, „Aš noriu tik mirti“ ir kt.;
• Skolų grąžinimas (pvz., vaikas grąžina draugams paskolintas knygas, išmeta nereikalingus daiktus);
• Staigus pralinksmėjimas po depresijos periodo.

Jei įtariate, kad vaikas gali galvoti apie savižudybę, **užduokite jam tiesius ir ryžtingus klausimus, ar jis/ji negalvoja apie savižudybę.** Yra mitas, jog klausimai apie savižudybę paskatina savižudybės ketimus. Atvirkščiai, tai padeda vaikui suprasti, kad jūsų namuose jis galėtų apie įvairius jausmus, kurie jam kyla. Tai taip pat padeda vaikui suprasti, kad jūs yra domimasi ir jis rūpi kitiems žmonėms. Jūsų klausimai vaikui neturi jo išgąsdinti arba nuvertinti. Galite tiesiogiai paklausti vaiko, ar jis galvoja apie savižudybę. Galite pokalbį pradėti ir nuo netiesioginių klausimų:

• **Ar tu kada nors galvoji, jog norėtum užmigti ir daugiau niekada neatsibusti?**
• **Kartais, kai žmonės jaučiasi liūdni, jie turi minčių sužaloti save arba nusižudyti. Ar tau kyla kada nors tokių minčių?**


Jei jaučiate, kad jums yra sunku kalbėti su vaiku apie savižudybę arba vaikas su jumis atsisako kalbėtis, **ieškokite profesionalios pagalbos.** Galite kreiptis į tarnybas, teikiančias pagalbą telefonu arba tiesiogiai (Žr. Priedą 1). Būtinai pašalinkite iš namų priemones, kuriomis vaikas gali nusižudyti (pvz., ginklus), saugiai laikykite medikamentus, mažinkite vaiko priėjimą prie alkoholio.

Jei vaikas turi labai aukštą riziką nusižudyti – turi parengtus konkretų planą, kaip nusižudyti, yra pasiruošęs priemones (pvz., vaistų, nuodu, peiliukų, kt.) – **nepalikite jo vieno be priežiūros.** **Užtikrinkite jo saugumą** – atimkite iš vaiko sa-

Vienas iš svarbiausių vaikų ir paauglių savižudybių prevencijos veiksnių yra šilti, palaikantys santykiai su tėvais ar globėjais, tad jūsų santykiai su vaiku gali turėti labai svarbų reikšmę vaiko emocinei savijautai.

**Narkotinių medžiagų vartojimas**

Yra daugybė priežasčių, kodėl vaikai ir paaugliai prada pradeda eksperimentuoti ir piktnaudžiauti narkotinėmis medžiagomis. Smurto ir nepriežiūros patyrimas yra viena iš šių priežasčių. Daug vaikų prada vartoti narkotines medžiagas net ir augdami socialiai saugiose šeimose, todėl tėvams ar globėjams visada pravartu atkreipti dėmesį į ženklus, įspėjantylius, jog jų vaikas gali vartoti narkotikus.

Būkite budrūs **požymiams**, kurie gali liudyti apie tai, kad paauglys vartoja psychoaktyvias medžiagas:

- Raudonos akyš. Paauglio kambaryje galite aptikti vaistų, kurie mažina akių raudonumą (pvz., Visine). Vaikas taip pat gali nuolat nešioti saulės akinius, nors oras ir nėra saulėtas.
- Nuolat džiūstanti burna.
- Nuovargis, susierzinimas ir negalėjimas nusėdėti vietoje
- Stiprėjantys ir sunkiai paaškinami nesutarimai su bendraamžiais, suaugusiais, jumis ir kitais šeimos nariais, kontaktų su šeima ir mokykla vengimas.
- Pasikeitę draugai.
- Elgesio, išvaizdos pokyčiai.
- Mieguistumas, apatija.
- Svorio netekimas.
• Miego sutrikimai (pvz., vaiką kankina nemiga arba jis nuolat atrodo mieguistas).
• Nesugebėjimas susikaupti, susilpnėjusi trumpalaikė atmintis.
• Prastėjantys pasiekimai mokykloje, vaikas dažnai bėga iš pamokų.
• Išsplėtę akių vyzdžiai.
• Vaikas dažnai serga peršalimo ligomis, skundžiasi skausmu krūtinėje, yra išbertas.
• Mergaitėms pasireiškia nereguliarus mënësinių ciklas.
• Vaikas praranda domėjimąsavio išvaizda.
• Vaikas pernelyg daug laiko praleidžia vienas.
• Vaikas slapukauja, nesidalija savo patirtimis, išgyvenimais.
• Vagystės, pvz., pastebite, kad iš namų dingsta pinigai arba daiktai.
• Nenoras parsivesti savo draugų namose, vaikas labai daug laiko praleidžia ne namuose.
• Jums pradeda tapti sunku pasitikėti vaiku, tačiau pats vaikas nuolat pažada „pasitaisyti“.

Jei aptikote, jog jūsų paaugliui yra būdingi kai kurie čia išvardytų požymių, tai dar nebūtinai reiškia, kad jis vartoja narkotikus. Jeigu jums kyla įtarimas, kad vaikas gali vartoti psihoaktyvias medžiagas, visų pirma pasikonsultuokite su socialiniu darbuotoju ar psichikos sveikatos specialistu.

**Kiti svarbūs veiksmai kilus įtarimui dėl vaiko ar paauglio narkotikų vartojimo:**

• Nuvežkite ištirti paauglio šlapimą. Visi narkotikai žmogaus organizme išsilaiako ne mažiau kaip 3 paras.
• Jeigu šlapimo tyrimas patvirtins, jog vaikas vartoja narkotikus, pasirenkkite pokalbii su juo – numatykite kelis problemas sprendimo būdus.
• Aptarkite su vaiku susidariusią padėtį, pasidalykite tuo, kas jums kelia nerimą, paskatinkite vaiką išsikalbėti. Pasiūlykite savo sprendimo būdus.
• Būkite pasirengę, kad vaikas prieš insis ir mėgins neigt turintis sunkumų. Įspėkite vaiką apie pasekmes, jeigu jis atsisakys jūsų pagalbos.
• Izoliuokite vaiką nuo draugų, galinčių vartoti narkotikus, ir sukurnite to- kią aplinką, kurioje narkotikai netoleruojami.
• Suplanuokite aktyvią vaiko dienotvarkę: vaikui neturėtų būti galimybų susitikti su narkotikus vartojančiais draugais.
• Sudarykite galimybę vaikui lankyti tęstinę psichologinę pagalbą.

**Įsitraukimas į nusikalstamą veiką**


Jei dėl vaiko prasižengimo yra pateiktas pareiškimas policijai, gali būti pradė- tas ikiteisminės tyrimas. Svarbu atkreipti dėmesį, kad pagal Lietuvos Respublikos baudžiamajį kodeksą, atsako asmenys nuo 16 metų. Nuo 14 metų nepilnamečiai atsako už tam tikras nusikalstamas veikas: nužudymą, sunkų sveikatos sutrikdy- mą, išžaginimą, seksualinį prievartavimą, vagystę, plėšimą, turto prievartavimą, turto sunaikinimą ar sugadinimą, šaunamojo ginklo, šaudmenų, sprogmenų ar sprogstamųjų medžiagų pagrobimą, narkotinių ar psychotropinių medžiagų va-
gystę, prievertavimą arba kitokį neteisėtą užvaldymą, transporto priemonių ar
jose esančių įrenginių sugadinimą.

Pagal 2000 metų Baudžiamajį kodeksą, nepilnamečiui, padariusiam baudžiamajį
nusižengimą, skiriamos, o nusikaltimą padariusiam ir nuo baudžiamo-sios atsakomybės ar
bausmės atleistam nepilnamečiui gali būti skiriamos tokios
auklėjamojo poveikio priemonės: 1) įspėjimas; 2) turtinės žalos atlyginimas arba
jos pašalinimas; 3) nemokami auklėjamojo pobūdžio darbai; 4) atidavimas tė-
vams ar kitiems fiziniams ar juridiniams asmenims, kurie rūpinasi vaikais, ugdyti
ir prižiūrėti; 5) elgesio apribojimas; 6) atidavimas į specialią auklėjimo įstaigą.
Kaip rodo patirtis, dažniausiai skiriama auklėjimo priemonė nepilnamečiams yra
atidavimas tėvams arba kitiems asmenims, kurie rūpinasi vaiku.

Jei vaikas nusikaltė, dar nebūtinai reiškia, kad jis nusikals ir ateityje. La-
bai svarbu suprasti priežastis, pastūmėjusias vaiką vogti arba kitaip prasižengti.
Tai gali vykti dėl vaiko nesugebėjimo tinkamai išreikšti neigiamas emocijas arba
dėmesio stokos. Kreipkitės į psichikos sveikatos specialistą (psichologą, vaikų ir
paauglių psichiatrą) ir pasitarkite dėl galimos vaiko elgesio korekcijos. Patekės į
šeimos aplinką, kurioje yra aiškios ir tinkamos elgesio ribos, suprantantys ir juo
besirūpinantys suaugusieji, vaikas dažniausiai išmoksta socialiai priimtinų būdų
tenkinti savo poreikius, valdyti impulsus ir įveikti sunkias situacijas.

5.7. VAIKO MOKYMOSI PROBLEMOS
IR JŲ SPRENDIMAS

Tėvų globos netekę vaikai yra labai skirtingi. Vieniems jų patinka lankyti
mokyklą, jie gerai mokosi ir noriai eina į mokyklą. Kiti, atvirkščiai, stokoja moky-
mosi motyvacijos. Dar gyvendami su tėvais arba globos įstaigoje jie praleidinėja
pamokas, neatlieka namų darbų, nesiekią geresnių mokymosi pažymų. Gali būti,
kad vaikas, kurį globojate arba įvaikinote, nerodys didelio susidomėjimo mokys-
lais, nenorai atlikti namų darbus. Jis taip pat gali bėgti iš pamokų arba nuolat
ieškoti pateisinamos priežasties, kaip nenueiti į mokyklą. Gali būti ir taip, kad vaikas labai stengsis mokytis, bet jo pažymiai vis tiek bus prasti.


Dar prieš vaikui apsigyvenant jūsų šeimoje, jūs jau turėsite informacijos apie jo mokymlinius pasiekimus, jo gebėjimus ir sunkumus mokykloje. Pasitarkite su socialinio darbuotoju, kaip būtų geraiai organizuoti tolesnį vaiko ugdymo procesą, kokio pagalba vaikui bus reikalinga. Jei vaikas turi didelius žinių spragas arba specialiusios mokymosi poreikius, jam gali būti reikalinga papildoma ir jūsų, ir specialistų pagalba.

Remdamiesi jau turima informacija apie vaiką, kelkite jam realius tikslus, tačiau ir nenuvertinkite vaiko. Kaip rodo užsienyje atlikti tyrimai, viena tėvų globos netekusių vaikų mokymosi problemų priežasčių gali būti žemi pačių mokymo lūkesčiai šių vaikų atžvilgiu. Mokytojai dažnai nesitiki iš šių vaikų aukštų mokyklinių pasiekimų, todėl skiria jiems labai mažai dėmesio, nemotyvuoja ir neskatina. Taip ir patys vaikai praranda motyvaciją siekti geresnių rezultatų.

Vaiko problemas mokykloje gali jums sukelti daug nerimo ir streso. Gali būti nelengva nuolat konfrontuoti su vaiku dėl mokyklos lankymo ir pamokų ruošos, aiškintis mokytojams dėl prastų vaiko pažymų arba nedraudžingo elgesio per pamokas. Jei jums labai sunku tvarkytis su vaiko mokymosi, pasitarkite su socialiniu darbuotoju, kreipkitės į psichikos sveikatos specialistus. Pasistenkite už-
megzti kuo geresnį ryšį su vaiko klasės auklėtoja, kartu aptarkite pagalbos vaikui planą ir jo nuosekliai laikykitės. Pasistenkite suprasti priežastis, dėl kurių vaikas nenori eiti į mokyklą. Tai padės jums suprasti ir tai, kaip jūs galite padėti vaikui.

Vaiko nenoro eiti į mokyklą ir prastų jo pažymių priežastys gali būti labai įvairios:

- **Neigiana patirtis mokykloje.** Vaikas vengia veiklos, kuri jam nesiseka. Vaikas jaučia, kad jam nesiseka atlikti mokyklines užduotis, jis nesupranta skiriamų užduočių sąlygų ir instrukcijų. Tai jam kelia nerimą ir jis pradeda vengti mokyklos ir su ja susijusių dalykų.

- **Žema savijauta.** Net jei vaikas realiai gali atlikti tam tikrą veiklą, dėl žemos savijaus jis geriau nerizikuos ir nieko nedarys, nes nesėkmė dar labiau pažeis jo trapų savijaus jausmą.

- **Žemi lūkesčiai vaiko atžvilgiu.** Dažnai mokinys atspindi savo mokytojų nuostatas. Jei mokytojas tiki, kad mokinys gali išmokti, pats vaikas bus linkęs labiau pasitikėti savimi ir savo gebėjimais.

- **Paskatinimo stoka.** Vaiko mokymosi motyvacijai įtakos turi ir jam artimų, emocinai reikšmingų įvairių nuostatos mokyklos ir išsilavinimo atžvilgiu. Svarbu, kad jūsų namuose vaikas gautų šią svarbią žinią – išsilavinimas yra vertingas, o pats mokymosi procesas gali teikti didelį emocinį pasitenkinimą.

- **Pernelyg didelis spaudimas.** Vaikas gali stokoti mokymosi motyvacijos ir dėl to, kad susiduria su nuolatiniu spaudimu mokytis kuo geriau. Spaudimas kelia vaikui įtampą, o nuo įtampos jis gali vadovautis vengimu ir atidėliojimu. Prisiminkime save: jei turime padaryti kokį nors labai svarbų dalyką, nuo kurio priklauso mūsų įvertinimas, dažniausiai esame linkę jį atidėlioti.

- **Problemos su bendraklasiais ir mokytojais.** Vaikui gali patikti pats mokymosi procesas, tačiau jam gali būti sunku eiti į mokyklą dėl nesutari-mų su bendraklasiais. Vaikams draugai yra labai svarbūs. Jei jaučia, kad nesiseka susidraugauti arba nepritampa klasėje, vaikai gali prarasti su-
sidomėjimą mokykla. Ypatingai sunku yra tiems vaikams, kurie patiria patyčias iš kitų vaikų. Jei vaikas nesutaria su mokytojais, tai taip pat jam kelia papildomą įtampą ir mažina jo motyvaciją lankyti mokyklą.

- **Psichikos sveikatos problemos.** Žema mokymosi motyvacija gali būti vienas iš depresijos, elgesio sutrikimų požymių. Tokiu atveju vaikui gali būti reikalinga specialistų pagalba.

**Kaip motyvuoti vaiką mokytis?**


Antra, **išlaikykite balansą tarp išorinės ir vidinės mokymosi motyvacijos.** Vaikai, turintys vidinę motyvaciją mokytis, mokosi, nes jiems tai teikia asmeninį pasitenkinimą. Tuo tarpui vaikams, kuriems būdinga išorinė motyvacijų, mokosi tikėdami gauti apdovanojimą arba išvengti bausmės. Pastarieji neretai deda tik minimalias pastangas atlikdami užduotis, o jų išorinė motyvaciją tęsiai tol, kol tęsiai išorinis apdovanojimas. Pradžioje vaikui, kuris neturi vidinės motyvacijos mokytis, svarbu sukurti ir palaikyti išorinę motyvaciją. Bet vertėtų visada ieškoti tų dalykų, kurie vaikui sekasi ir kurie gali jam suteikti ir vidinį pasitenkinimą.


**Mokykite vaiką nustatyti trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus.** Tikslai, ypač jei jie pasiekiami, yra stiprūs skatinamieji faktoriai. Mažiems vaikams svarbūs


5.8. VAIKO RŪKYMAS

Daug vaikų pradeda rūkyti būdami 11 metų, o kai kurie, sulaukę 14 metų, jau būna priklausomi nuo nikotino. Nepaisant to, kad rūkymas TV ar kino filmuo-se yra romantizuojamas ir idealizuojamas, jūs galite turėti bene svarbiausią vaidmenį formuodami vaiko požiūrį į rūkymą. Labai nuoširdžiai ir tiesiogiai pasakykite vaikui, jog nenorite, kad jis rūkytų. Pradėkite kalbėtis su vaiku apie rūkymą nuo 5–6 metų ir tęskite pokalbius iki pilnametystės. Paaškinkite vaikui ne tik apie rūkymo žalą, bet ir nemalonius su rūkymu susijusių fizinius aspektus, pvz., kvėpavimo problemas arba geltonus dantis. Kalbėkite ne tik apie ilgalaikės, bet ir trumpalaikės pasekmės. Paaugliams paprastai mažai rūpi ilgalaikės pasekmės,
todėl veiksmingiau būtų pakalbėti su jais apie prastą burnos kvapą, suprastėjusius sporto pasiekimus ir kt.


**Pasidomėkite, ar vaikas turi rūkančių draugų.** Pakalbėkite su vaiku apie tai, kaip atsispirti bendraamžių spaudimu pabandyti rūkyti. Galbūt jūsų paauglys jau pradėjo rūkyti? Tuomet **pasistenkite padėti jam mesti rūkyti kuo greičiau.** Svarbu suprasti, kad vaikai ir paaugliai gali labai greitai pradėti mesti rūkyti kuo greičiau ir tuomet mesti bus labai sunku.

Aptikę paauglį rūkančią, negrasinkite jam ir nekelkite ultimatumų. Geriau **pabandykite suprasti, kodėl jis rūko:** galbūt taip jis siekia jūsų dėmesio, galbūt nori pritapti prie bendraamžių. Pakalbėkite su juo, kaip jis galėtų patenkinti šiuos poreikius kitais būdais.

Jei jūs pats (pati) rūkote, **nepalikite cigarečių visuose namuose.** Lengvas priėjimas prie cigarečių gali sustiprinti vaiko norą jas išbandyti. Galvokite, kur jūs rūkote. Tėvų, kurie rūko visur, net namie, šalia kitų žmonių, vaikai rūko dažniau nei tada, kai tėvai rūko tik privačioje erdvėje, kai šalia nėra nerūkančiųjų.

**Jeigu jums teko mesti rūkyti praeityje, pasidalykite šia savo patirtimi su vaiku.** Vaikai ir paaugliai dažnai neįvertina, kaip sunku yra mesti rūkyti. Jei jūs bandote mesti rūkyti šiuo metu, paprašykite vaikų jus palaikyti.

**5.9. VAIKO AGRESIJA IR JOS VALDYMAS**

**Pyktis** – tai normali ir dažniausiai automatinė reakcija į grėsmę, frustraciją ar skausmą – fizinių ar emocinių. Paprastai šis skausmas yra lydimas tam tikrų minčių – to, kaip vaikas interpretuoja situaciją, net jeigu ši interpretacija yra ir neteisinga (pvz., vaikui gali atrodyti, kad kitas vaikas jį įžeidė vien tik į jį pasižiūrėjęs). Traumas patyrę vaikai dažnai neteisingai interpretuoja kitų žmonių keti-


Nėra lengva susidurti su vaiko pykčiu ir agresija. **Svarbiausia jūsų užduotis – parodyti vaikui supratimą ir empatiją (normalizuoti vaiko jausmus ir leisti jam pykti), bet kartu aiškiai parodyti, kad yra tinkamos ribos savo pykčiui išreikšti.**

**Kokie yra konstruktyvūs pykčio išraiškos būdai?**

- Pagalvės arba bokso kriaušės kumščiavimas.
- Rékimas (pvz., geriausia – nuošalioje vietoe).
- Gilus kvėpavimas diafragma – įkvėpti, suspaičiuoti iki 5 ir iškvėpti.
- Plastilino arba tešlos minkymas.
- Išsimaudymas duše.
- Pasivaikščiojimas.

Vyresniems vaikams galima pasiūlyti šiuos neigiamų jausmų išraiškos būdus:

- Įsivaizduoti, kaip sudedąs visus jausmus į balioną, jį užriši, nukerpi virvutę ir paleidi į dangų.
- Surašyti visus jausmus ant popieriaus lapo (galima ir nupiešti), tada šį lapą išmesti arba sudeginti.
- Įsivaizduoti, kad esi ramioje vietoje, kuri tau labai patinka, vizualizuoti, su tuo esi, ką matai, girdi, lieti.

**Svarbiausia – išlaikykitė ramybę ir nuoseklumą:**

- Nustatykite aiškias taisykles ir duokite trumpus, specifinius nurodymus apie pageidaujamą elgesį, ne apie nepageidaujamo elgesio draudimą (pvz., vietoj „Nebėk“ sakykite „Prašau eiti lėtai“).
- Suteikite adekvacijų pasekmės už netinkamą vaiko elgesį. Mažiems vaikams netinka, jei pasekmęs yra labai nutolusios nuo paties poelgio, už kurį jos yra skiriamos, įvykdymo laiko.
• Nustatydami vaikui elgesio ribą, venkite įsitraukti į ginčą arba perdėtus aiškinimus, nes taip paprasčiausiai suteiksite vaikui dar daugiau dėmesio. Atidėkite derybas iki ramybės periodo.

Ką jūs dar galite padaryti?

• Stebėkite vaiko elgesį ir **pabandykite atpažinti, kas išprovokuoja jo agresiją**. Kitais žodžiais tariant, kokiose situacijose ir kokiomis aplinkybėmis jūsų vaiko agresija didėja. Tai padės jums iš anksto numatyti šias situacijas ir joms pasiruošti.

• **Su ikimokyklinukais ir jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikais TV žiūrėkite kartu**, kad galėtumėte pakomentuoti smurtinius vaizdus, kuriuos vaikas galbūt pamatys. Dainuokite daines, pasakokite istorijas apie įvairius jausmus, taip pat ir pykčį, nusivylimą, frustraciją. Pasakykite, kad yra normalu pykti, papasakokite, kokiais būdais pyktį galima išreikšti.

• **Kontrouokite savo elgesį ir stenkitės nepratrūkti per vaiko pykčio priežiūros periodą**. **Būkite vaikui elgesio pavyzdys**.

• **Venkite perdėto nuolaidumo, aplaidumo ir tolerancijos ARBA pernelyg didelės struktūros ir griežtų reikalavimų**.

• **Įrenkite vaikui namie „pykčio kampelį“ – saugią vietą, kurioje vaikas galėtų išreikšti savo pykčį. Šiame kampelyje gali būti bokso kriaušė, laikraščiuoti, kuriuos galės pasproginti, popieriaus ir dažų, kuriais galėtų papiešti.** Įveskite taisyklę: vaikui supykus, jis nueina į pykčio kampelį ir ten išreiškia pykčį tinkamais būdais. Kalbėkitės su vaiku tik tuomet, kai jis nusirams.

• **Agresija dažnai būna vaikui įrankis patenkinti vieną iš savo poreikių – dėmesį, saugumą, kontrolę arba vertęs jausmą.** Jei vaikas siekia patenkinti dėmesio poreikį, apdovanokite ji dėmesiu, jei elgsis tinkamai, jei kontrolės – leiskite jam daryti įvairius pasirinkimus.

• **Mažas vaikas dar stokoja vidinės kontrolės, todėl jo kontrolė turite būti jūs.** Jei vaikas muša kitą vaiką, jums gali nužtekti žodžių jo elgesiui su-

- **Būtinai pastebėkite teigiamus vaiko elgesio pokyčius:** „Man patinka, kaip tu supykęs ne mušeisi, o pyktį išreiksiu žodžiais“.

- **Apie vaiko agresyvų elgesį kalbėkite tik tuomet, kai jis jau bus nurimęs.**

**Laikykitės šių patarimų:**

- Išlaikykite teigiamą toną. Neleiskite sau kritikuoti vaiko, jį žeminti. Svarbiausia žinia, kurią turite perduoti vaikui, yra „Aš myliu tave, bet nepriartiu tavo elgesiui“.

- Nemažinkite vaiko atsakomybės jausmo. Nesvarbu, kas vaiką išprovokoavo, imtis agresijos buvo jo pasirinkimas.

- Aptarkite iš anksto žinomas pasekmes. Naudokite natūralias arba logines pasekmes.

- Padėkite vaikui suprasti, kokių tikslų jis siekė elgdamasis agresyviai, pasistenkite rasti kitų būdų šiems tikslams pasiekti: „Ką tu darei? Kokiu problema tu norėjai išspręsti? Kokio tikslo norėjai pasiekti? Kaip kitą kartą galėtum tai išspręsti neskaudindamas kitų?“
• **Pozityvi tėvystė** – tai vaikų auginimo filosofija, kuri koncentruojasi į vaiko galimybių, stiprybių ir gebėjimų ugdymą, kad užaugęs jis sugebėtų save realizuoti. Jos pagrindinis principas – **auginti vaiką padrąsinant, bet nebaudžiant**.

• **Pozityvioji disciplina** pasižymi demokratišku auklėjimu, paremtu tėvų autoritetu. Tėvai įtraukia savo vaiką į **sprendimų priėmimą ir šeimos bendravimo taisyklių kūrimą**.

• Pagrindiniai pozityviosios disciplinos siūlomi įrankiai įrankiai:
  - atsisakyti bausmių;
  - nenuolaidžiauti;
  - elgtis geranoriškai, bet kartu ir ryžtingai;
  - leisti vaikams ugydty savo gebėjimus ir pasitikėjimą savimi;
  - atsisakyti klaidingos minties, kad, norėdami priversti savo vaiką elgtis gerai, visų pirma turite priversti ji jaustis blogai;
  - įtraukti savo vaikus nustatant elgesio ribas.

• **Netinkami auklėjimo metodai:**
  - **Griežtas auklėjimas** pasižymi perdėta kontrole. Tėvai nustato griežtas taisykles, kurių vaikas privalo laikytis, o už taisyklių nesilaikymą yra baudžiamas.
    - **Nuolaidžiaujantis auklėjimas** pasižymi ribų ir taisyklių nebuvimu.

• gresyvus elgesys su vaikais atskleidžia **tėvų nesugebėjimą valdyti savo emocijų**.

• Jei **vaikas pabėgo iš namų**, paieškokite jo tose vietose, kur, tikėtina, jis galėtų slėptis, informuokite policiją, paskelbkite paiešką. Stenkitės suprasti priežastis, dėl kurių vaikas gali bėgti iš namų, ir būdus, kaip sustiprinti jo saugumo jausmą jūsų namuose.

• Jei **vaikas piktnaudžiauja psychoaktyviomis medžiagomis**, ištirkite jo šlapimą, aptarkite kartu su jų susidariusią situaciją, pasiūlykite savo sprendimo būdas, izoliuokite nuo draugų, vartojančių psychoaktyvias medžiagas, sudarykite užimtą dienotvarkę, užtikrinkite tęstinės psychologinės pagalbos galimybę.

• Norint **paskatinti vaiko mokymosi motyvaciją**, svarbu surasti balansą tarp vidinės ir išorinės mokymosi motyvacijos, surasti sritis, kuriose vaikui sekasi, ir į jas susikonsentruoti, parodyti vaikui jo pasiekimus, išmokyti ji siekti trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų.

• **Pyktis** – tai normali ir dažniausiai automatinė reakcija į grėsmę, frustraciją ar skausmą – fizinį arba emocinį. Pyktis yra emocija, o **agresija** yra veiksmas, kuris gali būti nukreiptas į save arba kitus. Jūsų užduotis – parodyti vaikui supratimą ir empatiją (normalizuoti vaiko jausmus ir leisti jam pykti), bet kartu aiškiai parodyti, kad yra tinkamos ribos pykčiui išreikšti.
6. VAIKO SU SPECIALIAISIAIS POREIKIAIS GLOBA ŠEIMOJE IR ŽVAIKINIMAS
6.1. VAIKAS, PATYRĘS FIZINĖ PRIEVARTĄ


Fizinį smurtą patyrusiems vaikams net tuomet, kai užgyja fiziniai sužeidimai, lieka emocinės žaizdos. Fizinę prievartą patyrę vaikai neretai yra nukentėję ir nuo psichologinės prievartos. Šios dvi prievartos formos dažnai lydi vaiką vienu metu.

Fizinę prievartą patyrusiems vaikams gali būti būdinga:

• žemas savęs vertinimas;
• negebėjimas priklausyti nuo kitų, pasitikėti kitais žmonėmis;
• agresyvus ir destruktyvus elgesys;
• pasyvus ir vengiantis elgesys;
• sunkumai mokykloje ir kt.

Tai nereiškia, kad visi fizinę prievartą patyrę vaikai patirs visus šiuos sunkumus. Vieniems vaikams pasireiškė tik keli iš šių požymų, kitiems jie visai nepasireiškė. Vaikai yra labai skirtingi ir labai sunku prognozuoti, kokias ilgalaikes ir trumpalaikes pasekmes turės patirta fizinė prievarta.

Dėl įvairių priežasčių vaikų, patyrujų fizinę, emocinę ar seksualinę prievartą, auklėjimo ir disciplinos poreikiai skiriasi nuo vaikų, kurie nėra patyrę smurto. Tai nereiškia, kad šiems vaikams nereikia nustatyti jokių ribų. Jiems kaip tik yra
labai svarbios aiškios ir nuoseklios elgesio ribos, tačiau taip pat svarbus ir žino-
jimas, kad suaugės žmogus bet kokioje situacijoje yra pasiruošęs ir nori padėti.
Tokia „mylinti“ kontrolė padeda vaikui išmokti, kad jis gali prasmingai koreguoti
savo elgesį.

Kadangi šie vaikai dažniausiai patiria skausmą iš pačių artimiausių žmonių
(t. y. savo tėvų), jiems gali būti sunku pasitikėti bet kuriais suaugusiaisiais. Suaugę
žmonės jiems yra ne tik nuraminimo ir saugumo, bet ir grėsmės bei baimės šal-
tinis. Šie vaikai išmoksta būti nuolat budrūs – stebėti juos supančius žmones, jų
elgseną, žodinę ir nežodinę kalbą. Bendraudami su prievartą patyrusiais vaikais
stebėkite ne tik tai, **ką jūs sakote, bet ir kaip sakote**, nes tokie vaikai interpre-
tuoja suaugusiųjų ketinimus stebėdami jų neverbalinę kalbą. Vaikai labai jautria
reaguoja, jei suaugusiųjų žodžiai neaitinka jų kūno kalbos – akių kontaktą, veido
išraiškos, bendros pozos. Šie vaikai taip pat siekia kontroliuoti situaciją. Jie tiki,
kad tik jie patys gali apsaugoti save nuo įvairių pavojų. Jie gali netinkamai inter-
pretuoti kai kuriuos jūsų geranoriškus ketinimus, pvz., jūsų norą aprašyti.

Šie vaikai jaučiasi esantys „blogi vaikai“. Smurtauojantieji prieš vaiką papras-
tai bando pateisinti savo poelgius sakydami, kad pats vaikas yra blogas ir nusipel-
نإف fyzinių bausmių. Palaipsniui ir patys vaikai pradeda tikėti, jog jie yra blogi vai-
kai. Ilgainiui kai kurie vaikai pradeda elgtis kaip „blogi vaikai“, pvz., destruktyviai
reikšti savo emocijas, agresyviai elgtis su kitais žmonėmis. Tokie vaikai taip pat
išmoksta, kad smurtas – tai stipresniojo jėga prieš silpnesnįjį. Vieni vaikai identi-
fikuoja su smurtautojais ir demonstruoja perdėtą agresyvumą, kiti, atvirkščiai,
pasizymi pasyvumu ir išmoktu bejėgiškumu. Jie nesiekią aktyviau spręsti savo
sunkumų. Bendraudami su šiais vaikais, visada **atskirkitė vaiko poelgius nuo jo
paties asmenybės**. Vaikas gali elgtis netinkamai ir sulaukti tam tikrų pasekmių už
savo poelgis, tačiau jis pats turi jaustis geras ir būti mylimas bei priimamas toks,
koks yra. Taip pat neįsivelkite **su vaiku į kovos ir jėgos žaidimus**. Paprastai tokio-
se situacijose vaikas naudoja arba puolimo, arba vengimo strategijas, t. y. tai, ką
praėityje išmoko geriausiai.

Prievertą patyrę vaikai, pasiremdami savo praeities išgyvenimais, yra lin-
kę vengti artumo bendraudami su kitais žmonėmis arba, atvirkščiai, toleruoti
netinkamą suaugusiųjų elgesį su jais (pvz., smurtą) ir mano, kad toks suaugusiųjų elgesys yra normalus. Kol pripras, jiems gali būti neįprasta, kad jūs nekeliate prieš juos balso ir netaikote fizinių bausmių.


6.2. VAIKAS, PATYRĘS
SEKSUALINĮ PRIEVARTĄ

Nors apie vaikų seksualinę prievartą daugeliui žmonių vis dar nejaukų kalbėti, sunku paneigt faktu, kad daugybė vaikų Lietuvoje ir visame pasaulyje yra nukentėję nuo seksualinio išnaudojimo ir prievartos. Teigiama, kad netinkamų seksualinių santykių aukomis paprastai tampa jauniesni nei dvyltikos metų vaikai, tačiau ypač dažnai joms tampa trejų septynerių metų vaikai. Šio amžiaus vaikai dar nesupranta, kas vyksta. Be to, juos yra lengviau įbauginti, „papirkti“ įvairiais skanėstais, liepti niekam nieko nepasakoti (duoti tylėjimo įžadus). Suaugusysis taip pat tikisi, kad maži vaikai nesugebės žodžiais apibūdinti to, kas jiems daroma. Maži vaikai linkę fantazuoti, kurši istorijas, jie netęsia sunkių atsiminimu realybę nuo fantazijos, todėl suaugusieji dažnai nepriima šio amžiaus vaikų istorijų kaip grynos tiesos.

Vaikų ir paauglių seksualinė prievarta – tai tokių suaugusiųjų su vaiku veiksmai, kuriais siekiama suaugusiojo seksualinio pasitenkinimo prieš vaiko
norus tokiomis sąlygomis, kai vaikas negalėjo suprasti suaugusiojo veiksmų dėl savo amžiaus, negalėjo pasipriešinti jiems arba apsiginti dėl nelygių dvasinių ir fizinių jėgų.

Seksualinės prievartos aukos patiria daug ambivalentiškų jausmų, susijusių su prievartos patyrimu: kaltę, pyktį, liūdesį, nerimą. Nerimas neretai pasireiškia padidėjusiui baimingumu, somatiniais skundais, miego sutrikimais. Vaikas taip pat jaučia ir bejėgiškumo jausmą, kuris yra susijęs su negalėjimu atsispirti ar sustabdyti seksualinį smurtą.

Seksualinės prievartos pasekmių rimtumas priklauso nuo įvairių veiksnių: vaiko amžiaus, brandos, asmenybės ypatumų, smurtautojo (tai yra pažįstamas žmogus ar ne), smurto trukmės, dažnumo, smurtinių veiksmų rimtumo, artimųjų paramos ir palaikymo. Kai kuriems vaikams, patyrusiemis seksualinę prievartą, nepasireiškia neigiamų pasekmių (dažnai tokie vaikai vadinami atspariais vaikais).

Tyrimai rodo, kad smurtą dažniau patiria jaunesnio amžiaus ir žemesnių intelektinių gebėjimų vaikai. Patirtos prievartos pasekmės vaikui bus skaudesnės, jei prievartos metu vaikas patyrė skaustomą ir traumą. Pasekmės taip pat bus rimtesnės, jei smurtą vaikas patyrė nuo jam artimo žmogaus. Vaikui taip pat labai svarbu, kiek jis sulaikia palaikymo iš kitų šeimos narių. Jei jie pradeda vaiką kalinti ir gina smurtautoją, vaikui ši situacija yra ypač sunki.


Jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams būdingi ambivalentiški jausmai suaugusiųjų atžvilgiu: baimė, gėdos, pasišlykštėjimo, nepasitikėjimas kaitai žmonėmis. Elgesį išryškėja socialinis atskyrimas, agresija, nekalbumas arba,
atvirkščiai, perdėtas kalbumas, miego, apetito sutrikimai, seksualiniai veiksmai su kitais vaikais.

9–13 metų vaikų elgesyje būdingi tie patys ypatumai kaip ir jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams: stebima izoliacija, kitų vaikų manipuliacija siekiant seksualinio pasitenkinimo, prieštaragingas elgesys.

13–18 metų paaugliai gali bandyti žudyti, bėgti iš namų. Jiems gali būti būdinga agresija, kūno ir emocinio intymumo vengimas, elgesio nenuosekumas ir prieštaragingumas. Vyresnius vaikus dažnai labiausiai traumuojia ne pati seksualinė prievarta, o tai, kad jie buvo atstumti savo artimųjų, pvz., motinos.

Seksualinės prievartos aukos dažnai praranda pasitikėjimą kitais žmonėmis, nes juos nuvylė ir išdavė, išnaudojo patys artimiausi. Kadangi vaikams sunku pasitikėti kitais, jų bendravimo ratas labai susiaurėja, jie tampa labai uždari. Tokie vaikai vengia bet kokio intymumo su kitais žmonėmis, taip pat ir psichologinio.

Dailiai vaikų taip pat pasireiškia labai stiprios baimės reakcijos į seksualinius stimulių, t. y. į tokias situacijas, objektus, žmones, kurie primena išgyventą seksualinį smurtą. Vaikas gali bijoti nusirengti, tam tikrų kontaktų su kitais žmonėmis (pvz., pasibučiuoti, apsikabinti). Jeigu smurtautojas buvo vyriškas, jis gali bijoti visų vyrų.

Seksualinės prievartos aukoms taip pat būdinga žema savigarba. Jie išgyvena nuolatiniai gėdos ir kaltės jausmų. Vaikai, patyrę seksualinę prievartą, dažnai kenčia nuo depresijos – jiems sunku išgyventi džiaugsmą, pasitenkinimą ir kt.

Seksualinę prievartą patyręs vaikas gali turėti teigiamų ir neigiamų jausmų smurtautojo atžvilgiu. Vaikai dažnai yra sutrikę dėl tokių ambivalentiškų jausmų, todėl **svarbu** juos **nuraminti**, kad tokie jausmai yra normali ir suprantama reakcija į prievartos situaciją.

Dažnai vaikų, patyrusių seksualinę prievartą, **elgesys** tampa perdėtai seksualizuotas – jie gali nešvankiai kalbėti seksualinėmis temomis, seksualiai priekabiauti prie vaikų ir suaugusiųjų. Seksualinės prievartos fikta sutrikdo šių vaikų supratimą, koks seksualinis elgesys yra tinkamas ir koks netinkamas esant tam tikro amžiaus. Vaikui kartais yra nelengva atskirti seksualinius prisilietimus nuo gerų, meilė ir prierašumų išreiškiančių prisilietimų. Jūsų užduotis – **padėti vaikui suprasti skirtumą tarp priimtino ir nepriimtino seksualinio elgesio**.

Seksualinę prievartą patyręs vaikas gali pradėti seksualizuotai elgtis ir su jumis ar jūsų išplėstinės šeimos narais. Jis gali klausti suaugusiųjų apie jų seksualinius įpročius, gali nusirengti jų akivaizdoje, viešai masturbuotis, glostyti suaugusįjį. Vaikai taip elgiasi, nes išmoko, kad toks elgesys yra tinkamas. Kiti vaikai taip elgiasi norėdami palyginti naujų globėjų ar įtėvių reakcijas su smurtautojų reakcijomis ir taip patikrinti, ar jis yra pakankamai saugūs gyventi šiuose namuose.

**Kaip reaguoti į atvirą seksualizuotą vaiko elgesį?**

1) Visų pirma, nustatykite labai aiškias ribas, koks elgesys jūsų šeimoje yra priimtinas. Būkite nuoseklūs ir prognozuojami laikydamiesi šių ribų. Atviras seksualinis elgesys – dažniausiai yra netinkamas vaiko noras užmegzti ir palaikyti ryšį su suaugusiais. Paaškinkite tai vaikui ir parodykite tinkamus būdus, kaip jis galėtų palaikyti su jumis ryšį ir bendrauti.

2) Paaškinkite vaikui, kad jo netinkamas fizinis kontaktas verčia jus jaustis nepatogiai ir jūs daugiau nenorite dalyvauti tokioje veikloje. Tokiu būdu jūs taip pat mokote vaiką savisaugos įgūdžių. Vaikas gali elgtis seksualizuotai ir mokykloje, pvz., seksualiai priekabiauti prie savo bendraklasių. Visada pravartu yra pasikalbėti su vaiko klasės auklėtoja ir paaškinti, kodėl jis taip elgiasi, bei aptarti, kaip reaguoti į tokį elgesį ir kaip vaikui būtų galima padėti.


6.3. PROTO AR FIZINIŲ NEIGALIŲ TURINTIS VAIKAS

Negaliomis laikomi raidos, sensorinių, fizinių funkcijų ir kiti įgimtis ar įgūdžių sutrikimai, kurie trukdo pažinti, tyrinėti aplinką, siekti akademinį žinių, poveikia socialinę, emocinę ir asmenybės raidą. Prie negalių yra priskiriama intelektos aprūpinta regos, klausos, judesio sutrikimai, vaikystės autizmas ir kt. Nepaisant to, kad šie vaikams yra reikalinga intensyvės suaugusiųjų priežiūra, būtinos socialinės ir medicininės paslaugas, daug įtėvių ir globėjų, kurie augina vaikus, turinčius negalią, dalijasi labai teigiamu patyrimu. Šie vaikai neretai yra pajegūs įsitraukti į artimą emocinį ryšį ir atsilyginti už jiems skiriamą dėmesį, meilę, šilumą, prisirišti prie jais besirūpinančių suaugusiųjų.
Jei į jūsų šeimą ateina vaikas, turintis fizinę ar proto negalią, gaukite kuo daugiau informacijos apie jo sveikatos būklę, fizinius, emocinius ir mokymosi poreikius, galias ir sunkumus. Jei vaikas turi tam tikrą sutrikimą, pvz., autizmą arba cerebrinį paralyžių, pasistenkite gauti kuo daugiau informacijos apie šį sutrikimą. Jums svarbu žinoti, ar nereikės pritaikyti namų aplinkos vaiko poreikiams (pvz., jei vaikas turi judėjimo negalią), kokius medikamentus turi vartoti, kokie yra jo miego ir valgymo įpročiai.

Jei vaikas turi proto negalią, svarbu žinoti, kad protinis atsilikimas yra skirtingo lygio ir nuo šio lygio priklauso, kiek informacijos gali suvokti ir kaip gali į ją reaguoti, kiek jis gali dalyvauti kasdienėje veikloje. Diagnostinėje sistemoje skiriami keturi pagrindiniai intelekto lygiai – lengvas, vidutinis, sunkus ir labai sunkus protinis atsilikimas.

**Lengvą protinį atsilikimą** nurodo iQ intervalas nuo 50 iki 69. Vaikų su lengvu protiniu atsilikimu kalbos raida sulėtėjusi, bet dauguma jų sugebėja naudotis kalba kasdienėje, dalyvauti pokalbiuose. Šie vaikai paprastai gali naudoti asmeninę kalbą, tačiau jie gali dalyvauti kasdienėje veikloje, dalyvauti dailės žaidimuose. Dauguma šių vaikų turi sunkų visų poreikių, nes yra sunku suprasti ir interpretuoti būdus, kaip reaguoti į jas, taip pat sunku suprasti, kaip reaguoti į jas. Dauguma šių vaikų gali dalyvauti nesudėtinguose pokalbiuose, o kitų kalbos išsivystymas leidžia išreikšti tik pagrindinius poreikius.

**Vidutinio protinio atsilikimo** vaikų iQ būna nuo 35 iki 49. Šie vaikai supranta ir viešai viešai pateikia savo nuomonei, tačiau jie yra labai linksmi ir gali naudoti asmeninę kalbą, tačiau jie gali dalyvauti kasdienėje veikloje, dalyvauti dailės žaidimuose. Šie vaikai gali dalyvauti nesudėtinguose pokalbiuose, o kitų kalbos išsivystymas leidžia išreikšti tik pagrindinius poreikius. Dauguma šių vaikų turi sunkų visų poreikių, nes yra sunku suprasti ir interpretuoti būdus, kaip reaguoti į jas, taip pat sunku suprasti, kaip reaguoti į jas. Dauguma šių vaikų gali dalyvauti nesudėtinguose pokalbiuose, o kitų kalbos išsivystymas leidžia išreikšti tik pagrindinius poreikius.

**Sunkaus protinio atsilikimo** iQ paprastai yra nuo 20 iki 34, o **labai sunkaus protinio atsilikimo** – žemiau 20. Tai reiškia, kad jei turi smarkiai apribotų gebėjimų suprasti ar vykdyti prašymus bei nurodymus. Jie beveik arba visiškai ne-
gali pasirūpinti savo pagrindinių porekių tenkinimu, todėl reikalauja nuolatinės priežiūros ir pagalbos. Supratimas ir kalbos vartojimas yra riboti, tačiau neretai vaikas gali suprasti pagrindines komandas ir išreikšti nesudėtingus prašymus.

Norėdami kuo efektyviau padėti tokiems vaikams, artimai bendradarbiaukite su sveikatos priežiūros specialistais, sekite jų rekomendacijas ir nurodymus, bendraukite su tėvais, auginančiais panašių specialiųjų porekių turinčius vaikus.

Labai svarbu suprasti, jog negalią turintis vaikas turi panašius poreikius kaip ir kiti vaikai, t. y. jiems reikalingi mylintys ir jų poreikius suprantantys saugūs, saugi ir prognozuojama aplinka ir dienos struktūra, nuosekli ir pozityvi disciplina.

Bendraudami su negalią turinčiu vaiku atsižvelkite ir prisitaikykite prie jo sensorinių galimybių – tai yra kuriuo sensoriniu kanalu vaikas gerausiai suvokia informaciją. Pvk., jei vaikas turi kalbos problemų, galima veiksmingai bendrauti su juo piešimo ar žaidimo forma. Jei vaikas dėl sensorinių pažeidimų negali suvokti vaizdinės medžiagos, su juo galima kalbėtis, naudotis girdimąja informacija.

Bendraudami ir auklėdami proto negalią turintį vaiką atsižvelkite į realų jo brandos lygį. Pvk., dešimties metų vaikas pagal savo pažintinį išsivystymą gali atitikti penkerių metų vaiko lygį. Tuomet kalbėtis su juo reikėtų labai paprastų, jms suprantamų, konkrečiais žodžiais ir taikyti tas pačias disciplinos priemones, kokias taikytumėte penkerių metų vaikui.


Vaikas su negalia turi savo gyvenimo istoriją ir jausmus, susijusius su šia istorija. Daugelis suaugusiųjų vengia kalbėti su vaikais apie jų istoriją iki patekimo į jėvių ar globėjų šeimą, priežastis, dėl kurių jie neteko biologinių tėvų globos, bijodami sukelti vaikams neigiamų išgyvenimų arba nesitikėdami, kad vaikai

6.4. HIPERAKTYVUS VAIKAS ARBA DĖMESIO TRŪKUMO IR HIPERAKTYVUMO SUTRIKIMAS


Nedėmesingumas gali pasireikšti tuo, kad vaikas dažnai daro įvairias nerūpestingas klaidas, pameta daiktus, jam sunku išlaikyti dėmesį, baigti pradėtą darbą. Impulsyvus vaikas dažnai įsiterpia, trukdo, nuolat įkyri kitiems, sunkiai sulaukia savo eilės žaisdamas arba atsako į klausimą net neišklausęs jo iki pabaigos. Hiperaktyvumo simptomai išryškėja tuomet, kai vaikai nuolat juda ir negali nusėdėti vienoje vietoje, yra labai neramūs, perdėtai šnekūs. Dėmesio trūkumo ir hiperaktyvumo sutrikimas nėra tokia reta diagnozė vaikystėje: ji būdinga maždaug 5 proc. mokyklinio amžiaus vaikų. Šis sutrikimas dažniau diagnozuojamas berniukams nei mergaitėms.

Iki 3–4 gyvenimo metų yra sunku nustatyti, ar vaikas yra hiperaktyvus, ar ne, kadangi judrumas, didelis energijos lygis, nepaklusnumas gali būti ir visiškai sveiko ir normaliai besivystančio vaiko savybės. Tačiau jau maždaug trečiaisais gyvenimo metais pradeda ryškėti, ar vaiko judrumas ir impulsyvumas atitinka amžiaus normą, ar ne. Ypač ryškiai šie vaikai pradeda skirtis nuo savo bendraamžių vidurinėje mokykloje. Kai vaikas pradeda lankyti mokyklą, tampas akivaizdus dar vienas hiperaktyvaus elgesio simptomas – nedėmesingumas. Šiems vaikams sunkiau atlikti įvairias užduotis, jie yra lengvai išblaškomi.


Hiperaktyvaus elgesio sutrikimą turintiems vaikams reikalinga nuosekli, struktūruota aplinka, kuri leistų išmokti savikontrolės įgūdžių. Auginti tokį vaiką gali būti labai nelengva. Pirmiausia pripažinkite sau, kad tai yra sutrikimas, o ne paprastas vaiko nepaklusnumas ar tinginystė. Tai padės jums suformuoti adekvatūrus lūkesčius šio vaiko atžvilgiu.


Visi su vaiku bendraujantys suaugusieji turi stengtis laikytis tų pačių reikalavimų. Šio hiperaktyvių vaikų elgesį reikėtų žymiai dažniau reaguoti, nei paprastai yra reaguoja. Kalbėkite su šiais vaikais ramiai, lėtai ir paprastais trum-

**Išvados apie vaiko elgesį turėtų būti žymiai ryškesnės, reikšmingesnės.** Hiperaktyvių vaikų atveju dažnai neužtenka vien tik pagyrimo ar komentaro. Veiksmingos yra įvairios žetono sistemos, kuomet vaikas už tinkamą elgesį gauna ženklus ar taškus, kuriuos vėliau gali iškeisti į tam tikrą daiktą ar veiklą. Paskatini- mais gali būti ir vaiko apkabinimas, jo mėgstami žaislai, kolekcionuojami daiktai.

Kadangi hiperaktyviame vaikui dėl jo biologinių ypatumų yra sunkiau išlaikyti dėmesį ilgesnį laiką, **svarbu struktūruoti jo veiklą ir daryti reguliarias pertraukas** (pvz., kas 15 min.), per kurias vaikas galėtų pajudėti ir užsiimti jam patinkančia veikla.

Taip pat labai svarbus **bendradarbiavimas su vaiko mokykla ir psichikos sveikatos specialistais.** Nepamirškite pasirūpinti ir savo poreikiais: reguliariai ilsėkitės, išmokite relaksacijos pratimų, nebijokite prašyti draugų ar giminių pagalbos.

6.5. **VAIKAS, TURINTIS ELGESIO PROBLEMŲ**


Vaikams, kurie patyrė įvairias traumas, gali būti sunku suprasti, ką jie jaučia, ir apibūdinti tai šodžiais. Kai vaikai susiduria su gąsdinančia ir stresine situacija, jie gali būti apimti šių stiprių jausmų ir išreikšti juos netinkamu elgesiu.


Bendraudami su elgesio problemų turinčiais vaikais laikykitės dviejų pagrindinių taisyklių:

1) Padėkite vaikui atpažinti savo jausmus ir juos įvardyti;

2) Pasiūlykite vaikui konstruktyvių būdų tvarkytis su šiais jausmais.


6.6. VAIKAS, TURIINTIS EMOCINIŲ PROBLEMŲ


Vaikų depresija

Depresijos simptomai vaikystėje labai skiriasi. Vaiko liūdesys ir nuotaikų svyravimai dar nebūtinai reiškia, kad vaikas serga depresija. Tai gali būti vaiko reakcija į tam tikrus situacinius arba raidos pokyčius. Bet paprastai tokie išgyve-
nimai būna trumpalaikiai ir negilūs. Tuo tarpu depresija nuo paprasto liūdesio skiriasi tuo, jog trunka ilgiau (paprastai ilgiau nei dvi savaites), labiau paveikia įvairias vaiko gyvenimo sritis, jo sugebėjimą prisitaikyti. Depresija – tai sutrikimas, kurį diagnozuoja ir gydo specialistai, tačiau jums svarbu pastebėti tam tikrus vaiko elgesio ir nuotaikos pokyčius ir laiku kreiptis pagalbos.

Vaikų ir paauglių depresijos požymiai ir ženklai:

- Susierzinimas arba pyktis.
- Nuolatini liūdesys ir bejėgiškumo jausmas.
- Socialinis atsiribojimas.
- Miego ir valgymo jpročių pokyčiai (pvz., vaikas netenka apetito arba pradeda prastai miegoti).
- Dėmesio koncentracijos sunkumai.
- Nuovargis ir energijos stoka.
- Fiziniai negalavimai (pvz., pilvo, galvos skausmai) be aiškios medicininės priežasties.
- Sumažėjusios vaiko galimybės dalyvauti įvairiose mokyklos ir šeimos veiklose, domėjimosi tais dalykais, kurie anksčiau domino, praradimas.
- Kaltės, nereikalingumo jausmas, mintys apie savižudybę.

Kaip galite padėti depresija sergančiam vaikui?


• **Padėkite vaikui sukurti „jausmų žodyną“**. Daugeliui žmonių sunku surodyti tinkamą žodį savo jausmams apibūdinti. Padėkite vaikui įvardyti savo jausmą – taip duosite jam įrankį, įkvėpant jį kalbėtis apie savo išgyvenimus. Su mažais vaikais galite naudoti paveikslėlius arba veidukus su įvairiomis emocijomis.

• **Padėkite vaikui įsitraukti į įvairias veiklas.** Pasiūlykite kartu užsiimti tai, ką ji patinka, pvz., kartu nueikite į baseiną arba filmą, pažaidykite stalo žaidimą. Tačiau nespauskite vaiko, negūškite ir nekritikokite, jei jis nieko nenori daryti. Jei vaikas nesijaučia galintis ir norintis dalyvauti, gerbkite šį jo norą.

• **Padėkite vaikui suformuoti gerus miegojimo įpročius.** Dažnai vaikai, sergantys depresija, labai prastai miega. Vėliau jie jaučiasi pavargę ir išsekę. Padėkite vaikui laikytis nuoseklaus miego režimo, tam tikrų ritualų prieš miegą, pasivaikščiojokite kartu prieš miegą.

• **Supraskite, kad depresija yra liga.** Kreipkitės į specialistus ir bendradarbiaukite su jais. Galite kreiptis į šeimos gydytoją, vaikų ir paauglių psichiatrą ar psichologą. Specialistas įvertins jūsų vaiko būklę ir skirs reikalingą terapiją (dažniausiai tai yra psichoterapija, bet jei yra remtinė būklė, skiriamas ir medikamentinis gydymas). Supraskite, jog vaiko agresija arba nuotaikų kaita – nėra jo noras jus nubausti arba priversti jus blogai jaustis. Nebauskite vaiko už tai, kad jis elgiasi agresyviai arba jis jžeidinėja. Taikykite ne baustes, o tam tikras pasekmes už vaiko elgesj, pvz., jei vaikas pykčio priepuolio metu sudaužė lempą, kartu su vaiku ją suklijuokite.
Nerimas


Kartais vaikams būdingas vadinamasis generalizuotas nerimas – perdėtas ir nerealistinis nerimas dėl kasdienių dalykų. Tokie vaikai nuolat jaučia, kad atsitiks kas nors bloga (pvz., svarbus suaugusysis žus avarijoje ir pan.). Vaikas patiria nuolatinį stresą ir įtampą, bet jam yra labai sunku tai valdyti.


Kaip padėti nerimastingam vaikui?

- Nerimastingam vaikui labai svarbi saugi, struktūruota ir prognozuojama aplinka. Taip jis jaučiasi labiau kontroliuojantis situaciją.
• Nebauskite vaiko už jo baimes ir nenuvertinkite jo išgyvenamų jausmų. Kritika, nepagrįstas spaudimas, šaipymasis iš jo dažniausiai duoda priešingą rezultatą. Vaikas išgyvena dar didesnį stresą ir visiškai negali atsipalaiduoti.


• Bendradarbiaukite su specialistu. Pasidomėkite, kokius nerimo valdymo būdus gali taikyti vaikas nerimą keliančiose situacijose, pvz., kvėpavimo pratimus, atpalaiduojančius pratimus ir kt.


• Pasirūpinkite, kad vaikas turėtų galimybę sportuoti, užsiimti fizine veikla. Tai padeda mažinti stresą.

6.7. VAIKAS, TURINTIS LĖTINIŲ SVEIKATOS PROBLEMŲ

alergijos, atopinis dermatitas, diabetas ir kt. Lėtinė liga nėra visiškai išgydoma, tačiau jos simptomus galima valdyti ir gyventi pilnavertį gyvenimą.

Net jeigu jūsų vaikas turi lėtinę ligą, jis gali daryti daugumą tokių pat dalykų kaip ir jo bendraamžiai: lankyti mokyklą, sportuoti, bendrauti, žaisti. Kai kurios lėtinės ligos apriboja vaiko poreikius, pvz.:

- Alergiškas vaikas turi laikytis specialios dietos, o dauguma jo bendraamžių gali valgyti bet kokį maistą.
- Alergiškam vaikui, remiantis gydytojų rekomendacijomis, gali tekti atsisakyti mylimo augintinio.
- Diabetu sergantis vaikas turi prisiminti ir nustatytu laiku susileisti insulino dozes.
- Vaikas, turintis širdies ydą, turi susilaikyti nuo aktyvių žaidimų.


Susirūpinkite, jei:

- Labai pasikeitė vaiko mokykliniai pasiekimai;
- Vaikas nustojo domėtis ta veikla, kuri anksčiau jam labai patiko;
• Vaikas pradėjo vengti bendravimo su jumis, draugais, kitais jam artimais žmonėmis, užsisklendė;
• Vaikas išsako neigiamus komentarus apie tai, kaip jis atrodo;
• Vaikas atsisako bendradarbiauti su medikais dėl jam reikalingos medicininės priežiūros, nesilaiko jų rekomendacijų (pvz., valgo maistą, kurio jam negalima);
• Vaikas nuolat atrodo liūdnas, prislėgtas arba labai piktas, agresyvus;
• Vaikas kalba apie mirtį.

Kaip galite padėti vaikui, sergančiam lėtine liga, geriau jaustis emociškai?

• Leiskite vaikui suprasti, kad yra normalu jausti pyktį, liūdesį, iržlumą ir įvairius kitus nemalonius jausmus. Vaikas neturi stengtis atrodyti laimingas, jei iš tiesų jaučiasi labai liūdnas ir prislėgtas. Parodykite vaikui, kad suprantate jo jausmus: „Suprantu, kaip tau sunku kiekvieną dieną gerti šiuos vaistus“; „Tau tikrai yra liūdna ir pikta, jog negali pažaisti su savo draugais“ ir pan.


• Paskatinkite vaiką laikytis jam skirtų medicininių rekomendacijų, vartodami jam išrašytus vaistus. Galite priminti, jog po to, kai jis išgers vaistus arba atlikia kitas medicinines procedūras, jis galės užsiimti jam patinti ir atlikti kitas veiklas, pvz., pažaisti su draugais, pasižiūrėti TV arba pasivažinėti dviračiu.

• Informuokite kitus suaugusiouxius, su kuriais vaikas leidžia laiką, apie jo ligą, jos simptomus ir pagalbą, kuri galėtų būti reikalinga. Darželio auklėtojai, mokytojai, būrelių vadovai ir kitai suaugusieji turi žinoti, ką jiems
daryti, jei vaiką ištiktų astmos priepuolis arba kokio maisto ar aplinkos veiksnių turi vengti vaikas.

- Vaiko liga gali sukelti daug streso jūsų šeimai. Pasistenkite, kad vaikas nesijauktų atsakingas arba kaltas už sukeltą stresą arba papildomas finansines išlaidas. Leiskite jam suprasti, kad labai džiaugiatės jo atėjimu į jūsų šeimą ir jums yra svarbu juo rūpintis.


Stenkitės kalbėti paprastais, vaikui suprantamais žodžiais. Nesistenkite perteikti enciklopedinių žinių apie ligą, t. y. nesuteikite pernelyg daug informacijos ir tokios informacijos, kuri gali sukelti vaikui papildomo nerimo. Tačiau visada ramiai atsakykite į vaikui rūpimos klausimus.

Svarbus patarimas jums kaip vaiko globėjams arba įtėviams – kuo daugiau surinkti informacijos apie vaiko ligą, pasikonsultuoti su vaiką stebintais medicinėmis. Turima informacija mažina nesaugumo ir nežinomybės jausmą. Taip pat pasistenkite fiksoti vaiko sveikatos istoriją (jam darytas medicinines intervencijas, skirtą gydymą ir reabilitaciją), saugokite šią informaciją.

6.8. PRIERAIŠUMO SUTRIKIMŲ TURINTIS VAIKAS


K. Lancaster (1996) išskiria tokį elgesį, kuris paprastai yra būdingas prieraišumo sutrikimų turintiems vaikams:

• **Pernelyg stipri priklausomybė arba nepriklausomybė.** Šie vaikai dažnai atrodo arba pernelyg nerimastingi, arba socialiai izoliuoti.

• **Savęs ir aplinkos suvokimo trūkumas.** Kai kurie vaikai yra taip pasinėrę į save, jog visiškai nepastebi, kas vyksta aplinkui. Kiti, atvirkščiai, labai orientuoti į aplinką ir nejsisamonina savo jaustų ir poelgių.

• **Kontroliuojantis elgesys.** Dažnai šie vaikai atrodo labai priėšiškai nusiteikę ir kiekvieną situaciją suvokia kaip kovą, kurioje vienas yra nugalėtojas, o kitas – pralaimėtojas.

• **Pasekmių baimės nebuvimas.** Dažnai apie šiuos vaikus kalbama, jog jie yra „be sąžinės“. Atrodo, kad jų negąsdina jokios pasekmės. Iš esmės taip yra todėl, kad jie nėra prisirišę nei prie žmonių, nei prie daiktų.

• **Neselektyvi prieraišumo išraiška.** Dažnai atrodo, kad šie vaikai yra perdėtai meilūs su nepažįstamais žmonėmis ir atvirai priešiški savo tėvams.

• **Mokymosi sunkumai.** Dažnai mokymosi sunkumų sukelia praeityje vykė įvykiai – daug nusivylimo, negalėjimas kurti santykių, smurto baimė ir pan.


Vien jūsų meilės ir stabllios aplinkos auginant vaiką, turintį prieraišumo sutrikimų, gali nepakakti. Prieraišumo problemas turėtų diagnozuoti psichikos sveikatos specialistas. Paprastai tokii vaikų terapija yra ilgalaikė ir nėra paprasta „išgydyti“ tokius sutrikimus, nes jie yra nulemti labai ankstyvos traumuojančios patirties.

Auginant vaiką, turintį prieraišumo problemų, svarbu apsišarvuoti kantryste: šiems vaikams reikia laiko įsitižiinti, kad santykiai su kitais žmonėmis gali būti pozityvūs, teikti abipusį džiaugsmą ir pasitikėjimą. To jie išmoksta iš pasikartojančių pozityvių patirčių, jūsų emocinio prieinamumo, prognozuojamo elgesio, reagavimo į vaikų fizinius ir emocinius porekius. Vaikai mato, kad santykiai su reikšmingais suaugusiaisiais kuriasi palaišpiniui, tobulėja jdedant pastangų ir suitekia vis daugiau džiaugsmo ir pasitenkinimo.

Tėvų gebėjimai ir charakteristikos, padedančios sukurti saugią aplinką vaikams, turintiem prieraišumo sutrikimų:

- nuoseklumas ir lankstumas;
- gebėjimas ramiai reaguoti į jtemptas situacijas, vaiko konfrontaciją;
- gebėjimas suprasti vaiko poreikius, pažvelgti į situaciją iš vaiko perspektyvos;
- gebėjimas paremti savo sutuoktinį (-ę) ar partnerį (-ę) ir laikytis vieninės nuomonės;
- gebėjimas patenkinti savo asmeninius poreikius kitose srityse ir santykioose (nenaudojant tam vaiko);
- mokėjimas susitaikyti su tuo, jog vaikas gali rodyti mažai emocinio artumo ir prieraišumo;
- humoro jausmas;
- optimizmas ir vilties jausmas.

Vaiko, patyrusio smurtą ir nepriežiūrą, turinčio prieraišumo sunkumų, auginimas yra sunkus, jtemptas darbas. Jums gali būti labai sunku atsitraukti nuo šio darbo. Tačiau norėdami kuo veiksmingiau padėti vaikui, turite kartkartėm daryti „pertraukėles“ ir pasirūpinti savimi:
• Būtinai rūpinkités savimi – ilėkitės, gerai maitinkités, sportuokite, užsiimkite malonia veikla.
• Priimkite kitų žmonių pagalbą – ir fizinę, ir emocinę.
• Rūpinkités jums svarbios santykiai – atraskite laiko savo sutuoktinui (-ei), draugams, giminaiciams. Bendraudami su jais kalbėkitės ne vien tik apie vaiką.
• Rašykite dienoraštį – fiksuokite, kaip jaučiatės dėl vaiko, kaip jums sekasi kurti tarpusavio ryšį, stebėkite jūsų santykių dinamiką.
• Nebijokite išreikšti savo frustracijos ir baimų. Pasikalbėkite su žmogumi, kuris galėtų jus suprasti ir palaikyti.
• Leiskite sau klysti. Išdrįskite būti netobuli. Jūs neturite būti ekspertai, kurie visada žino, kaip reikėtų teisingai pasielgti.
• Neprisiimkite visos atsakomybės už vaiko elgesį. Gali būti, jog jūs elgiateis visiškai teisingai ir kompetentingai, tačiau vaikas vis tiek nesugeba reaguoti į jūsų kompetenciją ir gerumą.
• Švęskite! Susikoncentruokite ties pasiekimais, tais dalykais, kurie pavyko, nors ir kokie maži jie atrodo.
Vaikas, ateinantį į jūsų šeimą, gali turėti įvairių elgesio, emocinių, raides problemų. Daugumą šių problemų lemia skausminga vaiko praeitis, prievartos ir nepriežiūros patyrimas ankstyvoje vaikystėje.

**Fizinė prievarta** – tai veiksmai, sukeliantys faktinę ar potencialią žalą vaiko sveikatai, sąveikos ar jos nebuvo su vaiku metu.

**Vaikų ir paauglių seksualinė prievarta** – tai tokie suaugusiųjų veiksmai su vaiku, kuriais buvo siekiama suaugusiojo seksualinio pasitenkinimo prieš vaiko norus tokiomis sąlygomis, kai vaikas negalėjo suprasti suaugusiojo veiksmų dėl savo amžiaus, negalėjo pasipriešinti arba apsiginti dėl nelygių dvasinių ir fizinių jėgų.

Augindami prievartą patyrusį vaiką:
- Leiskite žinoti, jog jis gali pasitikėti jumis ir jūs jį apsaugosite.
- Išaiškinkite vaikui, kokios taisyklės yra priimtos jūsų šeimoje (ypač dėl prisilietimų, privatumo).
- Išmokykite vaiką pasakyti „ne“ nepriimtiniems prisilietimams.
- Nenaudokite fizinių bausmių. Tinkamos disciplinos priemonės – pertraukėlės arba privilegijų apribojimas.
- Padėkite vaikui suprasti, koks yra kiekvieno šeimos nario vaidmuo šeimoje.
- Užtikrinkite, jog jis nėra kaltas dėl patirtos prievartos praeities.

Negaliomis laikomi raidos, sensorinių, fizinių funkcijų ir kiti įgimti ar įgyti sveikatos sutrikimai, trukdantys pažinti, tyrinėti aplinką, siekti akademinių žinių, paveikiantys socialinę, emocinę ir asmenybės raidą. Auklėdamis ir bendraudami su fizinė ar proto negalią turinčiais vaikais atsižvelkite į jų brandos lygį, galias, bendradarbiaukite su sveikatos priežiūros specialistais.
• **Hiperaktyvaus vaiko paveikslą** sudaro trys pagrindiniai komponentai:
  o **nedėmesingumas** – nerūpestingos klaidos, daiktų pametimas, sunkiai išlaikomas dėmesys;
  o **impulsyvumas** – įsiterpimas, trukdymas, įkyrumas;
  o **hiperaktyvumas** – nuolatinis judėjimas, negalėjimas nusėdėti vienoje vietoje.

• Augindami hiperaktyvų vaiką sukurtite nuoseklią ir struktūrą aplinką, dažnai suteikite vaikams grijžtamąjį ryšį apie jų elgesį, taikykite teigiamuoju elgesio paskatinimo sistemą.

• **Elgesio problemos** – tai toks elgesys, kuriam būdingas nepaklusnumas, agresyvumas, visuomenės ir šeimos taisyklių nesilaikymas. Bendraujant su elgesio problemų turinčiais vaikais svarbu:
  o padėti atpažinti savo jausmus ir juos įvardyti;
  o pasiūlyti vaikui konstruktyvius būdus tvarkytis su šiais jausmais.

• Daug tėvų globos netekusių vaikų patiria įvairių **emocinių sunkumų** (pvz., depresiją, nerimą).
  o **Depresija** nuo paprasto liūdesio skiriasi tuo, jog trunka ilgiau (pa- prastai ilgiau nei dvi savaites) ir labiau paveikia įvairias vaiko gyvenimo sritis.
  o **Nerimas** gali būti susijęs su išsiskyrimu (baimė išsiskirti su suaugusiu), generalizuotas (perdėtas ir nerealistinis nerimas dėl kasdienių dalykų).

• Vaikai, sergantys **lėtinėmis** (visą gyvenimą besitęsiančiomis) ligomis, gali jaustis nepilnaverčiai. **Pagalbos priemonės:**
  o Leiskite vaikui suprasti, kad yra normalu jausti įvairius nemalonius jausmus (pvz., pyktį, liūdesį).
  o Išmokykite vaiką **priimtinais būdais išreikšti savo pyktį**.
  o Skatinkite vaiką **vartoti išrašytus vaistus**, laikytis gydytojų rekomendacijų.
○ **Informuokite vaikui artimus žmones** apie jo ligą.
○ **Stenkitės, kad vaikas nesijaustų kaltas** dėl šeimai sukelto streso, finansinių išlaidų.

- **Reaktyvusis prieraišumo sutrikimas** diagnozuojamas tuomet, kai vaikai dėl trauminių patirčių, emocinio atstūmimo yra ypač sunku užmegzti prieraišumo ryšį. Su šiais vaikais labai sunku užmegzti artimą emocinį ryšį, jie priešiški ir įtarūs. **Neslopinantis prieraišumas** diagnozuojamas tuomet, kai vaikas neišskiria pagrindinio globėjo: šie vaikai gali drąsiai eiti pas nepažįstamus žmones, siekti jų emocinio kontaktų, išgyvendami stresą, neieško savo tėvų ar globėjų.

- **Norėdami paskatinti prieraišumo ryšio kūrimą:**
  ○ Suformuokite ir laikykitės bendrų jūsų šeimos ritualų ir tradicijų.
  ○ Bendraukite, žaiskite su vaiku, įsitraukite į bendrą veiklą – pieškite, šokite, dainuokite, sportuokite.
  ○ Dalinkitės šeimos istorijomis, kartu su vaiku kurkite jo gyvenimo knygą. Klijuokite vaiko nuotraukas į šeimos albumus.
  ○ Leiskite vaikui kartais regresuoti („pabūti mažu vaiku“). Nuramin- kite ir paguoskite vaiką, kai jam jūsų reikia.
  ○ Padėkite vaikui pajusti, kad yra mylimas net tuomet, kai elgiasi netinkamai.
  ○ Nepamirškite pasirūpinti ir savimi.
7. VAIKO RYŠIAI SU BIOLOGINE ŠEIMA
7.1. KAI VAIKAS NORI ŽINOTI APIE SAVO BIOLOGINĘ ŠEIMĄ

Globojamo arba įvaikinto vaiko gyvenimo istorijos dalimi gali būti ir labai skaudūs įvykiai – tėvų atstūmimas ir nepriežiūra, patirta fizinė ir seksualinė prievara, tėvų jkalinimas arba psichikos ligos. Vaikas gali neprisiminti ar nežinoti įvairių savo biologinės šeimos gyvenimo aplinkybių ir detalių. Tačiau bet kuriam vaikui, kuris yra globojamas arba įvaikintas, kyla klausimas, o kas yra jo biologiniai tėvai. Vaikas domisi, kur yra jo biologiniai tėvai ir kodėl jie jo neaugina.

Jums, vaiko įtėviams arba globėjams, gali kilti klausimas, ar reikia vaikui atskleisti skaudžią tiesą apie jo biologinę šeimą (pvz., kad vaiko tėvai jį paliko ir nenorėjo auginti arba kad vaikas šeimoje patyrė prievarą), ar tai nesukels vaikui daug neigiamų išgyvenimų. Vis dėlto specialistai mano, kad su vaikais galima pasidalyti net ir ta informacija, kuri turi stiprų emociškai neigiamą krūvį. Svarbu tai padaryti tinkamu laiku, jautriai ir subtiliai, atsižvelgiant į vaiko pasirengimą šią informaciją išgirsti ir suprasti.

Jūs galite pradėti nuo įvairių atvejų, pateiktų žiniaskladoje arba realiai atsitikusių vaiko aplinkoje, kuomet dėl tam tikrų stresinių įvykių ar nepalankų aplinkybių žmogus pasielgė netinkamai, aptarimui. Aptarinėjant tokias istorijas labai svarbu atskirti paties žmogaus vertinimą nuo jo poelgių vertinimo, t. y. pats žmogus yra vertingas nepriklausomai nuo to, kad jo poelgiai yra netinkami ir neleistini. Taip pat labai svarbu atskirti auka atsakomybę nuo smurtautojo veiksnių. kitaip sakant, pabrėžti, kad auka nėra atsakinga už smurtautojo veiksmus, vaikas nėra atsakingas už suaugusiojo veiksmus.

Pradžioje vaikams yra labai svarbu apie jų biologinius tėvus suteikti pozityviąją arba neutraliąją informaciją, kuri kompensuotų vėliau pateiktą neigiamą informaciją. Ši informacija yra labai svarbi teigiamam vaiko tapatumui, nes vaikui naturaliai kyla klausimas: „Ar aš būsiu panašus į savo tėvus, kai užaugsiu?“ Jeigu jūs mažai ką žinote apie vaiko biologinę šeimą arba jums sunku aptikti jos teigiamų savybių, galite pasiremti paties vaiko asmenybe: „Aš spėju, kad tavo šeimoje...\n
buvo kažkas toks pat rūpestingas ir šiltas kaip ir tu. Tai yra labai gera savybė, kuri padeda kitiems žmonėms, esantiems šalia tavęs, pasįjusti geriau”.


Jei informacija turi labai stiprų neigiamą emocinį foną (pvz., vaikas gimė, kai jo motina buvo išprievarta), geriau atidėti jos atskleidimą iki vidurinės vaikystės arba net paauglystės, priklausomai nuo vaiko emociinės brandos, kuomet jis jau bus pasirengęs šią informaciją priimti objektyviau ir realistiškiau. Mažam vaikui tiesiog užteks žinoti, kad jis nežino, kaip tinkamai pasirūpinti savo vaikais, tavo tėvams tuo metu trūko žinių ir gebėjimų“). Parodykite vaikui, kad su jumis jis gali aptarti jam kylančius sunkius jausmus ir jūs esate tie asmenys, kurie padės jam susidoroti su tokiais jausmais.

Vienas iš svarbiausių klausimų, kuriuos užduoda vaikas, yra klausimas KO-DĖL. „Kodėl mama mane paliko dar gimdymo namuose?“ „Kodėl būtent mane labiausiai mušė tėtis?“ Tokiais atvejais patvirtinkite vaiko jausmus („Suprantu, kaip tau yra pikta ir liūdna“), suteikite vaikui faktnę informaciją, kurią turite apie šeimą, stenkitės kalbėti apie poelgį arba poelgį neutraliai arba pozityviai („Kartais tėvais nežino, kaip tinkamai pasirūpinti savo vaikais, tavo tėvams tuo metu trūko žinių ir gebėjimų“). Parodykite vaikui, kad su jumis jis gali aptarti jam kylančius sunkius jausmus ir jūs esate tie asmenys, kurie padės jam susidoroti su tokiais jausmais.

Kartais vaikai nerimauja, ar jie nesielgs ateityje panašiai kaip jų tėvai, pvz., ar nėmuš savo vaikų. Geriausia tokiais atvejais pabrėžti stipriąsias vaiko savybes panašiose situacijose, pvz.: „Tu labai gražiai man padedai rūpintis savo mažuoju broliuku“; „Taip tu mokaisi svarbių įgūdžių, kurie padės tau tapti gera mama“. Vaikui svarbu suprasti, kad jis nėra pasmerktas tokiems pat veiksmams kaip jo tėvai ir kad jis gali išmokti tų įgūdžių, kurių jo tėvai stokojo. Tam tikrais atvejais jūs galite pasiūlyti vaikui psichoterapinę pagalbą, kuri jam padėtų valdyti savo
impulsyvumą ir tinkamai tvarkytis su pykčiu. Tai padės vaikui ateityje išvengti tų sunkumų, kuriuos patyrė jo tėvai nemokėdami tinkamai tvarkytis su savo neigiamais arba neturėdami gerų savireguliacijos įgūdžių.

Kartais vaiko gyvenimo istorija yra tokia skaudi, kad baisu, jog jis su šia tiesa nesusidoro. Tačiau dažniausiai tiesa yra labiau įveikiama nei nerimas arba baimės, kurias patiria vaikas, kai supranta, kad jo globėjai arba įtėviai kažką slepia nuo jo ir nenori atskleisti. Vaikui gali atrodyti, kad neatskleista žinia yra labai gėdinga, ir jis už ją yra atsakingas.

7.2. PARAMA VAIKO IR JO BIOLOGINĖS ŠEIMOS RYŠIUI PALAIKYTI


Jūsų užduotis – bendrauti su tėvais taip, kad tai būtų naudinga vaikui. Su vaiko biologiniais tėvais jūs esate ne konkurentai, bet kartu siekiate bendro tikslo.

Kaip biologiniai tėvai išgyvena vaiko netektį?

Efektyviau bendrauti su vaiko biologiniais tėvais gali padėti gilesnis jų savijautos supratus – kaip jie išgyvena vaiko netekimą ir kaip tai paveikia jų elgėseną. Net jeigu tėvai ilgą laiką nesirūpino vaiku ir smurtavo prieš jį, juos vis tiek paliečia vaiko netekimas – jo paėmimas iš namų ir apgyvendinimas globos na-


1. Šokas


Svarbu atskirti tėvus, kurie yra apimti šoko, nuo tėvų, kurie neturėjo stiprių prieraisumo ryšių su savo vaikais. Tėvai, kurie nėra prisirišę prie savo vaikų, taip pat nerodo emocinių reakcijų, kai jų vaikas yra atskiriamas nuo jų. Šoko apimti tėvai jau po kelių valandų ar dienų pradeda rodyti skausmą ir pyktį, tuo tarpu, emociškai nutolę nuo savo vaikų tėvai ir toliau nerodo jokių stiprių jausmų dėl išsiskyrimo su vaiku.

2. Neigimas

Šioje stadijoje racionaliai tėvai kaip ir supranta, kad jie turėjo vaiką (vaikus), bet jis (jie) daugiau su jais negyvena, tačiau jiems sunku tuo patikėti. Jie gali elgtis taip, tarsi nieko nebūtų atsitiktę. Dažnai tėvai, bandydami numalšinti skausmą, pradeda labai daug gerti arba vartoti narkotines medžiagas. Šioje stadijoje tėvai atsisako bendradarbiauti ir tvirtai tiki, kad jų vaikas bus grąžintas į šeimą.

3. Pyktis

Tėvai pradeda jausti didžiulį pyktį ir įsiūtį. Jie dažniausiai pyksta ant vaiko globėjų, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistų, globos namų darbuotojų, su-
tuoktinių, valdžios, Dievo ir pan. Tėvai gali grąžinti teismais, atsisakyti bendradarbiauti, agresyviai reikalausti grąžinti jiems vaiką. Jie gali pykti ir ant paties vaiko, kaltinti jį dėl to, kad jis buvo atimtas iš jų ir dabar atiduodamas naujai šeimai („Jei tik nebūtų kišės savo liežuvio ir visiems pliurpęs, kokie mes esame blogi tėvai, būtume iki šiol gyvenę visi kartu laimingai“). Jie gali liepti vaikui nekläusyti naujų globėjų ar jėvių.

4. Kaltė

Jauti kaltę, kai tavo vaikas paimtas iš šeimos, yra normalu. Būdami šioje stadijoje tėvai dažnai pradeda svarstyti, o kaip būtų buvę, jeigu jie būtų elgęsi kitaip ir pan. Kaltės jausmo apimti tėvai pradeda svarstyti įvairius būdus, kaip susigrąžinti vaiką atgal, ir gali labai priešintis globos ar įvaikinimo procesui.

5. Depresija


6. Priėmimas


Jūs, kaip vaiko globėjai, galite labai padėti vaikui ir jo tėvams, išgyvenančioms sunkų laikotarpį. Stenkitės nevertinti ir nekritikuoti tėvų. Į vaiko tėvus žiūrėkite kaip į bet kuriuos kitus asmenis, su kuriais ką tik susipažinote. Net jeigu jums atrodo, kad vaiko susitikimai su tėvais vaikui yra žalingi, turite laikytis tokios tėvų bendravimo su vaikais tvarkos, kokia yra nustatyta vaiko teisių apsaugos specialistų arba teismo.
Šeimos ryšių skatinimas

Šeimos ryšių skatinimas – tai paramos vaiko ryšiams su šeima teikimas. Tai gali būti daroma:

- Palaikant vaiko kultūrą, tradicijas, papročius;
- Padedant vaikui jveikti lojalumo konfliktą;
- Skatinant vaiko bendravimą su biologiniais tėvais – per susitikimus, pokalbius telefonu arba kitais būdais.

Vaiko ryšius su biologiniais tėvais jūs galite palaikyti:

- Demonstruodami pagarbą vaiko ir jo biologinių tėvų kultūrinei tapatybei, atsižvelgdami į kultūrinus įsitikinimus, poreikius, vertęs;
- Įsisavindami vaiko įpročius, tradicijas ir elgesio modelius;
- Pripažindami teigiamą patirtį, kurią vaikas įgijo šeimoje;
- Nekritikuodami vaiko biologinės šeimos;
- Priimdami vaiko biologinę šeimą tokią, kokia ji yra, ir pripažindami jos stiprybes.


Jei vaikas turi galimybę grįžti į savo biologinę šeimą (taip yra numatyta individualiame vaiko socialinės globos plane), sustiprinti vaiko ir tėvų ryšius gali ši veikla:

- Reguliarūs vaiko susitikimai su tėvais;
- Vaiko biologinės šeimos nuotraukų panaudojimas rengiant vaiko gyvenimo knygą;
- Vaiko biologinių tėvų įtaka, taip ir tėvai gali būti prisirišęs ir mylėti daugiau nei vieną motiną arba tėvą, taip ir vaikas gali būti prisirišęs ir mylėti daugiau nei vieną motiną arba tėvą.
• Tėvų dalyvavimas vaiko mokyklos ir kituose renginiuose;
• Tėvų kvietimas į vaiko gimtadienius, įvairias šventes, sukaktis ir kt.


Efektyviai užmegzti ryšį su globotinio biologine šeima jums gali padėti šie patarimai:

1) Paprašykite globotinio tėvų pagalbos tėvystės klausimais, pvz., paklausykite, kaip anksčiau tėvai migdydavo vaiką, kokiais būdais jiems pavyksta-vo jį greičiausiai nuraminti ir pan.

2) Pagirkite vaiką, susiekite jo stipriąsias savybes su tėvų tėvystės įgūdžiais, pvz.: „Jūsų vaikas labai myli gyvūnus ir labai moka jais pasirūpinti. Jūs tikriausiai labai skatinote vaiko meilę gyvūnams“.

3) Pasidalinkite tėvystės rūpesčiu su vaiko biologiniais tėvais: „Mes truputį nerimaujame, kad vaikas visai nenori eiti į mokyklą. Kaip jūs manote, kas pakeltų jo motyvaciją?“

4) Įsijauskite į tėvų padėtį: „Suprantu, kaip jums sunku netekus vaiko“.  

5) Išreiškite viltį: „Labai viliuosi, kad specialistams padedant jums pavyks išspręsti savo sunkumus ir vaikas galės grįžti pas jus“.  

7.3. VAIKO BENDRAVIMAS SU BIOLOGINIAIS TĖVAIS

Ar vaikas gali matyti su savo biologiniais tėvais, kaip dažnai jis gali matytis, kiek tai yra saugu vaikui ir kaip atitinka jo interesus, paprastai nustato vaiko teisių apsaugos specialistai arba teismas. Vaiko bendravimo su tėvais tvarka yra aprašyta ir individualiame vaiko socialinės globos plane.

Vaiko ir tėvų susitikimai yra labai svarbūs vaiko grąžinimui į šeimai. Tėvai, kurie reguliariai, dažnai ir prasmingai susitinka su savo vaikais, turi daugiau šansų susigrąžinti vaikus į šeimą. Kai artėja laikas vaikui grįžti į savo šeimą, šie susitikimai gali tapti dažnesni ir ilgesni.


Jūs esate atsakingi už vaiko rengimą susitikimams. Vaikas turi aiškiai suprasti susitikimo tvarką ir turi būti paruoštas galimoms tėvų reakcijoms. Jei tėvai ne visada pasirodo susitikimuose ar yra labai emocingi, lengvai praranda savi-tvardą, tai turėtų būti aptarta su vaiku. Susitikimas gali sukelti labai įvairių jausmų, todėl pasikalbėkite su vaiku apie jo jausmus ir reakcijas.

Kaip jūs galite padėti vaikui dėl jo susitikimų su biologine šeima?

- Po susitikimų būkite pasiruošę suprasti vaiko verbalines ir neverbalines reakcijas – kai kuriems vaikams norėtis jums išsipasakoti, kai kuriems pabūti vieniems. Pasakykite vaikui, kad jis gali laisvai reikšti jausmus ir jūs esate pasiruošę jį išklausyti.

• Nedarykite išvados, kad vaikui nereikėtų susitikti su biologiniais tėvais, net jei tokie susitikimai sukelia vaikui neigiamų emocijų. Susitikimai padeda vaikams turėti tam tikrą realybės jausmą apie tai, kas vyksta jo šeimoje.

• Jeigu jums kyla įtarimų dėl ypatingai neigiamo susitikimų poveikio vaiko emocinei būsnei (pvz., vaikas nuolat grįžta labai susijaudinęs, nusiminęs), pasikalbėkite apie tai su socialiniu darbuotoju. Jei pastebite fizinės prievartos požymių, iš karto informuokite savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyrių.

• Leiskite vaikui laisvai kalbėti apie savo tėvus ir jų situaciją – taip jis mažiau nerimau. Į visus vaiko klausimus atsakykite aiškiai, paprastai ir jautriai.

• Vaikai nenustoja mylėti tėvų net tuo atveju, kai pastarieji su jais elgi si netinkamai. Atsargiai kalbėkite apie vaiko tėvus, stebėkite, kaip apie juos galvojate ir ką jūs pasakote. Nuolat kritikuodami ir žemindami vaiko tėvus, galite pakenkti jūsų tarpusavio ryšiui su vaiku, be to, susilpninti vaiko pasitikėjimą savimi.

Kai per vaikų ir tėvų susitikimus iškyla problemų

Prisiminkite, kad tėvams, kuriems yra apribotos tėvystės teisės, nėra lengva susitikti su savo vaikais. Vaiko paėmimą iš šeimos jie išgyvena kaip asmeninę nesėkmę ir nekompetenciją. Kai kuriems tėvams gali būti sunku laikytis numatytos bendravimo tvarkos, jie gali neateiti į susitikimus arba ateiti išgėrę.

- **Jei tėvai atvyksta nepranešę**, pasikalbėkite su jais ir priminkite jiems apie išankstinio informavimo svarbą.

### 7.4. VAIKO BENDRAVIMAS SU BROLIAIS/SESERIMIS GYVENANT ATSKIRAI

Kaip rodo tyrimai ir patirtis, ryšiai tarp brolių/seserų, netekusių tėvų globos, neretai yra net stipresni nei tarp tų brolių/seserų, kurie gyvena šeimose. Tyrimai taip pat rodo, kad vaikai, kurie yra globojami kartu bent jau su vienu iš brolių ar seserų, jaučiasi saugesni ir turi mažiau elgesio ir emocinių problemų. Daugumai vaikų atsiskirti nuo brolio ar sesers reiškia prarasti vieną iš jiems reikšmingiausių ir prasmingiausių santykių. Neretai brolio arba sesers turėjimas yra svarbus ir vaiko teigiamam galvojimui apie save. Jei vaikas mato teigiamas savo brolio arba sesers savybes, jis yra linkęs rečiau laikyti save „blogu vaiku iš blogos šeimos“.

Tėvų globos netekę broliai/seserys gali turėti labai skirtingos kokybės santykias. Vieni išlieka stipriaus prisirišę vienas prie kito, nepaisant to, kad ilgam laikui yra atskirti. Kiti, atvirkščiai, demonstruoja labai paviršutinius santykius. Specialistai rekomenduoja, kad broliams ir seserims, negalintiems gyventi kartu, turėtų būti sudaryta galimybė matyti bent du kartus per mėnesį. Taip pat rekomenduojama, kad vaikai susitikimai su biologiniais tėvais būtų organizuojami tuo metu, kai visi broliai ir sesės gali būti kartu.


Kartais brolių/seserų apsilankymas sužadina gana stiprius vaikų emocinius išgyvenimus (pvz., liūdesį arba pykčio protrūkius). Panašius jaustus vaikai gali patirti susitikdami su savo biologiniais tėvais. Vaikams reikalinga pagalba šiuos jaustus išreikšti ir suprasti. Paskatinkite vaiką pasidalinti savo mintimis ir jaus-

Kartais vaikai jaučia kaltę, jei juos paėmė iš šeimos, kurioje jie patyrė smur- tą ir nepriežiūrą, bet kiti jų broliai arba seserys liko arba gimė vėliau. **Labai svarbu padėti vaikui suprasti, jog jis nėra kaltas dėl suaugusiųjų veiksmų** ir gali būti atsakingas tik už savo poelgius.
• **Vaikas turi teisę žinoti net ir labai skaudžią informaciją apie savo biologinius tėvus.** Svarbu ją suteikti jautriai ir tinkamu laiku, kai vaikas bus pasirengęs ją priimti. **Suteikdami tokią informaciją:**
  - suteikite faktinę informaciją pasirinkdami terminus, kuriuos vaikas yra pajęgus suprasti;
  - atskleiskite situaciją tam tikrame kontekste, kad istorija nupasakotų tėvų reakcijas į tam tikras aplinkybes;
  - pabrėžkite, kad vaikai nėra atsakingi už suaugusiųjų veiksmus;
  - pateikite neutralią arba pozityvią informaciją apie vaiko biologinę šeimą;
  - padėkite vaikams atrasti būdų, kaip jie galėtų pasinaudoti savo šeimos stipriomis pusėmis ir išvengti tėvų klaidų;
  - nemeluokite vaikui ir nekeiskite vienos istorijos versijos kita.

• **Jūsų užduotis – bendrauti su tėvais taip, kad tai būtų naudinga vaikui.**

• **Šeimos ryšių skatinimas – tai paramos vaiko ryšiams su šeima teikimas.** Tai gali būti daroma:
  - palaikant vaiko kultūrą, tradicijas, papročius;
  - padedant vaikui jveikti lojalumo konfliktą;
  - skatinant vaiko bendravimą su biologiniais tėvais – per susitikimus, pokalbius telefonu arba kitais būdais.

• **Vaiko ryšius su biologiniais tėvais jūs galite palaikyti:**
  - Demonstruodami pagarbą vaiko ir jo biologinių tėvų kultūrinei tapatybei, atsižvelgdami į kultūrinius įsitikinimus, poreikius, vertynes;
  - Įsisavindami vaiko įpročius, tradicijas ir elgesio modelius;
  - Pripažindami teigiamą patirtį, kurią vaikas įgijo šeimoje;
  - Nekritikuodami vaiko biologinės šeimos;
  - Priimdami vaiko biologinę šeimą tokią, kokia ji yra, ir pripažindami jos stiprybę.
Efektyviau užmegzti ryšį su vaiko biologine šeima jums gali padėti ir tai, jei paprašysite tėvų patarimų vaiko auklėjimo klausimais, pagirsite vaiką ir susiesite jo stipriąsias savybes su tėvų tėvystės įgūdžiais, išreikšite supratimą dėl tėvų išgyvenamų jausmų.

Jūs esate atsakingi už vaiko rengimą susitikimams su biologiniais tėvais. Po susitikimų stebėkite vaiko verbalines ir neverbalines reakcijas, pasakykite vaikui, kad jis gali laisvai reikšti jausmus ir jūs esate pasiruošę jį išklausyti. Nedarykite išvados, kad vaikui nereikėtų susitikti su biologiniais tėvais, net jei tokie susitikimai sukelia vaikui neigiamų emocijų.

Nekritikuokite vaiko biologinių tėvų ir nežeminkite jų, ypač vaiko akivaizdoje. Leiskite vaikui laisvai kalbėti apie savo tėvus ir jų situaciją.

Jeigu broliai arba seserys negali būti įvaikinti arba globojami kartu, labai svarbu sudaryti sąlygas jiems palaikyti reguliarų tarpusavio kontaktą.

Jeigu brolius ir seseris skiria didelis atstumas (pvz., jie gyvena skirtingose šalyse), tarpusavio kontaktas turi būti palaikomas kitais būdais – per laiškus paprastu arba elektroniniu paštu, telefono ryšį, skype pokalbius. Rekomenduojama, kad vaikai galėtų leisti laiką kartu vasaros stovyklose arba savaitgalio išvykose.
8. VAIKO PERKĖLIMAS IŠ ŠEIMOS
8.1. VAIKO PARENGIMAS PERKELTI Į NAUJĄ ŠEIMĄ


Dauguma vaikų yra įvaikinami arba paimami globon iki trejų metų. Dažniausiai yra manoma, kad tokio amžiaus vaikai lengviau nei vyresni vaikai adaptauojasi naujoje šeimoje. Tačiau reikėtų turėti omenyje keletą svarbių dalykų, kai yra įvaikinami arba paimami globon tokio amžiaus vaikai.


Kadangi vaikai iki trejų metų neturi gerai išvystytų kalbinių gebėjimų, atkreipkite ypatingą dėmesį į specifinius, neverbalinius šių vaikų rodonus ženklus. Tokio amžiaus vaikai jaučiasi saugesni namų aplinkoje, todėl pirmieji kontaktai su nauja šeima gali vykti jūsų namuose, t. y. vaikui pažįstamoje vietoje.

Labai svarbu, kad per pirmąjį vaiko ir jo naujos šeimos susitikimą dalyvautumete kartu, nes vaikas jau jau pažįsta ir jaučiasi su jumis saugus. Visiškai normalu, kad prieš pirmąjį susitikimą vaikas labai nerimauja. Pirmojo kontakto su būsimais globėjais (įtėviais) metu jis gali slėptis jums už nugaras, prašytis ant rankų, nenorėti bendrauti su jam dar nepažįstamas žmonėmis. Tokiu atveju nefokusuodami dėmesio į vaiką kurį laiką tiesiog pasikalbėkite su būsimais jėviais ar globėjais. Taip vaikas turės laikos ir erdvės apsiprasti. Jis pamatys, kad nauji suaugusieji nekelia jam jokios grėsmės, ir galės pamėginti iniciuoti su jais kontaktą.


Patarkite, kad nauji vaiko tėvai/globėjai lankytušį pas vaiką jvairiu dienos metu ir taip galėtų pažinti vaiko rutiną ir režimą. Pasistenkite sudaryti tam sąly-
gas. **Supažindinkite būsimus vaiko įtėvius/globėjus su dienotvarke**, kurios pa-
prastai laikotės savo namuose. Vaikams, ypač mažiems, labai svarbu, kad naujoje
šeimoje būtų **laikomasi to paties ritmo**.

Jei globojate kūdikį, turėkite omenyje, kad kūdikiams yra labai svarbūs sen-
soriniai pojūčiai – jie įpranta prie kvapų, garsų, vaizdų. **Papasakokite būsimiems**
vaiko globėjams ir įtėviams, kokiu muilu, šampūnu paprastai prausiate vaiką, prie
kokių čiulptukų jis yra įpratęs. Net skalbimo miltelių, kuriais yra plaunama vaiko
patalynė, kvapas yra labai svarbus.

Per susitikimus su naujais įtėviais/globėjais **parodykite vaikui, kad jūs pasi-
tikite šiais suaugusiais**. Pvz., galite paprašyti naujų tėvų pamaitinti vaiką,
pakeisti jam sauskelnes, paimti ant rankų ir nuraminti ar pan.

Po dviejų ar trijų apsilankymų jau galite išleisti vaiką su naujais tėvais ar globė-
jais kur nors kartu išeiti pasiūlytumėte šeimai. Taip vaikas gauna žinutę: „Aš pasitikiu
šiais žmonėmis. Jie tavimi gerai pasirūpins ir po kurio laiko grišite atgal namo“.

Įtėviai ar globėjai gali apsilankyti su vaiku jo naujuose namuose. Būtų gerai,
kad prieš šį apsilankymą jie parodytų vaikui naujų namų nuotraukas, pvz., vaiko
kambario nuotraukas. Taip pat galima vaikui parodyti kitų vaikų (jei tokių yra)
nuotraukas. Galima parodyti ir naminių gyvūnelių, jei tokių yra, nuotraukas.

Kai vaikas išsikrausto iš jūsų namų, svarbu, kad šiame procese dalyvautų
ir jo būsimi įtėviai/globėjai. **Jūs visi kartu galite padėti vaikui susikrausti ir supa-
kuotis daiktus.** Tokio amžiaus vaikai dažnai turėjo mėgstamiausius žaislų –
tokių (pvz., pliušinių meškiukų, lėlyčių), su kuriais jie užmiega arba kurie padeda jiems nusi-
rąminti. Jie dar vadinami pereinamaisiais prierašumo objektais. Vaikas, kraus-
tydamasis gyventi į naujus namus, gali **pasiimti pereinamuosius objektus arba
kitus jo mėgstamus žaislus.**

**Svarbiausiai jūsų uždaviniai** ruošiant vaiką persikraustytii į naują šeimą yra šie:

1. Pasistenkite, kad vaiko išsiskyrimas su jumis sukeltų jam kuo mažesnes
traumines pasekmes. Tam labai svarbu, kad jūs paruoštumėte vaiką iš-

200
siskyrimui, nesukeltumėte jam kaltės jausmų. Paaškinkumėte vaikui, kodėl jis yra perkeliamas, būtinai užtikrintumėte, jog nesiekiate jo atstumti.

2. Paskatinkite saugų ir palaipsninį vaiko susipažinimą su nauja šeima, leidžiant vaikui įgyti pasitikėjimą jo naujais globėjais ar įtėvais.


5. Leiskite vaikui pasiimti į naujus namus mėgstamų žaislų arba daiktų, prie kurių jis yra prisirišęs.

6. Jeigu įmanoma, aplankykite vaiką, kai jis jau gyvens kartu su savo naujais tėvais arba globėjais, ir parodykite, kad jis yra jums svarbus, net jeigu daugiau ir negyvenate kartu.

8.2. KAI VAIKAS PALIEKA JŪSŲ NAMUS

Jeigu esate vaiko globėjas, vaikas jūsų namus gali palikti dėl įvairių priežasčių:

- Vaikas gali būti grąžintas į biologinę šeimą;
- Gali būti priimtas sprendimas įvaikinti vaiką;
- Vaikui galėtų sukakti 18 metų ir jis pradeda savarankišką gyvenimą;
- Vaikas gali atsiskyti gyventi su jumis ir jam buvo rasta nauja globėjų šeima;
- Jūs patys nuspreșite atsiskyti vaiko globos;
- Yra keičiamai vaiko globėjai, nes jūs tinkamai nevykdėte savo kaip globėjų įsipareigojimų.

Jums gali kilti įvairių klausimų, pvz.: kaip pasakyti vaikui, jog jis turės išvykti; kada jam apie tai pasakyti; kokius daiktus vaikas turi pasiimti ir kt. Pabandykime atsakyti į šiuos klausimus.


**Ar vaikas negalvos, kad aš jo daugiau nemyliau?** Daug globėjų dėl to neri-mauja. Užtikrinkite vaiką, kad jūs tikrai jį mylite, jis jums svarbus ir rūpi. Ramiai pasakykite, jog jūs jo labai pasiilgsite.  

**Ar aš galėsiu bendrauti ir matyti su vaiku?** Tolesnė jūsų bendravimo su vaiku tvarka bus derinama tarpininkaujant savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriui. Vaikas turi teisę palaikyti ryšį su žmonėmis, kurie jam yra svarbūs. Papras-tai jei vaikas ir jo buvęs globėjas nori palaikyti ryšį ir nėra nustatyta jokių faktų, jog šis bendravimas gali daryti vaikui žalą, jie gali palaikyti tęstinius santykius.  

**Kaip greitai iki vaiko išvykimo iš namų aš turiu pasakyti, kad jis išvažiuo-ja?** Kartais teismas nusprendžia, kad vaikas turi būti perkeltas labai greitai, kartais

**Ką vaikas turėtų pasiimti į naują šeimą?** Vaikai mėgsta kaupti daiktus. Nepriklausomai nuo to, ar vaikas jūsų šeimoje buvo dvi savaites, ar dvejus metus, jis prikaupę įvairių daiktų ir laiko juos „savais“. Vaiko savivertei bus labai svarbu įvairių daiktų. Jeigu jūs išsiųsite vaiką tik su maišeliu, jis neturi laiko įvairesnių daiktų suvokti. Vaikas turėtų pasiimti kuo anksčiau, kad jis turėtų laiko pasiprasti su šia žinia ir pasiruošti persikelti.


**Ką vaikas turėtų pasiimti į naują šeimą?** Vaikai mėgsta kaupti daiktus. Nepriklausomai nuo to, ar vaikas jūsų šeimoje buvo dvi savaites, ar dvejus metus, jis prikaupę įvairių daiktų ir laiko juos „savais“. Vaiko savivertei bus labai svarbu įvairių daiktų. Jeigu jūs išsiųsite vaiką tik su maišeliu, jis neturi laiko įvairesnių daiktų suvokti. Vaikas turėtų pasiimti kuo anksčiau, kad jis turėtų laiko pasiprasti su šia žinia ir pasiruošti persikelti.

**Ką vaikas turėtų pasiimti į naują šeimą?** Vaikai mėgsta kaupti daiktus. Nepriklausomai nuo to, ar vaikas jūsų šeimoje buvo dvi savaites, ar dvejus metus, jis prikaupę įvairių daiktų ir laiko juos „savais“. Vaiko savivertei bus labai svarbu įvairių daiktų. Jeigu jūs išsiųsite vaiką tik su maišeliu, jis neturi laiko įvairesnių daiktų suvokti. Vaikas turėtų pasiimti kuo anksčiau, kad jis turėtų laiko pasiprasti su šia žinia ir pasiruošti persikelti.

**Ką vaikas turėtų pasiimti į naują šeimą?** Vaikai mėgsta kaupti daiktus. Nepriklausomai nuo to, ar vaikas jūsų šeimoje buvo dvi savaites, ar dvejus metus, jis prikaupę įvairių daiktų ir laiko juos „savais“. Vaiko savivertei bus labai svarbu įvairių daiktų. Jeigu jūs išsiųsite vaiką tik su maišeliu, jis neturi laiko įvairesnių daiktų suvokti. Vaikas turėtų pasiimti kuo anksčiau, kad jis turėtų laiko pasiprasti su šia žinia ir pasiruošti persikelti.

**Ką vaikas turėtų pasiimti į naują šeimą?** Vaikai mėgsta kaupi...
argumentais, ne tik emociniais. Net jeigu viduje jaučiatis tikri, atsakę į žemiau pateiktus klausimus galėsite įsitikinti, ar jūs iš tikrųjų pasiruošė, ar ne:

1. Ar aš galiu besąlygiškai priimti vaiką? Ar galiu priimti vaiko praeitį?
2. Ar aš galiu įsipareigoti visam gyvenimui?
3. Ar aš reališkai įvertinau vaiko poreikius ir problemas?
4. Ar mūsų šeima turi pakankamai gebėjimų, resursų ir energijos patenkin-
ti vaiko poreikius ir susidoroti su iššūkiais?
5. Ar kiti mano šeimos nariai pritaria mano idėjai įsivaikinti vaiką?
6. Kokį poveikį mūsų šeimai turės įvaikinimas?
7. Ar reikėtų atsižvelgti į amžių ir sveikatos būklę (ir vaiko, ir globėjų)? Ar mes norėtume palaikyti ryšius tarp vaiko ir jo biologinių tėvų, brolių/ seserų, kitų giminių?


8.4. VAIKO PALYDĖJIMAS Į SAVARANKIŠKĄ GYVENIMĄ

Daugumai tėvų jų vaikų rengimas savarankiškam gyvenimu yra visą gyveni-
mą trunkantis uždaviny, prasidedantis labai ankstyvoje vaikystėje. Kiekvieną kar-
tą, kai vaikas išmoksta naujo gyvenimo įgūdžio, pvz., užsirišti batus arba susitepti sumuštinį, jis yra žingsniu arčiau prie savarankiško gyvenimo sėkmės. Paaugystėje pasiruošimas suaugusiųjų gyvenimui įgauna naują svarbą, nes tėvai pradeda mo-
kyti vaikus naujų įgūdžių, pvz., apsipirkti parduotuvių, suplanuoti meniu ir pan.

Šiuolaikinėje visuomenėje pilnametystės sulaukė jaunuoliai neskuba išva-
žiuoti iš tėvų namų ir ieškotis savo būsto. Dažnai, kol dar studijuoja, jie yra finansiš-


Daug jaunuolių, kai ateina laikas, pradeda sėkmingą savarankišką gyveni-

Fizinis išsiskyrimas (kai jūs negyvenate kartu) dar nereiškia, jog išsiskiriate ir emociskai. Emocinės ryšys, kurį sukūrėte su vaiku, gali trukti visą gyvenimą. Vaikas išeina į savarankišką gyvenimą su pozityvia patirtimi, kurios įgijo gyven- damas su jumis, o šią patirtį jis gali perkelti į kitus santykius, kuriuos sukurs jau gyvendamas savarankiškai.
Lengviau padėti vaikui įveikti atsiskyrimo nuo suaugusiųjų, prie kurių jis prisirišės, traumą, nei sumažinti situacijos, kuomet vaikas neturėjo galimybės suformuoti prieraišumo ryšį, pasekmes. Tad negalima sakyti, kad visada geriau globon pasiimti visai mažą vaiką.

Vaikas, jūsų globotinis, jūsų namus gali palikti dėl šių priežasčių:
- jis gali būti grąžintas į biologinę šeimą;
- gali būti priimtas sprendimas įvaikinti vaiką;
- vaikui gali sukakti 18 metų ir jis pradeda savarankišką gyvenimą;
- vaikas atsisako gyventi su jumis ir jam buvo rasta nauja globėjų šeima;
- jūs patys nusprendėte atsisakyti vaiko globos;
- keičiami vaiko globėjai, nes jūs tinkamai nevykdėte savo kaip globėjų įsipareigojimų.

Patarimai, kaip padėti vaikui išeiti į kitus namus:
- paaiškinkite vaikui, kodėl jis yra perkeliamas, užtikrinkite, jog nesiekiate jo atstumti;
- per pirmąjį vaiko ir jo naujos šeimos susitikimą dalyvaukite kartu;
- padėkite naujiems tėvams/globėjams užmegzti daugiau artimo kontakto su vaiku;
- patarkite, kad nauji vaiko tėvai/globėjai lankytuši pas mažylį įvairiu dienos metu;
- papasakokite būsimiems vaiko globėjams ir įtėviams, koki mėlu, šampūnu paprastai prausiate vaiką, prie kokių įtėvių jis yra įpratęs ir pan.;
- per susitikimus su naujais įtėviais/globėjais parodykite vaikui, kad jūs pasitikite šiais suaugusiais;
- kai vaikas išsikraustuo iš jūsų namų, svarbu, kad šiame procese dalyvautų ir jo būsimi įtėviai/globėjai. Jūs visi kartu galite padėti vaikui susikrauti ir supakuoti daiktus.
• Išlydėkite vaiką su pozityviomis emocijomis. Ir jums, ir vaikui yra sunku išsiskirti. Jūs turite padėti vaikui susitvarkyti su jausmais, o ne jis turi būti jūsų emocinis guodėjas.

• Geriausia, jei vaikui apie jo perkėlimą į naują šeimą pasakytumėte jūs.

• Vaikui patartina apie pasikeitusią situaciją pasakyti atvirai ir geranoriškai.
  - Jei vaikas labai apsidžiaugė sužinojęs, jog grįš į savo biologinę šeimą, pasidžiaukite kartu su juo.
  - Jei žinia suteikė vaikui daug nerimo – nežadėkite to, dėl ko nesate tikri. Pasistenkite rasti pozityvius teisingus dalykus.

• Pilnametystės sulaukusio vaiko išleidimas į savarankišką gyvenimą gali kelti daugybę prieštaringų jausmų. Labai svarbu, kad ruoštumėtės vaiko pilnametystei, įsisąmonintumėte su tuo susijusius savo jausmus ir tai, kaip jie veikia jūsų ir vaiko elgesį. Taip pat labai svarbu įsisąmoninti lūkesčius, kuriuos puoselėjate dėl vaiko išėjimo į savarankišką gyvenimą.
9. RESURSAI IR PARAMA
9.1. RŪPINIMASIS SAVIMI

Nustačius vaikui globą ar jvaikinus, pagrindiniais asmenimis jam tampa globėjai ir įtėviai. Jų šeimoje vyrauja emocinė ir formalų aplinka yra viena iš pagrindinių sąlygų vaikui pasijusti saugiai, pozityviai išgyventi ir susigyventi su savo praėitimis. Yra nustatyta, kad tik vaikui pasijautus saugiam, kai tenkinami visi jo būtiniausiai poreikiai, jis pradeda tyrinėti pasaulį ir mokytis visų reikalingų socialinių įgūdžių.

Todėl globėjams ir įtėviamams svarbu laikytis tokio nuostatų: vaikas, ateinantis į jūsų šeimą, negali būti kieno nors pakaitalas; vaiko atėjimas į šeimą negali būti siejamas su kuriam nors iš šeimos narių (pvz., biologiniai vaikams, sutuoktinii) laiko, dėmesio sumažinimu; ateinantis į šeimą vaikas yra pilnavertis šeimos narys, turintis aišką vietą, vaidmenį šeimoje.

Natūralu, kad įtėviamams ir globėjams tenka perplanuoti savo dienos, šeimos pomėgių ir hobio, bendravimo, darbo veiklos ir laiką. Tai verta numatyti ir daryti jau iš anksto, belaukiant vaiko.


Rūpintis savimi reiškia gebėjimą skirti laiko savo pomėgiams, laisvalaikiui, pabuvimui su sutuoktinii/sutuoktine. Šis poreikis turėtų išlikti visais įvaikinimo
ar globos etapais. Nėra taip: „dabar skiriu save vaikui, paskui jau vyrui/žmonai, kitiems artimiesiems ir savo pomėgiams“. Dažnai toks skirstymas gali sugriauti sutuoktinių santykius.

Verta prisiminti, kad vaikui reikia abiejų tėvų, besidžiaugiančių vienas kitu ir visa šeima.

Dažnai manoma, kad vaikams reikia atiduoti kas geriausia. Vaikai geba pasakyti, parodyti ženklus, ko jie nori. Reikia įsiklausyti jų kalbą, suprasti jų ženklus. Jeigu vaikas prašo duonos – tai ir duokime duonos, netepkime sviesto...

Gebėjimas rūpintis savimi padeda vaikui sukurti saugumo jausmą. Jis tai stebi, analizuoją ir supranta, kad rūpintis savimi yra labai normalu.

Prarasdami gebėjimą rūpintis savimi, rizikuojame prarasti autoritetą vaiko akyse. Kita vertus, tapdami „aukotojais“, to paties tikimės iš vaiko.

Paauglystėje sulaukiame rezultato – „O kas tavęs prašė aukotis?“

9.2. TĘSTINĖ PARAMA ĮTĖVIAMS IR GLOBĖJAMS

Viena iš tęstinės paramos globėjams ir įtėviams formų yra tęstiniai mokymai pagal gimk programą. Ši forma turi privalumų, nes per tęstinius mokymus tobulinamos penkios gebėjimų, būtinų globėjams ir įtėviams, sritys. Tai yra įvadinių mokymų tęstinumas. Tęstinių mokymų ciklą sudaro 69 valandų mokymai grupėje. Šiuose mokymuose dalyvauja įtėviai ir globėjai, jau auginantys vaikus savo šeimose. Tęstiniių mokymų ciklą sudaro grupiniai mokymai tokiomis temomis:

**Rizikos grupių vaikų vystymosi poreikių tenkinimo pagrindai.** Aptariamas savivertės suvokimas ir vertinimas, savivertės formavimas ir elgesio reikšmės suvokimas; bendravimas su vaikais ir paaugliais.

**Drausmės reikšmė vaiką globojant, auklėjant ir tenkinant jo vystymosi poreikius.** Mokymų metu atkreipiamas dėmesys į pozityvaus elgesio skatinimo
reikšmę, atsakomybės jausmo skatinimą ir reagavimą į nepriimtiną elgesį bei reagavimą į iškilusius sunkumus.

**Lytinio ugdymo klausimai.** Ši tema skiriam globėjų ir įtėvių įgūdžius ugdymo lytinio švietimo ir auklėjimo srityje.

**Pagalba vaikams,** esant seksualinės prievartos požymiams ir simptomams. Nagrinėjant šią temą aptariamas seksualinės prievartos suvokimas bei reagavimas į seksualinę prievartą. Atkreiptinas dėmesys, kad netinkamas ir seksualizuotas elgesys su vaiku yra vertinamas kaip seksualinė prievarta.

**Vaiko ir jo šeimos ryšių palaikymas.** Per šiuos užsiėmimus dar kartą atkreipiamas globėjų ir įtėvių dėmesys į biologinės vaiko šeimos vartojimą jo gyvenime. Kalbama apie vaiko bei jo biologinės šeimos ryšių reikšmę, globėjų ir įtėvių paramą palaikant vaiko ir jo biologinės šeimos ryšius. Taip pat dar kartą akcentuojama, kad globėjams ir įtėviams svarbu tapti partneriais su vaiko tėvais auklėjimo tikslais.

**Darbas kaip profesionalios komandos nario.** Globėjai ir įtėviai, spręsdami šeimos ir vaiko rūpesčius, dažnai susiduria su specifinėmis problemomis. Šios problemas nėra būdingos įprastose šeimose. Todėl šiame skyriuje aptariamas komandinio darbo svarba ir komandinio darbo įgūdžių tobulinimas, globėjų ar įtėvių kompetencijų vystymasis dirbant komandoje bei konfliktų komandiniai darbe sprendimo galimybės.

**Vaiko asmeninės ir kultūrinės tapatybės skatinimas.** Šioje temoje dėmesys skiriamas gebėjimui efektyviai bendradarbiauti su kitų kultūrų žmonėmis. Aptariama paramos vaikui priemonė „Vaiko gyvenimo knyga“ ir jos kūrimas.

**Ilgalaikių ryšių skatinimas.** Per mokymus nagrinėjamos tokios temos: pastovumo užtikrinimas planuojant globą; pastovumą užtikrinančių sprendimų supratimas; parama vaikui ji grąžinant ar perkeliant į įtėvių šeimą; įvaikinimas šeimoje, kuri iki įvaikinimo jį globojo.

**Gebėjimas taikyti globėjų patirtį.** Šioje dalyje ypatingas dėmesys skiriamas globėjų ir įtėvių patirčiai. Vienas iš iššūkių tiek globėjų, tiek įtėvių šeimoms yra pokyčių, susijusių su vaiko atejimu į šeimą, įveikimas šeimoje.

Tęstiniai mokymai vykdomi grupėse. Į juos dalyvauja Vaiko teisių apsaugos skyriai. Įtėviai kursus gali lankyti savo pageidavimu, globėjams, esant akivaizdžioms problemams, gali būti privalomai rekomenduojamas mokymasis. Tęstinius mokymus veda atestuoti GIMK mokytojai. Šių mokymų metu dalyviai gali keistis patirtimi, analizuoti priežastis ir pasekmes bei numatyti savo elgesio, savijautos modelius.

9.3. KOMANDINIS DARBAS SU VAIKO TEISIŲ SPECIALISTAI, GIMK MOKYTOJAI, KITAIS SPECIALISTAI


Reikšmingas globėjų ir įtėvių gebėjimas bendradarbiauti. Dažniausiai globos ar įvaikinimo pasekmė yra tai, kad šeimos turėtų būti „atviresnės“ bendra-
darbiaudamos su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, GIMK mokytaijs. Bendradarbiavimo turinys ir formos gali būti labai įvairios. Verta įsidėmėti, kad Vaiko teisių apsaugos skyriaus dažniau gali padėti sprendžiant ir organizuojant bendravimą su vaiko biologine šeima, nukreipti globėjus ar įtėvius į individualias konsultacijas, mokymus ar kitokią pagalbą. GIMK mokytaijs teikia konkrečią pagalbą globėjams ar įtėviams: individualias konsultacijas (globojamo ar įvaikinto vaiko priežiūros, ugdymo klausimais, vaiko elgesio adaptacijos laikotarpiu ir pan.), organizuoją ir veda savipagalbos grupes (dalyviai įtėviai ir globėjai), veda tęstinus mokymus. Praktika rodo, kad efektyviausia teikti pagalbą abiems sutuoktiniam. Abu sutuoktiniai yra atsakingi už vaiko gerovę šeimoje.

Globėjams ir įtėviams neretai iškyla ypač daug klausimų dėl vaiko mokymosi, pedagoginio ir emocinio apleistumo pasekmių ir noro jas išeikti, vaiko sveikatos. Svarbu, kad bendraujant su kitais specialistais, būtų aiškiai įvardijama problema, santykis su vaiku (pagal vaiko kilmę) bei organizuojama tinkama pagal vaiko amžių pagalba.

Bendraujant su įvairiais specialistais svarbu prisiminti, kad kalbame apie vaiko poreikius.

9.4. INDIVIDUALAUS VAIKO GLOBOS (RŪPYBOS) PLANO SUDARYMAS IR JO ĮGYVENDINIMAS

Nustatant vaikui globą (rūpybą), sudaromi individualūs globos (rūpybos) planai. Tokio plano pagrindiniai tikslai yra: įvertinti esamą situaciją ir galimybės vaikui gyventi šeimoje ar pas globėją, įvertinti vaiko poreikius bei nuomonę ir rasti priemones poreikiams tenkinti. Vaiko globos (rūpybos) plano sudažymo, priežiūros ir peržiūros iniciatorius yra savivaldybių Vaiko teisių apsaugos skyriai. Globos plano peržiūrą gali iniciuoti ir vaiko biologiniai tėvai, ir vaiko globėjai.
Individualus vaiko globos (rūpybos) planas dažnusiai turi tokias dalis: 

**formali informacija apie plano sudarymo aplinkybes** (kas dalyvauja, kokiomis aplinkybėmis vyksta plano sudarymas); **vaiko globos perspektyva** (vaiko amžius, buvę ir esami vaiko globėjai, prierašumo asmenys, situacija jo biologinėje šeimoje); **fizinė raida ir sveikatos būklė** (vaiko vystymosi raida, fizinė sveikata); **vaiko savi tvarka ir buitiniai įgūdžiai** (vaiko gebėjimai, sietini su jo savarankiškumo lygiu); **pažintinis vystymasis** (vaiko mokymosi pasiekimai, jo pomėgiai ir užklasiningu veikla); **socialinių ryšių tinkle ir bendravimas su šeima** (bendravimas su vaikui reikšmingai žmonėmis, jo adaptacija ar gebėjimai adaptuotis naujoje aplinkoje, ryšiai su biologine šeima, ryšiai globėjų šeimoje); **psichinė sveikata, emocinė sfera ir elgesys** (vaiko emocijų raiška, elgesys įvairiose situacijose, savivertė, emocinė būsena); **teikiama pagalba vaikui** (kokie specialistai ir kokią pagalbą teikia vaikui, jsteigus globą); **priemonių planas kitam laikotarpiui** (šiame skyriuje numatomos priemonės, paskiriama atsakingi už priemonių įgyvendinimą asmenys ir laiko ribos). Paskutinėje dalyje numatomas globos peržiūros laikas.

Svarbu yra tai, kad globos (rūpybos) plane matytusi vaiko poreikiai ir jų tenkinimo galimybės, jo vystymosi pokyčiai. Sudarant vaiko globos (rūpybos) planą, svarbu išskirti stipriąsias ir silpnąsias vaiko puses.

Praktikoje globos (rūpybos) planų sudarymą, peržiūrą ir priežiūrą vykdo vaiko teisių apsaugos skyrių specialistai. Planai sudaromi dalyvaujant specialistams, susijusiems su vaiko gyvenimu. Sudarant planą svarbus globėjų (rūpintojų) bei vaiko biologinių tėvų dalyvavimas. Atsižvelgiant į amžių, sudarant planą gali dalyvauti ir pats vaikas.

Praktikoje vaiko globos (rūpybos) planas dažniau peržiūrimas, kai jam yra nustatyta laikinoji globa. Kai vaikui nustatyta nuolatinė globa (rūpyba), globos planas peržiūrimas vieną kartą per metus.
• **Tėvystė nėra paremta aukojimusi.** Vaikai neprašo iš tėvų aukojimosi. Jiems reikalinga meilė, rūpestis, saugumas, supratimas.

• Viena iš tęstinės paramos globėjams ir įtėviams formų yra **tęstiniai mokymai pagal GIMK programą.** Mokymų ciklą sudaro 69 valandų mokymai grupėje. Šiuose mokymuose dalyvauja įtėviai ir globėjai, jau auginantys vaikus savo šeimose. Įtėviai kursus gali lankyti savo pageidavimu, o globėjams, esant akivaizdžioms problemoms, gali būti privalomai rekomenduojamas mokymasis. **Grupinių mokymų temos:**
  o Rizikos grupių vaikų vystymosi poreikių tenkinimo pagrindai.
  o Drausmės reikšmė vaiką globojant, auklėjant ir tenkinant jo vystymosi poreikius.
  o Lytinio ugdymo klausimai.
  o Pagalba vaikams, esant seksualinės prievartos požymiams ir sympтомams.
  o Vaiko ir jo šeimos ryšių palaikymas.
  o Darbas kaip profesionalios komandos nario.
  o Vaiko asmeninės ir kultūrinės tapatybės skatinimas.
  o Ilgalaikių ryšių skatinimas.
  o Gebėjimas taikyti globėjų patirtį.

• Vaikus globojančioms ar jšivaikinusiems šeimoms **patartina daugiau bendradarbiauti** su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, GIMK mokytojais.
  o **Vaiko teisių apsaugos skyriai** gali padėti sprendžiant ir organizuojant bendravimą su vaiko biologine šeima, nukreipti globėjus ar įtėvius individualioms konsultacijoms, mokymams ar kitai pagalbos formai.
  o **GIMK mokytojai** teikia konkrečią pagalbą globėjams ar įtėviams: teikia individualias konsultacijas, organizuoja ir veda savipagalbos grupes.
• Nustatant vaikui globą (rūpybą), sudaromi *individualūs globos planai.*

**Plano tikslai:** įvertinti esamą situaciją ir galimybes vaikui gyventi šeimoje ar pas globėją, įvertinti vaiko poreikius bei nuomonę ir rasti priemones poreikiams tenkinti. Plano sudarymo, priežiūros ir peržiūros iniciatorius yra savivaldybių Vaiko teisių apsaugos skyriai. Plano peržiūrą gali iniciuoti vaiko biologiniai tėvai, vaiko globėjai. **Plano dalys:**
  - formaliai informacija apie plano sudarymo aplinkybes;
  - vaiko globos perspektyva;
  - fizinė raida ir sveikatos būklė;
  - vaiko savitvarka ir buitiniai įgūdžiai;
  - pažintinis vystymasis;
  - socialinių ryšių tinklas ir bendravimas su šeima;
  - psichinė sveikata, emocinė sfera ir elgesys;
  - teikiama pagalba vaikui;
  - priemonių planas kitam laikotarpiui.
1. Adoption Resources of Wisconsin. *What Do These Behaviors Mean?* Foster Care and Adoption Resources Center, 2010.


35. Preidokienė, R., Ignatovičienė, S. Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2010


44. Žeimos teisė, vaiko teisių apsauga. Vilnius: Mūsų saulūžė

45. Šeimos teisė, vaiko teisių apsauga. Vilnius: Mūsų saulūžė

46. TLK-10 psichikos ir elgesio sutrikimai: klinika ir diagnostika. „Medicina“, 1997.


50. Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. -СПб.: Речь, 2003

51. Черепанова, Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. М.: Академия, 1996.
**PRIEDAS NR. 1**

**Psichologinės pagalbos telefonai**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Psichologinės pagalbos tarnyba</th>
<th>Telefono numeris</th>
<th>Darbo laikas</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vaikų linija <a href="http://www.vaikulinija.lt">www.vaikulinija.lt</a></td>
<td>116 111</td>
<td>Kasdien 11.00-21.00</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimo linija <a href="http://www.jaunimolinija.lt">www.jaunimolinija.lt</a></td>
<td>8 800 28 888</td>
<td>Visą parą</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Vilties linija, psichologinė pagalba suaugusiesiems <a href="http://www.kpsc.lt">www.kpsc.lt</a></td>
<td>8 800 60 700</td>
<td>Visą parą</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Pagalbos moterims linija</td>
<td>8 800 66 366</td>
<td>I-V 10.00-21.00</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Linija doverija (pagalba teikiama rusų kalba)</td>
<td>8 800 77 277</td>
<td>I-V 16.00-20.00</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Dingusių žmonių šeimų paramos centras</td>
<td>8 800 26 161</td>
<td>I-V 8.00-16.00</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Panevėžio paguodos telefonas</td>
<td>8 45 50 09 65</td>
<td>I-V 20.00-8.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vilniaus moterų namų krizų centras</td>
<td>8 800 22 008</td>
<td>I-V 9.00-17.00</td>
<td>Pokalbiai nemokami</td>
</tr>
<tr>
<td>Vaiko raidos centras</td>
<td>8 5 275 7564</td>
<td>Visą parą</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Psychologinė pagalba internetu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Linija</th>
<th>Registruotis ir rašyti svetainėje:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vaikų linija</td>
<td><a href="http://www.vaikulinija.lt">http://www.vaikulinija.lt</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jaunimo linija</td>
<td><a href="http://jppc.lt/draugas">http://jppc.lt/draugas</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Vilties linija</td>
<td><a href="http://paklaus.kpsc.lt">http://paklaus.kpsc.lt</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Šiaulių jaunimo linija</td>
<td>E-posta: <a href="mailto:kasnutiko@yahoo.com">kasnutiko@yahoo.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atsako laikas:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atsako per dvi dienas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atsako per tris dienas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atsako per tris dienas</td>
</tr>
</tbody>
</table>
VAIKAS, GIMĖS MŪSŲ ŠIRDYSE:
atmintinė vaiko globėjams ir įtėviams

Leidinį sudarė: Rūta Pabedinskienė, Asta Šidlauskienė, Areta Miškinienė
Leidinį parengė: Zigmas Giedrimas, Sigita Ignatovičienė, Rima Breidokienė ir Eva Ignatovič
Leidinį redagavo: Aldona Anužienė, Džiuginta Vaitkevičienė
Maketavo ir spausdino UAB „INDIGO print“
Piliakalnio g. 1, 46223 Kaunas, tel. (8 37) 20 58 38
info@indigoprint.lt • www.indigoprint.lt